



**Рисунок.** Архитектоника развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://sustainabledevelopment.un.org/focussdgs.html>
2. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656R.pdf>
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2.
4. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М., 2001.

УДК 37.01

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. Г. Наумова*

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь

*В работе рассматривается государственная образовательная политика Китая на современном этапе развития страны.*

*Ключевые слова: государственная образовательная политика, высшее образование.*

### STATE EDUCATIONAL POLICY OF MODERN CHINA IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION

*E. G. Naumova*

Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

*The paper considers the state educational policy of China at the present stage of development of the country.*

*Key words: state educational policy, higher education.*

В современном педагогическом дискурсе под категорией «образовательная политика» понимается общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в сфере образования, а также соответствующие инструменты и способы их эффективного претворения в жизнь различными социальными субъектами и институтами [1, с. 124].

В содержательном аспекте категория «образовательная политика» трактует образование как многоаспектный феномен, который включает в себя следующие базовые компоненты: во-первых, фундаментальное общественное благо, которое должно предоставляться всем гражданам страны на рыночной основе; во-вторых, нематериальный ресурс, который необходим для обеспечения общественного прогресса посредством развития человеческого капитала социума; в-третьих, систему образовательных и воспитательных учреждений, которая составляет основу институциональной инфраструктуры социализации индивида в обществе.

В широком смысле образовательная политика характеризует образовательную деятельность, которую реализуют различные организации и субъекты в пространстве системы образования. В современном обществе в качестве таковых могут выступать, с одной стороны, представители академических, научных и профессиональных сообществ, а также отдельные граждане. С другой стороны, в качестве акторов образовательной политики могут выступать различные институты, которые преследуют свои интересы в сфере общего и профессионального образования (государство, церковь, политические партии, профсоюзы и т. д.).

Подобная образовательная деятельность нацелена на решение нескольких основных социальных задач. Во-первых, на достижение социальной справедливости в рамках национальной образовательной системы, т. к. она предполагает повышение доступности образования для любого человека независимо от его социальных и экономических характеристик. Историческим примером здесь выступает эволюция европейского высшего образования, которое практически за столетие прошло путь от института воспроизводства элиты в закрытом режиме до демократичного образовательного института, открытого для всех членов общества. Во-вторых, она выступает в качестве инструмента формирования национальной и культурной идентичности индивидов в рамках определенного политического сообщества. В условиях глобализации это имеет критически важное значение для воспроизводства демократических политических институтов и сохранения государственного суверенитета. В-третьих, она направлена на повышение качества образования (в содержательном, процессном и результативном аспектах) на всех его уровнях – от дошкольного воспитания до постдипломного образования. В-четвертых, она является фактором личностного развития учащихся и студентов.

В узком смысле образовательная политика предполагает формирование у обучающихся комплекса компетенций, которые необходимы им для повседневной жизни и профессиональной деятельности. В образовательно-технологическом ракурсе этот процесс, с одной стороны, обеспечивается посредством содержательного наполнения учебных программ, учебников и учебных пособий. С другой стороны, он включает в себя отбор и применение определенных методов реализации образовательного и воспитательного процессов. Тем самым в рамках образовательного процесса обеспечивается подготовка квалифицированных потребителей, способных делать осознанный выбор товаров и услуг различного характера.

Как общее и особенное с категорией «образовательная политика» соотносится понятие «государственная образовательная политика». Данная категория характеризует осуществляемую специализированными государственными органами и учреждениями деятельность по совершенствованию и развитию национальной системы образования и ее отдельных структурных компонентов. Кроме того, она характеризует реализуемую государством систему мер по оптимизации отношений в сфере образования. В инструментальном контексте государственная образовательная политика предполагает обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности и качества образования, повышение финансовой эффективности деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, образовательная политика представляет собой сложный, многоаспектный, полисубъектный и исторически изменчивый социальный феномен, влияние которого распространяется на различные сферы жизни современного общества. В данном случае особый интерес представляет собой формирование и практическая реализация государственной образовательной политики современного Китая как одного из основных экономических и научно-технологических центров современного глобального мира.

В целях определения и характеристики основных направлений государственной образовательной политики современного Китая в сфере высшего образования необходимо остановиться на основных положениях официальных документов и статистике КНР. В первую очередь, интерес представляет Доклад о выполнении плана экономического и социального развития за 2018 год и проект плана на 2019 год, который был одобрен 15 марта на 2-й сессии Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП) 13-го созыва [2]. Кроме того, общую картину развития системы китайского образования дают данные Министерства образования КНР, регулярно публикуемые в материалах агентства Синьхуа.

Приоритеты развития китайской системы высшего образования позволяет оценить Доклад о выполнении плана экономического и социального развития за 2018 год и проект плана на 2019 год [2], согласно которому государство обязуется твердо стоять на позиции приоритетного развития образования. Согласно данному документу, китайское государство планирует интенсивно развивать современное профессиональное обучение, реформировать систему учебной работы и механизм воспитания учащихся высших профессиональных учебных заведений. С этой целью планируется поощрять предприятия и общественные структуры, создавать новые учреждения профессионального образования, а также ускорить состыковку дипломов об образовании и квалификационных аттестатов. Китайское государство в качестве основных задач определило создание ускоренными темпами первоклассных вузов мирового уровня, развитие лидирующих в мире научных дисциплин, стимулирование процесса интенсивного развития высшего образования в стране на основе его модернизации. Так, в 2019 году было запланировано принять в общеобразовательные вузы и высшие специальные учебные заведения 8,7 млн человек (на 1 млн человек больше, чем в предыдущем

году), а в магистратуру и докторантуру – 933 тыс. человек. Данная статистика характеризует динамику и параметры развития системы высшего образования современного Китая, которая представляет собой важнейший фактор социально-экономического прогресса страны.

Материально-технический аспект реализации китайской государственной образовательной политики в сфере высшего образования могут охарактеризовать данные официальной статистики. Так, согласно данным Министерства образования КНР, в 2018 году государство потратило более 4,6 трлн юаней (около 685 млрд долл. США) на нужды системы образования [3]. При этом почти половина расходов ушла на обязательное образование, а на втором месте оказалась система высшего образования, которая представляет собой огромную по масштабам сеть университетов, академий, институтов и колледжей. Так, в современном Китае в прошлом году функционировало 2613 общеобразовательных высших учебных заведений, в которых обучалось более 37 млн студентов (из них: 1243 колледжа, 1388 высших профессиональных колледжей и 282 школы для взрослых) [4]. Кроме того, в стране в данный период насчитывались 815 учебных заведений поствузовского образования, в число которых вошли 578 общих колледжей и 237 научно-исследовательских институтов [4]. Однако огромная численность населения страны и постоянный рост уровня жизни населения привели к тому, что имеющаяся сеть учреждений высшего образования не может обеспечить растущий спрос на образовательные услуги. Данный аспект означает, что университеты Беларуси должны и могут предлагать образовательные программы китайским абитуриентам, заинтересованным в получении качественного и конкурентоспособного высшего профессионального образования за рубежом.

Таким образом, государственная образовательная политика современного Китая в сфере высшего образования представляет собой эффективный инструмент социально-экономического развития страны, который обеспечивает динамичное развитие человеческого капитала китайского общества.

#### Список использованных источников

1. Кондракова, И. Э. Образовательная политика: содержание понятия / И. Э. Кондракова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 116–125.
2. Доклад о выполнении плана экономического и социального развития за 2018 год и проекте плана на 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://russian.news.cn/2019-03/17/c\\_137902134.htm](http://russian.news.cn/2019-03/17/c_137902134.htm). – Дата доступа: 21.09.2019.
3. Китай увеличил ассигнования на образование в 2018 году // Синьхуа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://russian.news.cn/2019-05/02/c\\_138029704.htm](http://russian.news.cn/2019-05/02/c_138029704.htm). – Дата доступа: 17.09.2019.
4. В Китае насчитывалось более 37 млн студентов, получающих высшее образование [Электронный ресурс] / Синьхуа. – Режим доступа: [http://russian.news.cn/2018-07/20/c\\_137337624.htm](http://russian.news.cn/2018-07/20/c_137337624.htm). – Дата доступа: 12.09.2019.

УДК 339.9

### ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

*Е. А. Семак*

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

*Рассмотрены проблемы и выявлены перспективы формирования единого образовательного пространства на территории государств-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС), рассматриваемого авторами в качестве важной обеспечивающей составляющей экономической интеграции на постсоветском пространстве. С позиции учета зарубежного опыта выделены основные направления интеграционного взаимодействия в сфере образования стран ЕАЭС, сделан вывод, что их реализация требует принятия единой программы действий, одобренной национальными правительствами, создания специально наднационального органа, осуществляющего координацию действий.*

*Ключевые слова: Евразийский экономический союз, экономическая интеграция, единое образовательное пространство, законодательная база, сближение образовательных программ, межвузовское сотрудничество.*

### FORMING A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

*H. A. Semak*

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

*The problems are examined and the prospects for the formation of a single educational space in the territory of the Member States of the Eurasian Economic Union (EAEU) are considered, considered by the authors as an*