

году), а в магистратуру и докторантуру – 933 тыс. человек. Данная статистика характеризует динамику и параметры развития системы высшего образования современного Китая, которая представляет собой важнейший фактор социально-экономического прогресса страны.

Материально-технический аспект реализации китайской государственной образовательной политики в сфере высшего образования могут охарактеризовать данные официальной статистики. Так, согласно данным Министерства образования КНР, в 2018 году государство потратило более 4,6 трлн юаней (около 685 млрд долл. США) на нужды системы образования [3]. При этом почти половина расходов ушла на обязательное образование, а на втором месте оказалась система высшего образования, которая представляет собой огромную по масштабам сеть университетов, академий, институтов и колледжей. Так, в современном Китае в прошлом году функционировало 2613 общеобразовательных высших учебных заведений, в которых обучалось более 37 млн студентов (из них: 1243 колледжа, 1388 высших профессиональных колледжей и 282 школы для взрослых) [4]. Кроме того, в стране в данный период насчитывались 815 учебных заведений поствузовского образования, в число которых вошли 578 общих колледжей и 237 научно-исследовательских институтов [4]. Однако огромная численность населения страны и постоянный рост уровня жизни населения привели к тому, что имеющаяся сеть учреждений высшего образования не может обеспечить растущий спрос на образовательные услуги. Данный аспект означает, что университеты Беларуси должны и могут предлагать образовательные программы китайским абитуриентам, заинтересованным в получении качественного и конкурентоспособного высшего профессионального образования за рубежом.

Таким образом, государственная образовательная политика современного Китая в сфере высшего образования представляет собой эффективный инструмент социально-экономического развития страны, который обеспечивает динамичное развитие человеческого капитала китайского общества.

Список использованных источников

1. Кондракова, И. Э. Образовательная политика: содержание понятия / И. Э. Кондракова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 116–125.
2. Доклад о выполнении плана экономического и социального развития за 2018 год и проекте плана на 2019 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russian.news.cn/2019-03/17/c_137902134.htm. – Дата доступа: 21.09.2019.
3. Китай увеличил ассигнования на образование в 2018 году // Синьхуа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russian.news.cn/2019-05/02/c_138029704.htm. – Дата доступа: 17.09.2019.
4. В Китае насчитывалось более 37 млн студентов, получающих высшее образование [Электронный ресурс] / Синьхуа. – Режим доступа: http://russian.news.cn/2018-07/20/c_137337624.htm. – Дата доступа: 12.09.2019.

УДК 339.9

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

Е. А. Семак

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Рассмотрены проблемы и выявлены перспективы формирования единого образовательного пространства на территории государств-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС), рассматриваемого авторами в качестве важной обеспечивающей составляющей экономической интеграции на постсоветском пространстве. С позиции учета зарубежного опыта выделены основные направления интеграционного взаимодействия в сфере образования стран ЕАЭС, сделан вывод, что их реализация требует принятия единой программы действий, одобренной национальными правительствами, создания специально наднационального органа, осуществляющего координацию действий.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз, экономическая интеграция, единое образовательное пространство, законодательная база, сближение образовательных программ, межвузовское сотрудничество.

FORMING A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

H. A. Semak

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The problems are examined and the prospects for the formation of a single educational space in the territory of the Member States of the Eurasian Economic Union (EAEU) are considered, considered by the authors as an

important providing component of economic integration in the post-Soviet space. From the perspective of taking into account foreign experience, the main directions of integration interaction in the field of education of the EAEU countries are highlighted, it is concluded that their implementation requires the adoption of a single action program approved by national governments, the creation of a specially supranational body that coordinates actions.

Key words: Euroasian Economic Union, economic integration, common education space, legislative base, convergence of educational programs, interuniversity cooperation.

Характерным признаком международных отношений на современном этапе является региональная интеграция. Каждая страна-участница регионального блока реализует свое стремление к экономической выгоде. Как показывает опыт Европейского союза, экономическая интеграция последовательно приводит к единому рынку труда, который требует определенной унификации его кадрового обеспечения и соответственно сближения национальных систем профессионального образования. Поэтому в Европе был разработан и реализуется интеграционный проект, получивший известность под названием Болонский процесс. Схожие процессы проходят и в других интеграционных группировках [1]. Таким образом, система образования становится важным компонентом реализации интеграционной политики стран. Аспект сотрудничества является важной составляющей межгосударственной интеграционной политики вне зависимости от региона ее осуществления.

В ходе развития евразийской интеграции стала возникать необходимость формирования единого образовательного пространства [2]. В Договоре о ЕАЭС нет конкретных положений о создании наднациональной системы образования, и проблема образования затрагивается только в одной статье, регламентирующей взаимное признание документов об образовании и то за исключением некоторых специальностей (медики, фармацевты, педагоги и юристы) (ст. 97.3). Поэтому правовых основ формирования и функционирования единого образовательного пространства ЕАЭС пока еще нет.

В документах Болонского процесса определен принцип единого образовательного пространства как «государственной и международной политики в сфере образования и его организации в исторически, экономически, религиозно, национально и политически разнородных территориях (или государствах), предполагающего следующие направления действий:

- выработку единой стратегии развития;
- создание единой информационной системы;
- координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ;
- создание общего рынка для перемещения рабочей силы;
- выработку единых правил приема в учебные заведения;
- межгосударственную конвертируемость дипломов и аттестатов;
- единообразие содержания образования, условий продолжения или получения образования или работы при переезде из одной страны в другую» [3, с. 127].

В документах СНГ (Модельный образовательный кодекс для государств-участников Содружества Независимых Государств (Общая часть) 2006 г. обозначено, что «единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств – это пространство, характеризующееся: 1) общностью принципов государственной политики в сфере образования; 2) согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров; 3) равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном и муниципальном образовательном учреждении на территории государств-участников СНГ» [4].

Таким образом, для формирования общего образовательного пространства ЕАЭС необходима нормативно-правовая база, регламентирующая процессы интеграционного взаимодействия в сфере образования в рамках Евразийского Союза. В основу может быть заложены Концепция и Соглашение о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства Содружества Независимых Государств, модельный закон «Об образовании» и некоторые другие законодательные акты.

Другим важным направлением в рамках процесса создания единого образовательного пространства ЕАЭС является движение в сторону сближения образовательных программ вузов стран-участников. На протяжении последних десятилетий все страны-члены ЕАЭС значительно трансформировали свои образовательные модели. Однако с развитием интеграции появилась необходимость в выработке единых подходов к формированию и реализации образовательных программ и стандартов, решения актуальных проблем с одновременным учетом национальных особенностей и стратегий развития, вошедших в Союз стран. Процессу сближения способствуют следующие факторы:

- единое построение системы образования в советский период (историческое наследие);

- сохранившееся, хоть и в меньших масштабах, использование русского языка, в том числе и при обучении;
- общие проблемы, связанные с переходом к уровневой системе;
- схожие проблемы увязки старой системы подготовки научно-педагогических кадров с новой системой (включающей подготовку магистров и докторов – PhD);
- развитие частного сектора образования;
- потребность в углублении международного и межвузовского сотрудничества в сфере образования и т. д.

Одной из общих целей единого образовательного пространства должна стать ориентированность на достижение качественного уровня подготовки выпускников вузов, повышения академической мобильности абитуриентов, которые смогут обучаться в избираемых ими вузах стран-членов ЕАЭС с меньшими затратами, чем в дальнем зарубежье.

С развитием единого рынка труда и трудовой миграции повышается важность единых квалификационных документов. Поэтому одним из направлений формирования единого образовательного пространства становится межвузовское сотрудничество. Высокая роль вузов, особенно университетов, в развитии современного общества определяет межвузовское сотрудничество как одно из ключевых направлений (факторов) развития общего образовательного пространства ЕАЭС. Межвузовское сотрудничество развивается и за счет участия вузов в различных объединениях и ассоциациях, что значительно расширяет их возможности в решении многих вопросов в области реагирования на запросы экономик стран ЕАЭС. (Евразийская ассоциация университетов, которая в течение уже более чем 20 лет действует «с целью координации и организации совместной работы университетов в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской и культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Евразийского региона» [5]).

Войдя в качестве составной части в определенное образовательное пространство, вуз получает целый ряд дополнительных преимуществ:

- возможность дополнительного расширения контингента обучающихся и соответственно объемов финансовых поступлений;
- обмен опытом и использование передовых зарубежных наработок и практик как в образовательной деятельности, так и при организации учебного процесса;
- дополнительное продвижение бренда вуза, повышение его узнаваемости.

Наиболее эффективной формой межвузовского сотрудничества являются программы академических и научных обменов, стажировок, повышения квалификации сотрудников. Развитие получают такие формы взаимодействия как совместное использование материальных активов в виде центров коллективного пользования, лабораторий, технополисов, технопарков в целях осуществления совместных научных проектов, внедрения передовых разработок в производство.

Еще одним важным направлением укрепления межвузовского взаимодействия является информационное сотрудничество – создание единой, обновляемой базы данных, аккумулирующей приоритетные направления исследований, совокупность патентов, лицензий, других результатов интеллектуальной деятельности. Сотрудничество в данной сфере также возможно по пути создания и развития совместных электронных библиотек, баз данных.

Создание единого образовательного пространства ЕАЭС требует совместных скоординированных усилий всех стран-участников в рамках представленных направлений, единой программы действий, одобренной национальными правительствами.

Список использованных источников

1. Supachai Yavaprabhas, «ASEAN Higher Education Area», presentation at the World Conference on Higher Education: Facing Global and Local Challenges: the New Dynamics for Higher Education, 24–26 September 2008, Macao SAR, PR China. [Электронный ресурс]. – Mode of access: https://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/anda/files/2009/06/08_supachai.pdf. – Date of access: 26.10.2019.
2. Актуальные проблемы создания образовательного пространства ЕАЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eurasian-studies.org/archives/7950>. – Дата доступа: 26.10.2019.
3. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры : энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2000. – 937 с.
4. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cis.rudn.ru/doc/2418>. – Дата доступа: 26.10.2019.
5. Евразийская ассоциация университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eau-msu.ru>. – Дата доступа: 26.10.2019.