

СЕКЦИЯ 8

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УДК 355

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЕМЫХ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Е. А. Есмантович

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

В данной статье раскрыты некоторые методы обучения: сосредоточенные на преподавателе; индивидуализированные и интерактивные. Даны методические рекомендации по алгоритму личной подготовки педагога к эффективному применению интерактивных методов обучения, а также проведена их классификация и выделены основные подходы по внедрению интерактивных методов в учебный процесс и в ходе самообразования.

Ключевые слова: методы обучения, самообразование.

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A RESULT OF AN INNOVATIVE APPROACH EDUCATORS AND STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS

E. A. Esmantovich

Belarusian national technical University, Minsk, Belarus

This article discloses some methods of training: focused on the teacher; personalized and interactive. Methodical recommendations on algorithm personal training teachers to effectively applied NIJ-interactive teaching methods, as well as their classification and you Delena-main approaches for the implementation of interactive methods in the educational process in the course of self-education

Key words: methods of training, self-education.

Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что принципиальные позитивные изменения в образовательной системе неосуществимы до тех пор, пока не происходит адекватного повышения качества профессиональной деятельности преподавателей, проявляющегося в их педагогическом мастерстве.

Педагогами и психологами разработано много методов передачи информации, развития умений и навыков, обмена опытом между участниками образовательного процесса.

Условно методы обучения могут быть поделены на три категории: сосредоточенные на преподавателе; индивидуализированные; интерактивные.

Методы обучения, сосредоточенные на преподавателе. Преподаватель – преобладающий источник информации с тенденцией к полностью односторонней коммуникации. Это то, что называется «говорящей головой» на телевидении или «мел, урок и монолог» («talk and chalk») в традиционной лекционной аудитории. Метод эффективен, когда преподаватель хочет передать большой объем информации, синтезированной из разных источников. Может также успешно использоваться для мотивации и эмоционального воздействия на обучаемых.

Методы индивидуализированного обучения. Эти методы предполагают максимальную степень самоуправления обучаемого. Все они могут быть использованы в рамках внеаудиторной работы для обучения специфическим практическим приемам и навыкам или для освоения исходной информации к занятию. Выполняются обычно в форме реферата, доклада или презентации.

Интерактивные методы обучения.

Термины «интерактивные методы» и «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка. Interactive: inter – между, меж; act – действовать, действие. Таким образом, «интерактивный» означает «взаимодействующий или находящийся в режиме беседы». Словосочетание «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие обучающимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» – обучение, построенное на взаимодействии. Другими словами, интерактивные методики обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и открыто обсуждать то, что они знают и о чем думают.

Совместная деятельность педагога и курсантов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важным компонентом активных методов обучения является создание комфортных условий, в которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке.

Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения.

Интерактивные методики способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют сделать знания более доступными, анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению научного материала. Для организации изучения новой темы педагог может использовать методы «Каждый учит каждого», «Оцениваемая дискуссия». Традиционное занятие направлено на предоставление новой информации как правило в виде лекции. В ходе интерактивного урока курсанты учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение. Таким образом, на интерактивном уроке формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни.

Для эффективного применения интерактивных методов педагог должен:

1) тщательно планировать свою работу; использовать методы, адекватные возрасту обучающихся и их опыту работы в интерактивном режиме; дать задание обучающимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные вводные задания; отбирать для занятия интерактивные упражнения, дающие «ключ» к освоению темы;

2) в процессе самих интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически или «понарошку» исполнили его; учитывать темп работы каждого учащегося и его способности; на одном занятии использовать один–два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп; провести обстоятельное обсуждение итогов выполнения интерактивного упражнения, при этом актуализируя ранее изученный материал; проводить экспресс-опросы, самостоятельные работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Классификация интерактивных методов обучения:

Очень сложно классифицировать интерактивные методы, так как многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. Ниже приведено условное объединение методов в группы, прежде всего по целям их использования. Однако они с успехом могут быть применены и в других случаях. Учитывая особую важность некоторых методов для процесса обучения, были выделены основные интерактивные подходы.

Основные интерактивные подходы:

1. Работа в малых группах.

2. Обучающие игры:

2.1. Ролевые игры и имитации.

2.2. Деловые игры.

Другие интерактивные подходы (по целям):

1. Знакомства, разминки.

2. Разрешение проблем:

2.1. «Мозговой штурм».

2.2. Упрощенное судебное разбирательство.

3. Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и проблем:

3.1. Один – вдвоем – все вместе.

3.2. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу.

3.3. Дебаты.

3.4. Симпозиум.

4. Упражнения на развитие умений эффективного общения.

5. Упражнения на развитие умений ответственного поведения (например, умение сказать «нет»).

Таким образом, сегодня обучающиеся воспитываются в сложной системе отношений с внешней средой. Их нельзя сформировать или сделать как вещь. Человека нужно включать в деятельность, побудить к ней. Тогда через механизм этой собственной деятельности вместе (или совместно) с другими он будет формироваться под ее влиянием.

Список использованных источников

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 303 с.

2. Сизанов, А. Н. Интерактивные и компьютерные технологии в воспитательной работе: опыт России и Беларуси : учеб.-метод. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2013. – 186 с.

3. Кожуховская, Л. С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.

УДК 355.232.6

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

М. Г. Липень

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

В целях повышения качества организации практических занятий по военно-экономическим дисциплинам автором предлагается внедрение в образовательный процесс метода ситуационного обучения (кейс-метода). В статье приведены результаты апробирования на практических занятиях пакета кейсов для проведения военно-экономических дисциплин.

Ключевые слова: кейс-метод, военно-экономические дисциплины.

CASE-METHOD APPLICATION FOR CARRYING OUT PRACTICAL CLASSES ON MILITARY-ECONOMIC DISCIPLINES

M. G. Lipen

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The author offers to introduce the method of situational training (case-method) in educational process to improve the quality of practical studies on military-economic disciplines. The article contains results of approbation of the package of cases for practical classes on military-economic disciplines.

Key words: case-method, military-economic disciplines.

Одной из основных проблем современной системы образования по экономическим специальностям является относительно низкая практическая подготовка специалистов. В современных условиях финансово-хозяйственной деятельности воинских частей, кроме потенциальных способностей молодых лейтенантов, командиры хотят видеть реальные практические навыки, позволяющие им выполнять возложенные на них профессиональные обязанности причем «здесь и сейчас», а не в обозримом будущем, после некоторого периода становления в должности. Вследствие этого целесообразно на практических занятиях применять методики обучения, которые направлены на формирования навыков практической работы.

Одним из таких методов обучения является разбор кейсов. Кейс-метод (или метод ситуационного обучения) в последние десятилетия все активнее занимает ключевые позиции не только в высшей профессиональной школе, но и в обычной средней общеобразовательной. Все больше учителей и педагогов, непосредственно занимающихся воспитательной деятельностью в своих образовательных учреждениях, используют серьезный педагогический потенциал, который содержит в себе кейс-метод. Он лучше других методов учит разрешать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической ситуации. По мнению экспертов, данный метод наиболее эффективен для развития таких профессиональных компетенций, необходимых будущим офицерам-финансистам, как умение систематизации и анализа больших объемов разрозненной информации в ограниченное время, принятия решений в условиях риска и недостаточной информации.

Необходимость внедрения кейсов на практике обусловлена двумя тенденциями. *Первая* вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации. *Вторая* вытекает из развития требований к качествам личности специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий.

Существует множество зарубежных кейсов, описывающих различные ситуации в бизнесе. Однако существует необходимость создания отечественных кейсов, основанных на опыте финансово-хозяйственной деятельности воинских частей. Так на кафедре «Тактика и общевойсковая подготовка» был систематизирован материал и разработаны пакеты кейсов для проведения практических занятий по темам учебных дисциплин «Финансовое обеспечение воинской части» и «Денежное довольствие военнослужащих».