

2. Сизанов, А. Н. Интерактивные и компьютерные технологии в воспитательной работе: опыт России и Беларуси : учеб.-метод. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2013. – 186 с.

3. Кожуховская, Л. С. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.

УДК 355.232.6

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

М. Г. Липень

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

В целях повышения качества организации практических занятий по военно-экономическим дисциплинам автором предлагается внедрение в образовательный процесс метода ситуационного обучения (кейс-метода). В статье приведены результаты апробирования на практических занятиях пакета кейсов для проведения военно-экономических дисциплин.

Ключевые слова: кейс-метод, военно-экономические дисциплины.

CASE-METHOD APPLICATION FOR CARRYING OUT PRACTICAL CLASSES ON MILITARY-ECONOMIC DISCIPLINES

M. G. Lipen

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The author offers to introduce the method of situational training (case-method) in educational process to improve the quality of practical studies on military-economic disciplines. The article contains results of approbation of the package of cases for practical classes on military-economic disciplines.

Key words: case-method, military-economic disciplines.

Одной из основных проблем современной системы образования по экономическим специальностям является относительно низкая практическая подготовка специалистов. В современных условиях финансово-хозяйственной деятельности воинских частей, кроме потенциальных способностей молодых лейтенантов, командиры хотят видеть реальные практические навыки, позволяющие им выполнять возложенные на них профессиональные обязанности причем «здесь и сейчас», а не в обозримом будущем, после некоторого периода становления в должности. Вследствие этого целесообразно на практических занятиях применять методики обучения, которые направлены на формирования навыков практической работы.

Одним из таких методов обучения является разбор кейсов. Кейс-метод (или метод ситуационного обучения) в последние десятилетия все активнее занимает ключевые позиции не только в высшей профессиональной школе, но и в обычной средней общеобразовательной. Все больше учителей и педагогов, непосредственно занимающихся воспитательной деятельностью в своих образовательных учреждениях, используют серьезный педагогический потенциал, который содержит в себе кейс-метод. Он лучше других методов учит разрешать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической ситуации. По мнению экспертов, данный метод наиболее эффективен для развития таких профессиональных компетенций, необходимых будущим офицерам-финансистам, как умение систематизации и анализа больших объемов разрозненной информации в ограниченное время, принятия решений в условиях риска и недостаточной информации.

Необходимость внедрения кейсов на практике обусловлена двумя тенденциями. *Первая* вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации. *Вторая* вытекает из развития требований к качествам личности специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий.

Существует множество зарубежных кейсов, описывающих различные ситуации в бизнесе. Однако существует необходимость создания отечественных кейсов, основанных на опыте финансово-хозяйственной деятельности воинских частей. Так на кафедре «Тактика и общевойсковая подготовка» был систематизирован материал и разработаны пакеты кейсов для проведения практических занятий по темам учебных дисциплин «Финансовое обеспечение воинской части» и «Денежное довольствие военнослужащих».

Результат апробации показал, что разработанные по методу кейсов материалы к практическим занятиям являются эффективным средством организации обучения по дисциплинам и позволяют добиться следующего:

- получение и развитие обучающимися практических навыков решения реальных проблем, которые можно определить как творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения;
- развитие коммуникативных и кооперативных умений и получение навыков работы в команде;
- повышение наглядности учебного материала и качества демонстрационных материалов, получение навыков участия в пресс-конференции;
- повышение интереса к изучаемой проблематике и мотивации к изучению предмета, развитие познавательной активности.

Таким образом, для более качественной организации учебного процесса выносятся следующие предложения:

1. В программах подготовки специалистов следует выделять на разбор конкретных ситуаций около 20% учебного времени по схеме: 2 лекции – 1 семинарское занятие – 1 практическое занятие – 1 практическое занятие с использованием кейсов.

2. Использовать кейсы не только в разрезе разделов дисциплины, но и по каждой пройденной теме (с их пересечением или наращиванием).

3. В пакет кейсов возможно включить кейсы для самостоятельного рассмотрения, самоконтроля или индивидуального письменного разбора ситуаций с последующим обсуждением в аудитории, в том числе с презентацией обучающимися принятых решений в сложившейся ситуации.

Кейсы из разработанного пакета можно использовать при текущем контроле обучающихся преподавателем.

УДК 629.7.01

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИЛИ ПОНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Д. Н. Миронов, В. П. Гончаренко

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь;
Военная академия Республики Беларусь, Минск, Беларусь

В статье рассмотрено развитие, внедрение и широкое использование информационных технологий в образовательном процессе; акцентировано внимание на положительных и отрицательных аспектах лавинообразного проникновения информационных технологий в повседневную жизнь и образовательный процесс в частности. Намечены дальнейшие пути развития методики проведения занятий и роли преподавателя.

Ключевые слова: система образования, информационные технологии в образовательном процессе, развитие образовательного процесса.

DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR OF INCREASING OR DECREASING THE QUALITY OF SPECIALIST TRAINING

D. N. Mironov, V. P. Goncharenko

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus;
Military Academy, Minsk, Belarus

The article considers the development, implementation and widespread use of information technologies in the educational process; focuses on the positive and negative aspects of the avalanche-like penetration of information technologies in everyday life and the educational process in particular. Further ways of development of a technique of carrying out occupations and a role of the teacher are planned.

Key words: education system, information technology in the educational process, the development of the educational process.

В настоящее время идет процесс лавинообразного развития и внедрения информационных технологий во все сферы человеческой деятельности [1, с. 56; 2, с. 36]. Особенно это проявляется в таких ключевых областях как экономика, образование, медицина и промышленность. Компьютеризация влечет за собой