

The diagram illustrates the structure of the 'Командир ИСВ' (ICV Commander) role, showing its connection to various spheres of activity and competencies.

Командир ИСВ is connected to two main spheres of activity:

- В наступлении** (In the attack)
- В обороне** (In defense)

В наступлении is further connected to:

- Инженерная разведка (Engineering reconnaissance)
- Установки МВЗ (MWZ installations)
- Устройство разрушений (Device for destruction)
- Подготовка объекта к взрыву (Preparation of the object for explosion)
- Подготовка разрушений (Preparation for destruction)

В обороне is further connected to:

- Принятие решения (Decision making)
- Постановка задачи (Task setting)
- Управление подразделениями в ходе выполнения задач (Management of subunits during task execution)

The diagram also shows the relationship between the spheres of activity and the competencies of the ICV Commander:

- Области деятельности** (Spheres of activity)
- Сферы деятельности** (Spheres of activity)
- Виды деятельности** (Types of activity)
- Компетенции и компетентности** (Competencies and competencies):
 - знания; (knowledge);
 - умения; (skills);
 - навыки (abilities)

В современных условиях развития системы военного образования остается актуальной подготовка специалистов, обладающих не только глубокими знаниями и профессиональными навыками, но и большим

спектром личностных качеств, характеризующих его как гражданина и человека. В данной статье раскрыты некоторые аспекты работы по развитию социально-личностных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, социально-личностная компетенция.

DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES OF CURSORS RELATED TO PROFESSIONAL SELF-PERFECTION, PATRIOTISM, FAMILY INSTITUTE, HEALTHY LIFESTYLE

L. N. Rusak

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

In modern conditions of development of the military education system, it remains relevant to train specialists who possess not only deep knowledge and professional skills, but also a wide range of personal qualities that characterize him as a citizen and person. This article reveals some aspects of the work on the development of social and personal competencies.

Key words: Competency-based approach, competence, competence, social and personal competence.

Важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущего офицера в военном вузе является способность его к творческому саморазвитию, что предопределяет особую роль социально-личностного саморазвития как в процессе обучения, так и в дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Под компетентностным подходом в образовании понимают приоритетную ориентацию «на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, социализацию и развитие индивидуальности» [1, с. 67]. Основная формула компетентностного подхода – «знаю, как».

Компетентностный подход в военном образовании – это система требований к организации образовательного процесса в военном учебном заведении (вузе), способствующая практико-ориентированному характеру подготовки военных специалистов, усилению роли их самостоятельной работы по решению боевых задач, имитирующих боевые условия и социально-профессиональные проблемы. [2].

Различные виды военно-профессиональной деятельности выпускников предполагают необходимость выделения группы компетенций, которые нацелены на профессиональное самосовершенствование, патриотизм, поддержку института семьи, здоровый образ жизни.

Группа социально-личностной компетенции (далее – СЛК) включает:

1. Персональную (личностную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе; умение управлять своим временем; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. Коммуникативную, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Интернет. Готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения; работать в группе; конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. Информационную, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой в СМИ. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т. д.).

В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентация на ценности, терпимость, толерантность космополитизм, гуманность, общая культура.

Успешному развитию данных компетенций курсантов будет способствовать создание определенных организационно-педагогических условий:

1. Внедрение в практику подготовки курсантов инновационных технологий (теоретических, практических и педагогических инноваций) и методов обучения, которые ориентированы на повышение качества профессиональной подготовки будущих офицеров, приобретение опыта, активизацию и интеграцию полученных компетенций в процессе обучения адекватно складывающейся обстановке и при решении задач как в мирное время, так и в боевой обстановке.

Для развития информационной компетенции используются методы разработки научных рефератов, работ, докладов на научных конференциях и т. д., которые позволяют интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин.

2. Информатизация образования. Решение профессионально ориентированных задач, владение навыками сбора и обработки информации, ориентирование в прикладном программном обеспечении персонального компьютера позволяют повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию курсантов.

3. Организация самостоятельной работы курсантов в учебное время под руководством преподавателя и во внеучебное время. Самостоятельная работа повышает ответственность за результаты своего труда, развивает персональную компетенцию. Создание информационных комплексов, компьютерных программ, используемых в процессе самостоятельной работы курсантов по изучению учебного материала, способствуют развитию информационной компетенции.

4. Использование коллективных форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между курсантами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать собеседника, учитывать мнение других. Использование коллективных форм обучения развивает коммуникативную компетенцию курсантов.

5. Проведение дополнительных занятий, нацеленных на самопознание и саморазвитие личности, патриотизм, поддержку института семьи, здоровый образ жизни позволяет оказывать развивающее влияние на личность курсантов, повышает развитие коммуникативных качеств.

Это могут быть:

- проведение ежегодных тематических мероприятий, концертов, встреч, посвященных празднованию Дня воинов-интернационалистов, Дня защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Дня Победы, Дня Независимости Республики Беларусь, Дня Конституции Республики Беларусь, Дня единения народов Беларуси и России, Дня Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь и др.;
- проведение социально-значимых культурных мероприятий, направленных на сохранение историко-культурного наследия;
- показ курсантам приоритетности семейной жизни, ее преимуществ для каждого человека, настроенность на создание крепкой и гармоничной семьи;
- привитие им чувства ответственности за свое здоровье и стремления к здоровому образу жизни через проведение мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками, организацию и обеспечение активного участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В соответствии с компетентностным подходом, развитие СЛК обеспечивает готовность выпускников военного вуза к будущей профессиональной деятельности и позволяет:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски, принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях службы в Вооруженных Силах;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- обладать комплексом знаний в области информационно-коммуникационных технологий и применять их в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, быть коммуникабельным в общении с коллегами, вышестоящими начальниками;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения поставленных задач;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, постоянно повышать уровень своей квалификации;
- уметь адаптироваться к инновациям в профессиональной деятельности;
- обретать патриотические ценности, формировать семейные ценности, вести здоровый образ жизни.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования : монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
2. Тамело, В. Ф. Компетентностный подход в подготовке военных специалистов / В. Ф. Тамело, Ю. В. Костко // Вестник Военной академии Республики Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 141–147.
3. Сартакова Е. М. Социально-личностные компетенции и условия их развития [Электронный ресурс] / Е. М. Сартакова. – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>.

4. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. : пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной. – М. : Прогресс; Универс, 1994. – 480 с.

УДК 355

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Шпока, В. В. Зикратьев

Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь

В статье раскрыты нетрадиционные методы обучения. Даны рекомендации по алгоритму личной подготовки педагога к эффективному применению нетрадиционных форм и методов обучения, приведена их классификация и выделены основные подходы по их внедрению в образовательном процессе.

Ключевые слова: нетрадиционные методы обучения, учебные игры, военное образование.

NON-TRADITIONAL METHODS OF TRAINING IN THE MILITARY EDUCATION SYSTEM

S. V. Shpoka, V. V. Zikratev

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The article reveals non-traditional teaching methods. Recommendations are given on the algorithm of the teacher's personal preparation for the effective use of non-traditional forms and teaching methods, their classification is given, and the main approaches to their implementation in the educational process are highlighted.

Key words: non-traditional teaching methods, training games, military education.

Игры, применяемые в педагогической практике военных вузов, относятся к активным методам обучения. Это объясняется тем, что в них, как правило, преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность курсантов.

Для учебных игр характерны:

- многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;
- необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;
- многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности военного специалиста;
- сжатые временные рамки, возможность неоднократной повторяемости ситуаций;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- интеграция теоретических знаний, полученных курсантами и слушателями с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности;
- широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление курсантов не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз для того, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у курсантов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры у обучающихся вырабатываются следующие умения и навыки:

- сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений;
- принятия решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений;
- анализа определенного типа задач;
- установления связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности;
- работы в коллективе, выработки коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления.

Среди **основных функций игрового обучения** в военном вузе целесообразно выделить познавательную, исследовательскую и воспитательную функции, а также функцию контроля. Военные препо-