

АННОТАЦИЯ

Содержание коммуникации младших школьников в процессе совместного выполнения игровых и учебных заданий со сверстниками: аннотация к дипломной работе / Наталья Григорьевна Азарова; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. Т.И. Сеница.

Объект исследования – содержание коммуникации младших школьников.

Предмет исследования – содержание коммуникации младших школьников в процессе совместного выполнения игровых и учебных заданий со сверстниками.

Цель исследования – выявить особенности содержания коммуникации младших школьников в процессе совместного выполнения игровых и учебных заданий со сверстниками.

Основные результаты. В дипломной работе было выявлено, что содержание коммуникации младших школьников в процессе выполнения игрового задания сходно с содержанием коммуникации младших школьников в процессе выполнения учебного задания, а также успешность выполнения игровых и учебных заданий связана с качеством содержания коммуникации младших школьников.

Полученные результаты исследования можно использовать в практической деятельности психолога в коррекционных мероприятиях у детей с трудностями в обучении, с особенностями в психо-физическом развитии при диагностировании у них низкого качества содержания коммуникации за счет проведения сюжетно-ролевых игр, в которых дети будут обучаться коммуникативным умениям, что в дальнейшем будет проявляться в успешной учебной деятельности.

Ключевые слова: СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАЦИИ, УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, КРИТЕРИИ, КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

RESUME

The content of communication of junior schoolchildren in the process of joint performance of game and school assignments with peers: resume / Natalya G. Azarova; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser T.I. Sinitsa.

Object of research: the content of communication of younger schoolchildren.

Subject of research: the content of communication of younger schoolchildren in the process of joint fulfillment of game and educational tasks with peers.

Purpose of research: to identify the features of the content of communication of younger schoolchildren in the process of joint fulfillment of game and educational tasks with peers.

The results. In the thesis work it was revealed that the content of communication of younger schoolchildren in the process of performing the game task is similar to the content of communication of younger schoolchildren in the process of fulfilling the educational task, and the success of the performance of game and school tasks is related to the quality of the content of communication of younger schoolchildren.

The results of the study can be used in the practical work of a psychologist in remedial activities for children with learning difficulties, with features in psycho-physical development in diagnosing their poor quality of communication content by conducting role-playing games in which children will learn communication skills, that will continue to manifest itself in successful training activities.

Keywords: CONTENT OF COMMUNICATION, LEVEL OF INTERACTION EFFICIENCY, ROLE-PLAYING GAME, EDUCATIONAL TASK, COMMUNICATIVE SKILLS, CRITERIA, CORRECTIVE MEASURES, EDUCATIONAL ACTIVITY.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодалев, А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь / А.А. Бодалев. – М. : Центр, 2011. – 600 с
2. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.
3. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Познякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевский. - Москва: Педагогика, 1982.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.4. Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с
6. Долгова, Н.Ю. Эффективность совместной деятельности и регуляторный опыт участников: автореферат дис. ... кандидата психол. наук : 19.00.01 / Н.Ю. Долгова. – Москва, 2012. – 26 с
7. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К.П. Зайцева // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - №4. - с. 78 - 83
8. Захарова, Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики / Т.В. Захарова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Н.К. Игнатьева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4
9. Кравцова, Е.Е. Ребенок внутри общения / Е.Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 3. – с. 2-6
10. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с
11. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 1997. – с. 10-50
12. Леонтьев, Д.А. К проблеме общения в работах А.А. Леонтьева / Д.А. Леонтьев, И.Б. Ханина // Культурно-историческая психология. – 2011. - №1. – с 20-27
13. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – с. 5-35
14. Макарова, Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах / Н.Н. Макарова // Начальная школа. - 2007. - №7. - с. 38-40
15. Максимова, А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно - ролевых играх / А.А. Максимова // Начальная школа плюс До и После. - 2005. - №1. - с. 3 - 7
16. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Педагогика, 1990.- с. 22, 32, 99

17. Муравьева, О.И. Проблема и коммуникативной компетентности в контексте гипотезы о психологических пространствах существования человека / О.И. Муравьева // Вестник ТГУ. – 2005. – №286. – с 110-117
18. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с
19. Мякишева, Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность / Н.М. Мякишева // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №2. – с 18-24
20. Поливанова, Н.И. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности / Н.И. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1996. – Г 2. – с 43-53
21. Савельева, Т.М. Самостоятельность младшего школьника и показатели ее развития / Т.М. Савельева // Пачатковае навучанне. – 2012. – № 6. – с 28–31
22. Смирнова, Е.О. Типология сюжетных игр дошкольника / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова // Вопросы психологии. – 2011. – № 3. – с 42-48
23. Филиппова, Г.Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Г.Г. Филиппова. – Москва, 2000. – 420 л
24. Шаршов, И.А. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий / И.А. Шаршов, М.И. Субботкина // Вестник ТГУ. – 2012. – 12(116). – с 181-185
25. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - 2-е изд. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
26. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд., Москва: Институт практической психологии. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – 414 с
27. Эльконинова, Л.И. Полнота развития сюжетно-ролевой игры / Л.И. Эльконинова // Культурно-историческая психология. – 2014. - №1. – с. 54-60
28. Greenwood, C. Classwide peer-tutoring / C. Greenwood // Behavior and Social Issues. – 1997. - №7(1).- s. 53–57
29. Galbraith, J. Peer-tutoring: What's in it for the tutor? / J. Galbraith, M. Winterbottom // Educational Studies. – 2011. - №37(3).- s. 321–332
30. Klavina, A. The effect of peer tutoring on interaction behaviors in inclusive physical education / A. Klavina // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2008. – №25 – s. 132-158

31. Hartman, H.J. Factors affecting the tutoring process / H.J. Hartman // Journal of Educational Development. – 1990. - 14(2). - s. 2-6
32. Moust, J.H.C. Peer teaching and higher level cognitive learning outcomes in problem-based learning / J.H.C Moust, M.L. De Volder, H.J.P Nuy // Higher Education. – 1989. - 18(6). – s. 737-742