

## АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь перфекционизма и академической прокрастинации курсантов с различным уровнем эмоционального интеллекта / Вашкевич Марина Владимировна; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. С.И. Хонский.

**Объект исследования:** феномен академической прокрастинации.

**Предмет исследования:** взаимосвязь перфекционизма и академической прокрастинации курсантов с различным уровнем эмоционального интеллекта.

**Цель исследования:** установить и охарактеризовать взаимосвязь перфекционизма и академической прокрастинации курсантов с различным уровнем эмоционального интеллекта.

**Основные результаты.** Для курсантов мужского пола характерен наиболее высокий уровень организованности, по сравнению с девушками. В свою очередь, девушки демонстрируют значимо более высокий уровень социальной тревожности, нежели юноши. Также курсанты мужского пола чаще прокрастинируют, а также обладают более высоким уровнем самоконтроля, по сравнению с девушками-курсантами. Также, юноши-курсанты, по сравнению с девушками-курсантами, продемонстрировали более высокие показатели по параметру «патологический перфекционизм». Девушки продемонстрировали более развитую способность к пониманию эмоций. Юноши показали более высокую способность к управлению эмоциями, нежели девушки. Курсанты с низким уровнем эмоционального интеллекта более склонны к откладыванию дел на потом, переживать социальную тревожность, демонстрируют неадаптивный перфекционизм. Также курсанты с низким уровнем эмоционального интеллекта более склонны к импульсивности и избеганию неудач. Для курсантов с высоким уровнем эмоционального интеллекта оказалось более свойственным создавать и предпринимать действия в ситуации вызова, в отличие от курсантов с низким уровнем эмоционального интеллекта. Для курсантов с высоким уровнем эмоционального интеллекта оказалось более свойственным проявлять самоконтроль, в отличие от курсантов с низким уровнем эмоционального интеллекта.

В результате были выявлены статистически значимые различия по параметру патологического перфекционизма. Так, данный неадаптивный вид перфекционизма оказался значимо более выраженным среди курсантов с низким уровнем эмоционального интеллекта, по сравнению с их коллегами, обладающими более высокими показателями эмоционального интеллекта.

**Ключевые слова:** ПРОКРАСТИНАЦИЯ, АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРОКРАСТИНАЦИЯ, ПЕРФЕКЦИОНИЗМ. ВИДЫ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МОДЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

The relationship of perfectionism and academic procrastination of students with different levels of emotional intelligence / Maryna Vashkevich; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser S. I. Honskiy/

**Object of research:** the phenomenon of academic procrastination.

**Subject of research:** the relationship of perfectionism and academic procrastination of students with different levels of emotional intelligence.

**Purpose:** to establish and characterize the relationship of perfectionism and academic procrastination of students with different levels of emotional intelligence.

**The results.** For male cadets characterized by the highest level of organization, compared with girls. In turn, girls exhibit significantly higher levels of social anxiety than boys. Also, male cadets are more likely to procrastinate, and also have a higher level of self-control, compared with female cadets. Also, male students compared to female students, showed higher rates of "pathological perfectionism". The girls showed a more developed ability to understand emotions. Boys showed a higher ability to control emotions than girls. Cadets with a low level of emotional intelligence are more likely to postpone things for later, to experience social anxiety, demonstrate maladaptive perfectionism. Also, students with a low level of emotional intelligence are more prone to impulsiveness and avoiding failures. For cadets with a high level of emotional intelligence was more characteristic to create and take action in a situation of challenge, as opposed to cadets with a low level of emotional intelligence. For cadets with a high level of emotional intelligence it was more characteristic to show self-control, unlike cadets with a low level of emotional intelligence.

As a result, statistically significant differences in the parameter of pathological perfectionism were revealed. Thus, this non-adaptive type of perfectionism was significantly more pronounced among students with a low level of emotional intelligence, compared with their colleagues with higher rates of emotional intelligence.

**Keywords:** PROCRASTINATION, ACADEMIC PROCRASTINATION, PERFECTIONISM. TYPES OF PERFECTIONISM. EMOTIONAL INTELLIGENCE, MODELS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. –СПб. : Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Алексеева, Ю.П. Исследование особенностей восприятия времени, мотивационной и эмоциональной сферы у программистов с разной предрасположенностью к прокрастинации / Ю.П. Алексеева, Т.В. Каштанова// Организация работы с молодежью. – 2012. – № 12. – С.35–41.
3. Андреева, И.Н. О новой теории эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вестник БГУ. – 2010. – №3. – С. 48–51.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
5. Белкина, О.А. Феноменология эмоционального интеллекта/ О.А. Белкина// Вестник МПГУ. – 2009. – №4(10). – С. 47–62.
6. Варваричева, Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Варваричева, Я.И. // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121–131.
7. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога/ Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева// Московский психотерапевтический журнал.– 2001. – №4. – С. 18–48.
8. Гаранян, Н.Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. – 2009. – №5. – С. 74–83.
9. Гаранян, Н.Г. Враждебность как личностный фактор депрессии и тревоги / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева // «Психология: современные направления междисциплинарных исследований»: материалы научной конференции, посвященной памяти члена-корр. РАН А.В. Брушлинского под ред. А.Л. Журавлева, Н.В. Тарабриной. – М. : 2003. – С. 100–114.
10. Гаранян, Н.Г. Апробация опросника студенческой прокрастинации С. Lay / Н.Г. Гаранян, Т.Ю. Юдеева, Д.Н. Жукова // Психологическая диагностика. – 2011. – №2. – С. 84–94.
11. Гаранян, Н.Г. Структура мотива достижения у студентов с разным уровнем перфекционизма/ Н.Г. Гаранян, А.А. Низовцева// Психологическая наука и образование: электрон.журн. [Электронный ресурс]. – 2012. – №1. – Режим доступа: <http://psyedu.ru>. – Дата доступа: 30.09.2018.
12. Деревянко, С.П. Эмоциональный интеллект: проблемы категориальности / С.П. Деревянко // Психология в современном информационном пространстве: материалы международной научной конференции / Смоленск: Изд. центр СмолГУ, 2007. – С. 108–112.

13. Зверева, М.В. Прокрастинация как фактор при психической патологии в юношеском возрасте: дис. ...канд. психол. наук :19.00.04. / М.В. Зверева – Москва, 2015. – 168 л.
14. Зверева, М.В. Методические рекомендации. Шкала оценки академической прокрастинации PASS (Procrastination Assessment Scale for Students by L. Solomon&E. Rothblum)/ М.В. Зверева – М.: Сам Полиграфист, 2018 - 28с.
15. Золотарёва, А.А. Дифференциальная диагностика перфекционизма/ А.А. Золотарёва// психологический журнал. – 2013. –№2. – С. 117–128.
16. Иванченко, Г.В. Идея совершенства в психологии и культуре / Г.В. Иванченко. – М. : Смысл, 2007. – 111 с.
17. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Ильин, Е.П. – М. : Питер, 2011. – С. 174–177.
18. Карловская, Н.Н. Взаимосвязь общей и академической прокрастинации и тревожности у студентов с разной академической успеваемостью / Н.Н. Карловская, Р.А. Баранова// Психология в вузе. – 2008. – №3. – С. 38–49.
19. Карловская, Н.Н. Взаимосвязь прокрастинации и перфекционизма у учителей / Н.Н. Карловская// Психология в вузе. – 2008. – №4. – С. 26–31.
20. Ковылин, В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – № 2. – С. 22–41.
21. Комиссарова, Л.Г. Особенности самоотношения студентов с Я-ориентированным перфекционизмом/ Л.Г. Комиссарова// Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №5. – С. 46–51.
22. Косороткина, М.С. Понятие перфекционизма в современной психологии/ М.С. Косороткина // Ананьевские чтения. – 2009 : Материалы научной конференции – СПб., 2009. – С. 267–271.
23. Кузнецова, В. Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецова. – М. : Инфра-М, 2010. – 729 с.
24. Ларских, М.В. Особенности структуры самоактуализации у лиц с конструктивными и деструктивными типами перфекционизма / М.В. Ларских // Практическая медицина. – 2014. – №2. – С. 74–78.
25. Ларских, М.В. Феномен конструктивного перфекционизма в контексте акмеологии/ М.В. Ларских // Акмеология. – 2013. – №4. – С. 67–72.
26. Ларских, М.В. Когнитивные критерии конструктивного перфекционизма/ М.В. Ларских, И.В. Пятаева // Психологические исследования: электрон.науч.жур. [Электронный ресурс]. – 2014. – №38. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 29.09.2018.

27. Люсин, Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования/ Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29 – 36.
28. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – М.: ИПРАН, 2004. – С. 29–35.
29. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – №4. – С. 3 – 22.
30. Манойлова, М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М.А. Манойлова – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.
31. Махмудов, М.Н. Психологические корреляты академической прокрастинации / М.Н. Махмудов, А.А. Щевьё, Е.А. Лопатин // Человеческий капитал. – 2015. – №. 9. – С. 13–17.
32. Мохова, С.Б. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов / С.Б. Мохова, А.Н. Неврюев // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – С. 24–35.
33. Пушкина, А.В. Взаимосвязь показателей прокрастинации и перфекционизма/ А.В. Пушкина//Вестник Брянского госуниверситета. – 2015. –№3. – С. 71–73.
34. Соколова, Е.Т. Структура перфекционной мотивации у лиц с нарушением адаптации и суицидальным поведением/ Е.Т. Соколова, П.В. Цыганкова//Психологические исследования: электрон.науч. журн. [Электронный ресурс]. – 2011. – №5(19). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 29.09.2018.
35. Тронь Т.М. Феномен прокрастинации: причины возникновения // Т.М. Тронь / Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – № 2А. – С. 88–95.
36. Фьоре, Н. Легкий способ перестать откладывать дела на потом / Н. Фьоре. – М. : Москва. – 2013. – 288 с.
37. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения/Х. Хекхаузен – М.:СПб., 2001. – 256 с.
38. Холмогорова, А.Б. Нарциссизм, перфекционизм и депрессия/ А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян// Московский психотерапевтический журнал. – 2004. –№1. – С. 18–35.
39. Хонский, С.И. Особенности эмоционального интеллекта у юношей и девушек с адаптивными и дезадаптивными категориями юмора / С.И. Хонский // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21-22 мая 2015 г. / И. А.

Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Электрон.дан. (22,7 Мб). – Минск : Изд. Центр БГУ, 2015. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – С. 494–498.

40. Шамшикова, О.А. К вопросу о психологическом феномене «прокрастинация» / О.А. Шамшикова, И.Н. Кормачёва // Развитие человека в современном мире. –2014. – № 1. – С. 253–270.

41. Шемякина, О.О. Влияние прокрастинации на уровень стресса у студентов / О.О. Шемякина// Психология и право [Электронный ресурс]. – 2013. – №4. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66242.shtml>. – Дата доступа : 25.09.2018.

42. Шрагина, Л.И. Возрастные различия в выраженности компонентов эмоционального интеллекта/ Л.И. Шрагина, Л.Н. Цапенко// Вестник Одесского Национального Университета. – 2011. – С.320–325.

43. Ясная, В.А. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы /В.А. Ясная, С.Н. Ениколопов// Вопросы психологии. – 2007. – №4. – С. 157–166.

44. Adkins, K. Perfectionism and suicidal preoccupation/ К. Adkins, W. Parker// J-lofpersonality. – 1996. – №3. – P. 536–546.

45. Burnam, A. Do adaptive perfectionism and self-determined motivation reduce academic procrastination/A. Burnam, M. Komarraju, R. Hamel, D.R. Nadler//Learning and Individual Differences. – 2014. – №36. – P. 165–172.

46. Burka, J. Procrastination: Why you do it, what to do about it / J.B. Burka, L.M. Yuen. – Massachusetts : Perseus Books. – 1983. – P. 215–227.

47. Çapan, B.E. Relationship among perfectionism, academic procrastination and life satisfaction of university students/ E.B. Çapan // Procedia Social and Behavioral Sciences. – 2010. – №5. – P.1665–1671.

48. Choi, J.N. Why not procrastinate? Development and validation of a new active procrastination scale / J.N. Choi, S.V. Moran // J. of Soc Psychol. – 2009. – P. 195–211.

49. Chu, A.H.C. Rethinking procrastination: Positive effects of «active» procrastination behavior on attitudes and performance / A.H.C. Chu [et al.] // Journal of Social Psychology. – 2005. – № 14. – P. 245–264.

50. Extremera, N. Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history/ N. Extremera, P.Fernández-Berrocal//Psicothema. – 2006. – №18. – P. 7–12.

51. Ferrari J.R. Self-handicapping by procrastinators: Effects of taskimportance and performance privacy: Doctoral dissertation, Adelphi University, Garden City. – NY, 1990. – 178 p.

52. Greenspun, T. «Healthy perfectionism» in an oxymoron! / T. Greenspun // Journal of Second. Gifted Education. – 2000. – №4. – P. 197–208.

53. Hamachek, D. Psychodynamics of normal and neurotic perfectionism/ D. Hamachek // *Psychology*. – 1978. – №15. – P. 27–33.
54. Hewitt, P. Perfectionism and depression: a multidimensional study/ P. Hewitt, G. Flett // *J SocBehaviorPers*, – 2011. – №5. – P.423–438.
55. Hewitt, P. Perfectionism in the Self and Social context: conceptualization, assesment and association with psychopathology/P. Hewitt, G. Flett//*J PersSocPsychology*. –2011. – №3. – C.456–470.
56. Mayer, J.D. Emotional Intelligence Theory, Findings, and implications/ J.D. Mayer, D.R. Caruso, P. Salovey // *Psychological Inquiry*. – 2004. – №15. – P.197–215.
57. Milgram, N.A. Correlates of academic procrastination / N.A. Milgram // *Journal of School Psychology*. – 1993. – № 31. – P. 487–500.
58. Milgram, N. Personality correlates of decisional and taskavoidant procrastination / N. Milgram, R. Tenne // *European Journal of Personality*. – 2000. – № 14. – P. 141–156.
59. Solomon, L.J. Rothblum, E. D. Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates / L.J. Solomon, E.D. Rothblum// *Journal of Counseling Psychology*. – 1984. – №31(4). – P. 503–509.
60. Smith, M.M. Clarifying the perfectionism-procrastination relationship using a 7-day, 14-occasion daily diary study/M.M. Smith, S.B. Sherry, D.H. Saklofske, A.R. Mushqaush// *Personality and Individual Differences*. –2017. – №112.– P.117–123.
61. Steel, P. Integrating Theories of Motivation / P. Steel // *Academy of Management Review*. – 2006. – № 31(4). – P. 889–913.
62. Terry-Short, L.A. Positive and negative perfectionism/ L.A. Terry-Short// *Personality and Individual Differences*. – 1995. – №18. – P. 663–666.