

3. Психологическое сопровождение личности, оказавшейся в кризисной ситуации: учебно-программное обеспечение повышения квалификации педагогов-психологов социально-педагогических учреждений / И. В. Ботяновская [и др.] ; под ред. И. В. Ботяновской, А. П. Гурко // Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ИРО, 2016. – 48 с.

УДК 378

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

В. И. Вязгина

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

В статье представлены эффективные формы подготовки слушателей к работе с семьей в процессе переподготовки. Описана методика проведения беседы, консультации, ролевой игры, дискуссии.

Ключевые слова: формы работы с семьей, профессиональное развитие, консультация, беседа, ролевая игра, дискуссия.

EFFECTIVE FORMS OF TRAINING STUDENTS TO WORK WITH THE FAMILY

V. I. Viazgina

Academy of postgraduate education, Minsk, Belarus

The article presents effective forms of training students to work with the family in the process of professional development. The technique of conversation, consultation, role-playing game, discussion is described.

Key words: forms of work with the family, professional development, consultation, conversation, role play, discussion.

Одним из главных компонентов государственной политики Республики Беларусь является укрепление семьи и брака, поэтому в современном обществе актуальна проблема подготовки педагогов к работе с семьей. У педагогических кадров необходимо формировать профессиональную готовность к работе с семьей, развивать умение вовлечь законных представителей учащихся в открытую и продуктивную дискуссию, дать правильный совет, чтобы помочь им усвоить педагогические знания в отношении воспитания ребенка в семье.

В ГУО «Академия последиplomного образования» одними из специальностей переподготовки являются «Социальная педагогика» и «Педагогика дополнительного образования детей и молодежи». В программе «Педагогика» и «Педагогические технологии» предусмотрены разделы: «Взаимодействие школы и семьи в гуманизации социального воспитания» и «Технологии воспитательного взаимодействия с семьей».

Целью профессионального развития слушателей (как процесса и результата различных профессиональных изменений) является приобретение профессиональных компетенций в работе с семьей, структурными компонентами которых являются:

- знания государственной политики в сфере семейного воспитания в Республике Беларусь, существующих нормативно-правовых документов, современных направлений деятельности, форм и методов работы с семьей и их содержания;
- умения (определять стратегию планирования и осуществления работы с семьей, разрешать конфликтные ситуации, анализировать и оценивать ситуации, вести дискуссию, диспут, осуществлять беседу);
- опыт профессиональной деятельности в работе с семьей, готовность и способность разрешать конфликтные ситуации, при необходимости дать правильный совет. В ходе переподготовки слушателей важным параметром качества образовательного процесса являются формы проведения занятий и педагогические технологии, позволяющие наиболее эффективно осуществлять формирование и развитие требуемых компетенций. Под формами подготовки слушателей к работе с семьей мы понимаем организацию определенного вида деятельности с определенным контингентом участников данной деятельности, в определенное время и в определенном месте.

В процессе переподготовки слушателей дается теоретический материал по использованию различных форм и методов работы с семьей, который отрабатывается на практических занятиях.

Отрабатывая на практике формы работы с родителями, такие как проведение беседы, консультации, дискуссии нами используются практикумы, ролевые игры, основанные на реальных профессиональных ситуациях. Беседа – форма диалогического обучения, предполагает построение общения ведущего (педагога-консультанта) и участников в виде системы вопросов, направленных на определение проблемы и разработку системы средств ее решения. Основными фазами беседы являются:

I – начало беседы, установление эмоционального контакта с собеседником;

II – передача информации по теме беседы;

III – аргументирование;

IV – опровержение доводов собеседника;

V – принятие общего решения по итогам беседы.

Беседа должна соответствовать педагогическим требованиям:

- вопросы беседы должны быть логически взаимосвязаны и не противоречивы;
- дается ясная, четкая формулировка вопросов;
- уважается мнение, точка зрения каждого участника;
- вопросы носят проблемно-поисковый характер;
- вопросы должны быть адресованы каждому участнику (если проводится групповая беседа);
- наводящие вопросы задаются в тех случаях, когда основные вопросы вызывают у собеседников

большие трудности;

- правильность, полнота и четкость ответов оценивается не только ведущим беседы, но и его собеседником;
- участники беседы должны принять общее решение, удовлетворяющее всех и каждого, независимо от их согласия или несогласия с ведущим беседы.

Отрабатывая проведение консультаций с родителями, которые по своему характеру близки к беседе (разница в том, что беседа – это диалог учителя и родителя (ей), а проведение консультации предполагает ответы на вопросы родителей, где педагог стремится дать квалифицированный совет), со слушателями организуются игры-практикумы, в которых слушатели примеряют на себя роль родителей. Консультации – форма обучения, в процессе которой слушатели, выступающие в роли родителей, получают ответы на конкретные вопросы или объяснение сложных для самостоятельного осмысления проблем. Находясь в роли «родителей», они стараются выявить проблемы, возникающие у них, а в роли «учителей» при общении с «родителями» – учатся проявлять максимум тактичности. Например, слушатели нашли такой подход: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»

Организовывая игру-практикум по проведению «заочных» консультаций, используем форму работы «Почта доверия». Методика проведения следующая: готовится ящик (конверт) для вопросов группы слушателей, исполняющих роль «родителей», куда они помещают свои вопросы анонимно. Другая группа слушателей, исполняющих роль «учителей», отвечает на вопросы почты. «Учителя» при подготовке к полному ответу изучают литературу, советуются с коллегами или переадресовывают вопрос «родителей» другому специалисту. Таким образом, у слушателей приобретаются необходимые знания и опыт профессиональной деятельности.

Ролевые игры – своеобразная форма коллективной творческой деятельности слушателей, позволяющая формировать педагогические умения участников игры. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов поведения участников игры (отрицательных и обязательно положительных), и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. В ГУО «Академия последипломного образования» со слушателями проводятся тематические ролевые игры. Примерные темы ролевых игр следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и т. д.

Педагогическая дискуссия (диспут) – одна из наиболее эффективных форм развития профессиональных компетенций слушателей в работе с семьей. Главной целью дискуссии является интенсивный поиск решения общей задачи, обмен мнениями.

Опыт показывает, что ее участники успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть слушателей к использованию общих идей применительно к собственной конкретной ситуации, к решению сделать что-то иначе в своей непосредственной работе.

Роль преподавателя состоит в том, чтобы помочь участникам:

- изучить все аспекты вопроса, ситуации, проблемы, предлагаемых практических приемов или методов;
- узнать существующие мнения или представления;
- развить новые идеи или по-новому взглянуть на имеющиеся;
- разработать, понять и принять принципы, решения, методы, процедуры, которые, по мнению участников, могут помочь им в дальнейшей деятельности.

Для того, чтобы дискуссия прошла эффективно, необходимо тщательно ее спланировать. Успех дискуссии во многом зависит от ее подготовки. Участники дискуссии знакомятся с темой, основными вопросами, литературой. Кроме того, необходимо организовать творческую работу участников. Отличительная особенность дискуссии заключается в том, что она позволяет вовлечь всех присутствующих

в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные знания, навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть дискуссии – ведение спора. Большая роль в ней принадлежит ведущему. Он определяет правила ведения дискуссии, заранее устанавливает регламент, внимательно выслушивает все выступления, предлагает аргументировать свою позицию, в конце дискуссии подводит итоги, предлагает сделать совместные выводы. Главный принцип дискуссии – уважение к позиции и мнению любого участника. Темой дискуссии может служить любая спорная проблема воспитания, например: «Выбор профессии – чье это дело?». После завершения дискуссии проводится обсуждение – обратная связь от участников – цель которой – определить, изменились ли взгляды участников и как это повлияет на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Нами используются следующие формы проведения дискуссий:

- дискуссия в малых группах;
- дискуссия в парах;
- обсуждение по кругу;
- говорящий круг;
- говорящие билеты;
- немая дискуссия;
- круговое письмо.

Данные формы подготовки слушателей к работе с семьей являются эффективными, так как слушатели не только получают знания о формах и методах работы с семьей, но и на практике учатся решать проблемы, возникающие у родителей при воспитании их детей.

Список использованных источников

1. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижикова. – М. : Академия. – 2003. – 192 с.

УДК 378.046.4

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

У. Э. Гиясова

Министерство высшего и среднего специального образования, Ташкент, Узбекистан

В данной статье представлен обзор исследований, связанных с использованием смешанного обучения при изучении английского языка. Смешанное обучение – это относительно новая область, которая сочетает традиционные подходы к обучению с дистанционным и онлайн-обучением. Обзор литературы показал, что смешанное обучение может эффективно использоваться для развития языковых умений, улучшения среды обучения английскому языку и мотивации обучаемых к изучению языка. Существует нехватка литературы, в которой рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели языка при использовании смешанного обучения. Следовательно, необходимо провести дополнительные исследования для выявления и решения этих проблем.

Ключевые слова: смешанное обучение, обучение английскому языку, образовательная технология, традиционное обучение, онлайн обучение.

BLENDED LEARNING IN TEACHING ENGLISH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STAFF

U. E. Giasova

Ministry of Higher and Secondary Specialised Education Tashkent, Tashkent, Uzbekistan

This paper provides a review of the research related to the implementation of blended learning in English language teaching. Blended learning is a relatively new field that combines traditional teaching approaches with distance and online learning. The present review of the literature revealed that blended learning can be used effectively to develop language skills, enhance the English learning environment, and promote learners' motivation toward learning the language. There is a dearth of literature addressing the challenges faced by language teachers while using blended learning. Hence, more research has to be done to identify and deal with these challenges.

Key words: Blended learning, English teaching and learning, educational technology, English teaching, face-to-face learning, online learning.