

в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные знания, навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть дискуссии – ведение спора. Большая роль в ней принадлежит ведущему. Он определяет правила ведения дискуссии, заранее устанавливает регламент, внимательно выслушивает все выступления, предлагает аргументировать свою позицию, в конце дискуссии подводит итоги, предлагает сделать совместные выводы. Главный принцип дискуссии – уважение к позиции и мнению любого участника. Темой дискуссии может служить любая спорная проблема воспитания, например: «Выбор профессии – чье это дело?». После завершения дискуссии проводится обсуждение – обратная связь от участников – цель которой – определить, изменились ли взгляды участников и как это повлияет на их дальнейшую профессиональную деятельность.

Нами используются следующие формы проведения дискуссий:

- дискуссия в малых группах;
- дискуссия в парах;
- обсуждение по кругу;
- говорящий круг;
- говорящие билеты;
- немая дискуссия;
- круговое письмо.

Данные формы подготовки слушателей к работе с семьей являются эффективными, так как слушатели не только получают знания о формах и методах работы с семьей, но и на практике учатся решать проблемы, возникающие у родителей при воспитании их детей.

Список использованных источников

1. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В. А. Слостенин, Г. И. Чижикова. – М. : Академия. – 2003. – 192 с.

УДК 378.046.4

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

У. Э. Гиясова

Министерство высшего и среднего специального образования, Ташкент, Узбекистан

В данной статье представлен обзор исследований, связанных с использованием смешанного обучения при изучении английского языка. Смешанное обучение – это относительно новая область, которая сочетает традиционные подходы к обучению с дистанционным и онлайн-обучением. Обзор литературы показал, что смешанное обучение может эффективно использоваться для развития языковых умений, улучшения среды обучения английскому языку и мотивации обучаемых к изучению языка. Существует нехватка литературы, в которой рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели языка при использовании смешанного обучения. Следовательно, необходимо провести дополнительные исследования для выявления и решения этих проблем.

Ключевые слова: смешанное обучение, обучение английскому языку, образовательная технология, традиционное обучение, онлайн обучение.

BLENDED LEARNING IN TEACHING ENGLISH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STAFF

U. E. Giasova

Ministry of Higher and Secondary Specialised Education Tashkent, Tashkent, Uzbekistan

This paper provides a review of the research related to the implementation of blended learning in English language teaching. Blended learning is a relatively new field that combines traditional teaching approaches with distance and online learning. The present review of the literature revealed that blended learning can be used effectively to develop language skills, enhance the English learning environment, and promote learners' motivation toward learning the language. There is a dearth of literature addressing the challenges faced by language teachers while using blended learning. Hence, more research has to be done to identify and deal with these challenges.

Key words: Blended learning, English teaching and learning, educational technology, English teaching, face-to-face learning, online learning.

В последние несколько десятилетий смешанное обучение стало новой и значимой образовательной тенденцией. Изучение смешанного обучения является относительно новым и связано с другими образовательными областями, такими как методика преподавания английского языка, образовательные технологии, компьютерное обучение языку и дистанционное образование [1]. Смешанное обучение было определено, чтобы отличить этот режим обучения от традиционного или онлайн-обучения. Для иллюстрации К. Бонк и Ч. Грэхэм определили смешанное обучение как сочетание традиционного обучения лицом к лицу с компьютерным обучением [3]. В другом определении Д. Гаррисон и Н. Воган указали, что смешанное обучение было разработано с учетом преимуществ очного и дистанционного обучения [4].

Исследования по смешанному обучению в преподавании иностранного языка расширились, поскольку ученые искали способы использования данной образовательной модели в обучении английскому языку. Были определены некоторые академические и социальные преимущества использования этого подхода в обучении. Например, Д. Марш отметил, что использование смешанного обучения может обеспечить много преимуществ для изучающих язык по сравнению с традиционными методами обучения [5]. Некоторые из этих преимуществ включают в себя развитие самостоятельности изучающих язык, обеспечение более индивидуализированной языковой поддержки, содействие совместному обучению, расширение взаимодействия и вовлеченности обучаемых, предоставление возможностей практиковать язык за пределами аудитории и улучшения языковых навыков изучающих язык. Несмотря на разнообразие определения смешанного обучения, Р. Осгуртопе и Ч. Грэхэм дали наиболее полное определение этому понятию: «те, кто использует смешанные подходы, основывают свою педагогику на предположении, что есть неотъемлемые преимущества в непосредственном взаимодействии (как между обучаемыми, так и между обучаемыми и преподавателем), а также понимание того, что есть некоторые неотъемлемые преимущества использования онлайн-методов в их обучении. Таким образом, цель тех, кто использует смешанные подходы в обучении, состоит в том, чтобы найти гармоничный баланс между онлайн обучением и непосредственным человеческим взаимодействием [6].

В. Альбилади и Х. Альшариф в своих исследованиях выявили, что смешанная модель обучения может использоваться для развития речевых навыков и языковых умений, улучшения учебной среды и повышения вовлеченности обучаемых [2].

Изученность исследований показывает, что преподаватели иностранного языка могут использовать смешанное обучение в качестве модели обучения для развития видов речевой деятельности таких как чтение, письмо, говорение, а также пополнения словарного запаса.

Одно из преимуществ смешанного обучения в преподавании английского языка связано с мотивацией, удовлетворением и вовлеченностью обучаемых. Сочетание традиционного и онлайн-режимов обучения позволяет обучаемым оперировать языком как на занятиях, так и онлайн. Различные исследования показали, что этот тип обучения облегчает изучение языка и улучшает участие и вовлеченность обучаемых.

Обзор литературы, посвященной смешанному обучению, показал, что одним из существенных преимуществ использования этого подхода в обучении английского языка является улучшение языковой среды обучения, которая играет важную роль в процессе обучения. Изучающие английский язык обычно демонстрируют позитивное восприятие и отношение к использованию смешанного обучения в качестве подхода к преподаванию английского языка. Это в свою очередь, способствует развитию у обучаемых языковых умений во взаимодействии с окружающими условиями, стимулированию процесса обучения и предоставление возможностей для самостоятельного обучения.

Несмотря на все видимые преимущества смешанного обучения, его интеграция в образовательный процесс идет достаточно медленно. Система повышения квалификации педагогических кадров, а также высшие учебные заведения испытывают ряд проблем, которые можно охарактеризовать следующим образом:

- неготовность информационно-образовательной среды образовательных учреждений к поддержке целостного процесса электронного обучения;
- отсутствие методики преподавания в электронной среде, обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий;
- недостаточное обеспечение электронного обучения учебно-методическими материалами;
- неготовность преподавателей к обеспечению электронного обучения; отсутствие осознания его перспективности и необходимости использования;
- отсутствие достаточного количества высококвалифицированных программистов для решения многофакторных задач информатизации образовательных учреждений.

Смешанное обучение – это стратегия обучения, которая сочетает в себе как традиционное очное, так и онлайн-обучение. Исследования показали, что использование смешанного обучения дает много преимуществ не только для преподавания английского языка, но и для образовательной среды в целом. Некоторые из этих преимуществ включают в себя улучшение процесса изучения английского языка, развитие

языковых навыков и улучшение условий обучения английскому языку. Несмотря на эти преимущества, использование смешанного обучения может быть связано с некоторыми проблемами. Однако существует нехватка литературы, в которой рассматриваются вопросы, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании смешанного подхода в обучении иностранному языку. Необходимо провести дополнительные исследования для более глубокого изучения проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании смешанного обучения в процессе обучения английскому языку.

Список использованной литературы:

1. *Adas, D., Bakir, A.* Writing difficulties and new solutions: Blended learning as an approach to improve writing abilities. *International Journal of Humanities and Social Science*. – 2013. – 3(9). – 254–266.
2. *Albiladi, W. S.* Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature / W. S. Albiladi, Kh. K. Alshareef // *Journal of Language Teaching and Research*. – 2019. – Vol. 10. – No. 2. – Pp. 232–238.
3. *Bonk, C. J.* The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs / C. J. Bonk, C. R. Graham. – San Francisco, CA : John Wiley & Sons., 2012.
4. *Garrison, D. R.* Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines / D. R. Garrison, N. D. Vaughan. – San Francisco, CA : John Wiley & Sons, 2008.
5. *Marsh, D.* Blended learning: Creating learning opportunities for language learners. New York / D. Marsh. – NY : Cambridge University Press, 2012.
6. *Osguthorpe, R. T.* Blended learning environments: Definitions and directions. *The Quarterly Review of Distance Education* / R. T. Osguthorpe, C. R. Graham. – 2003. – № 4(3). – 227–233.

УДК 338.222

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИОТЕХНОЛОГИЙ

Е. В. Горбачёва

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Рассмотрены вопросы повышения роли образования в течение всей жизни для формирования необходимых профессиональных компетенций и квалификаций в условиях развития информационных технологий и биотехнологий, создания искусственного интеллекта.

Ключевые слова: информационные технологии, искусственный интеллект, непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни.

CONTINUOUS EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND BIOTECHNOLOGIES

O. V. Harbachova

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The issues of increasing the role of education throughout life for the formation of the necessary professional competencies and qualifications in the development of information technology and biotechnology, the creation of artificial intelligence are considered.

Key words: information technology, artificial intelligence, continuing education, life long learning.

Начало XXI века знаменует собой новую эпоху, получившую название «Эра образования». Ее главная цель – построение общества знаний, где провозглашается ценность образования.

Особенность новой эпохи заключается в проникновении знаний во все сферы жизни общества и экономики и в существенном изменении их социально-экономической структуры. Для нее характерны следующие черты: объединение национальных образовательных систем стран Европы в единое европейское образовательное пространство; увеличение инвестиций в информационные технологии и человеческие ресурсы; развитие высокотехнологичных отраслей; интеграция образования с наукой и производством и его ориентированность на международный рынок труда; интеллектуализация общественного труда; возрастание потребности в высококвалифицированных работниках, способных самосовершенствоваться и готовых к обучению в течение всей жизни; расширение доступа к обучению через усиление механизмов распространения знаний посредством объединенных сетей распространения технологий [1, с. 5].

Прорывы в информационных технологиях и биотехнологиях ставят перед обществом сложнейшие задачи. Хотя научно-технический прогресс и открывает перед человечеством удивительные возможности, необходимо обратить внимание на связанные с этим опасности и риски.