

языковых навыков и улучшение условий обучения английскому языку. Несмотря на эти преимущества, использование смешанного обучения может быть связано с некоторыми проблемами. Однако существует нехватка литературы, в которой рассматриваются вопросы, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании смешанного подхода в обучении иностранному языку. Необходимо провести дополнительные исследования для более глубокого изучения проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при использовании смешанного обучения в процессе обучения английскому языку.

Список использованной литературы:

1. *Adas, D., Bakir, A.* Writing difficulties and new solutions: Blended learning as an approach to improve writing abilities. *International Journal of Humanities and Social Science*. – 2013. – 3(9). – 254–266.
2. *Albiladi, W. S.* Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature / *W. S. Albiladi, Kh. K. Alshareef* // *Journal of Language Teaching and Research*. – 2019. – Vol. 10. – No. 2. – Pp. 232–238.
3. *Bonk, C. J.* The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs / *C. J. Bonk, C. R. Graham*. – San Francisco, CA : John Wiley & Sons., 2012.
4. *Garrison, D. R.* Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines / *D. R. Garrison, N. D. Vaughan*. – San Francisco, CA : John Wiley & Sons, 2008.
5. *Marsh, D.* Blended learning: Creating learning opportunities for language learners. New York / *D. Marsh*. – NY : Cambridge University Press, 2012.
6. *Osguthorpe, R. T.* Blended learning environments: Definitions and directions. *The Quarterly Review of Distance Education* / *R. T. Osguthorpe, C. R. Graham*. – 2003. – № 4(3). – 227–233.

УДК 338.222

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИОТЕХНОЛОГИЙ

Е. В. Горбачёва

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Рассмотрены вопросы повышения роли образования в течение всей жизни для формирования необходимых профессиональных компетенций и квалификаций в условиях развития информационных технологий и биотехнологий, создания искусственного интеллекта.

Ключевые слова: информационные технологии, искусственный интеллект, непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни.

CONTINUOUS EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND BIOTECHNOLOGIES

O. V. Harbachova

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The issues of increasing the role of education throughout life for the formation of the necessary professional competencies and qualifications in the development of information technology and biotechnology, the creation of artificial intelligence are considered.

Key words: information technology, artificial intelligence, continuing education, life long learning.

Начало XXI века знаменует собой новую эпоху, получившую название «Эра образования». Ее главная цель – построение общества знаний, где провозглашается ценность образования.

Особенность новой эпохи заключается в проникновении знаний во все сферы жизни общества и экономики и в существенном изменении их социально-экономической структуры. Для нее характерны следующие черты: объединение национальных образовательных систем стран Европы в единое европейское образовательное пространство; увеличение инвестиций в информационные технологии и человеческие ресурсы; развитие высокотехнологичных отраслей; интеграция образования с наукой и производством и его ориентированность на международный рынок труда; интеллектуализация общественного труда; возрастание потребности в высококвалифицированных работниках, способных самосовершенствоваться и готовых к обучению в течение всей жизни; расширение доступа к обучению через усиление механизмов распространения знаний посредством объединенных сетей распространения технологий [1, с. 5].

Прорывы в информационных технологиях и биотехнологиях ставят перед обществом сложнейшие задачи. Хотя научно-технический прогресс и открывает перед человечеством удивительные возможности, необходимо обратить внимание на связанные с этим опасности и риски.

В прошлом машины конкурировали с человеком, как правило, в грубой физической силе, тогда как в интеллектуальной сфере за людьми сохранялось огромное преимущество. Революция в сфере искусственного интеллекта связана не только с тем, что компьютеры становятся быстрее и умнее. Ее подпитывают прорывы в естественных и социальных науках. И сегодня искусственный интеллект начинает превосходить людей во все большем числе навыков (обучении, анализе, общении, возможности подключения и взаимодействия, обновляемости и т. д.).

Ни одна из профессий не застрахована от автоматизации. Исчезновение многих традиционных профессий в самых разных областях, от искусства до здравоохранения, отчасти будет скомпенсировано созданием новых. Вместо того, чтобы соревноваться с искусственным интеллектом, общество может сосредоточиться на его обслуживании и совершенствовании. Например, замена летчиков беспилотными аппаратами сделает ненужными некоторые профессии и специальности, но вместе с тем создаст новые рабочие места в сферах технического обслуживания, дистанционного управления, анализа данных и кибербезопасности. В самых разных областях, от политики до банковской деятельности, коллективы из людей и искусственного интеллекта могут превзойти и людей, и компьютеры [2, с. 51].

Однако, новые профессии и специальности, по всей видимости, потребуют высокой квалификации. По мере совершенствования искусственного интеллекта людям придется постоянно осваивать новые навыки и менять сферу занятости, поскольку машинное обучение и роботы будут постоянно совершенствоваться.

Процесс переподготовки кадров, появления новых профессий никогда не остановится. Уже сегодня мало кто из наемных работников рассчитывает всю жизнь проработать на одном месте. По прогнозам к 2050 году, безнадежно устареть может не только идея «пожизненного найма», но и концепция «профессии на всю жизнь».

Необходимость адекватного ответа на эти вызовы требует перманентной актуализации потенциала личности и его развития различными средствами, одним из которых является непрерывное образование, базирующееся на разнообразном опыте, методах и технологиях развития личности [3, с. 33], формирования необходимых профессиональных компетенций и квалификаций и, как следствие, приобретении человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности, конкурентоспособности на рынке труда.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют концепцию непрерывного образования (образование в течение всей жизни – Life Long Learning), фундаментальные принципы которого были определены в ключевых документах ЮНЕСКО еще в 60–70-х гг. XX в. В 1972 году был издан доклад Э. Форэ «Учиться быть», в котором вся жизнь человека рассматривалась как процесс непрерывного образования в течение жизни как для отдельного человека, так и для общества в целом [1, с. 7]. В докладе показана важность образования для полноценного развития человека и необходимость коренного переосмысления роли образования в обществе.

Уже сегодня национальной системой образования в Республике Беларусь решается целый ряд последовательных мер, направленных на:

- формирование и развитие новых навыков и компетенций на всех уровнях образования, необходимых для инновационной деятельности высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение условий для получения высокого качества образования в течение всей жизни каждым гражданином страны;
- углубление кооперации учреждений образования с передовыми производствами реального сектора экономики и научными организациями;
- укрепление связей науки с производством;
- усиление академической мобильности и развитие сетевой организации образовательных и исследовательских программ, существенное расширение международной интеграции учреждений образования как в сфере образования, так и в сфере научных исследований и разработок [4, с. 22].

Для повышения качества образования, его доступности в национальной системе образования продолжается:

- проработка подходов к совершенствованию инфраструктуры образовательных услуг, ориентированных на потребности граждан;
- создание условий для получения непрерывного образования в течение всей жизни для представителей всех слоев белорусского общества;
- обновление содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов и электронных услуг, совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- повышение престижа педагогической профессии в обществе и т. д. [5, с. 26].

Профессор Массачусетского технологического института Эрик Бринолфссон, выступая на Всемирном Экономическом форуме в 2016 году, сказал: «Самым большим заблуждением является идея о том, что технологии займут наши рабочие места. Чем больше возможностей в использовании технологий, тем больше повышается производительность и человеческая деятельность» [6, с. 4].

Какими бы феноменальными не были успехи искусственного интеллекта, они еще не превзошли нашу жизнь. Кроме того, благодаря искусственному интеллекту человек получает новое качество развития, поскольку он все время идет дальше, вперед, генерируя все новые и новые идеи. Это своего рода неравновесная система, когда искусственный интеллект наступает на пятки человеческой деятельности, а порой и обгоняет ее, заставляя человека создавать новое, более совершенное.

Таким образом, стабильное и прогрессивное развитие системы непрерывного образования, ее высокий качественный уровень и развитый человеческий потенциал являются стратегическим приоритетом Беларуси, от которого зависит устойчивость всех отраслей экономики, общества и государства в целом.

Список использованных источников

1. Нигматуллина, И. А. Формирование готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1384403428/monografiya.Nigmatullina.I.A..pdf – Дата доступа: 29.10.2019.
2. Харари, Ю. Н. 21 урок для XXI века / Ю. Н. Харари. – М. : Синдбад, 2019. – 416 с.
3. Девятковская, И. В. Обучение персонала организации в контексте непрерывного образования взрослых / И. В. Девятковская // Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы. – Екатеринбург, 2016. – С. 32–38.
4. Маскевич, С. А. Развитие национальной системы образования как базовый ресурс для устойчивого развития государства / С. А. Маскевич // Проблемы управления. – 2013. – № 2 (47). – С. 19–22.
5. Журавков, М. А. Система образования Республики Беларусь и повышение эффективности ее функционирования на современном этапе / М. А. Журавков // Проблемы управления. – 2015. – № 1 (54). – С. 22–26.
6. Мясникович, М. В. Системность в подготовке кадров: новое и старое / М. В. Мясникович // Проблемы управления. – 2016. – № 2 (59). – С. 4–6.

УДК 159.9

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СЕМЕЙНЫХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Н. В. Дроздова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье автор анализирует проблемы профессиональной подготовки семейных психологов и раскрывает практический потенциал применения кейс-технологии в обучении слушателей по программе «Психология семейных отношений».

Ключевые слова: семейный психолог, профессиональная подготовка, кейс-технологии, практико-ориентированность.

PRACTICAL TRAINING OF FAMILY PSYCHOLOGISTS IN SUPPLEMENTARY ADULT EDUCATION

N. V. Drozdova

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

In the article authors analyze problems of professional training of family psychologists and reveal practical potential of application of case-technology in training of listeners under the program «Psychology of family relations».

Key words: Family psychologist, Training, Case technology, Case study, Practical orientation.

Проблема профессиональной подготовки психологов по образовательной программе «Психология семейных отношений» связана с необходимостью формирования практических компетенций слушателей в вопросах семейного консультирования и терапии. Аналогичные зарубежные программы предусматривают для реализации практико-ориентированности в профессиональной подготовке семейных психологов применение зеркала Гезелла. Как альтернативу зеркалу Гезелла при обучении семейных психологов оказанию качественной психологической помощи семье целесообразно использовать кейс-технологию.