

Профессор Массачусетского технологического института Эрик Бринолфссон, выступая на Всемирном Экономическом форуме в 2016 году, сказал: «Самым большим заблуждением является идея о том, что технологии займут наши рабочие места. Чем больше возможностей в использовании технологий, тем больше повышается производительность и человеческая деятельность» [6, с. 4].

Какими бы феноменальными не были успехи искусственного интеллекта, они еще не превзошли нашу жизнь. Кроме того, благодаря искусственному интеллекту человек получает новое качество развития, поскольку он все время идет дальше, вперед, генерируя все новые и новые идеи. Это своего рода неравновесная система, когда искусственный интеллект наступает на пятки человеческой деятельности, а порой и обгоняет ее, заставляя человека создавать новое, более совершенное.

Таким образом, стабильное и прогрессивное развитие системы непрерывного образования, ее высокий качественный уровень и развитый человеческий потенциал являются стратегическим приоритетом Беларуси, от которого зависит устойчивость всех отраслей экономики, общества и государства в целом.

Список использованных источников

1. Нигматуллина, И. А. Формирование готовности к обучению в течение всей жизни у будущих социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1384403428/monografiya.Nigmatullina.I.A..pdf – Дата доступа: 29.10.2019.
2. Харари, Ю. Н. 21 урок для XXI века / Ю. Н. Харари. – М. : Синдбад, 2019. – 416 с.
3. Девятковская, И. В. Обучение персонала организации в контексте непрерывного образования взрослых / И. В. Девятковская // Образование взрослых в условиях современности: проблемы и перспективы. – Екатеринбург, 2016. – С. 32–38.
4. Маскевич, С. А. Развитие национальной системы образования как базовый ресурс для устойчивого развития государства / С. А. Маскевич // Проблемы управления. – 2013. – № 2 (47). – С. 19–22.
5. Журавков, М. А. Система образования Республики Беларусь и повышение эффективности ее функционирования на современном этапе / М. А. Журавков // Проблемы управления. – 2015. – № 1 (54). – С. 22–26.
6. Мясникович, М. В. Системность в подготовке кадров: новое и старое / М. В. Мясникович // Проблемы управления. – 2016. – № 2 (59). – С. 4–6.

УДК 159.9

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СЕМЕЙНЫХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Н. В. Дроздова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье автор анализирует проблемы профессиональной подготовки семейных психологов и раскрывает практический потенциал применения кейс-технологии в обучении слушателей по программе «Психология семейных отношений».

Ключевые слова: семейный психолог, профессиональная подготовка, кейс-технологии, практико-ориентированность.

PRACTICAL TRAINING OF FAMILY PSYCHOLOGISTS IN SUPPLEMENTARY ADULT EDUCATION

N. V. Drozdova

National Institute of Higher Education, Minsk, Belarus

In the article authors analyze problems of professional training of family psychologists and reveal practical potential of application of case-technology in training of listeners under the program «Psychology of family relations».

Key words: Family psychologist, Training, Case technology, Case study, Practical orientation.

Проблема профессиональной подготовки психологов по образовательной программе «Психология семейных отношений» связана с необходимостью формирования практических компетенций слушателей в вопросах семейного консультирования и терапии. Аналогичные зарубежные программы предусматривают для реализации практико-ориентированности в профессиональной подготовке семейных психологов применение зеркала Гезелла. Как альтернативу зеркалу Гезелла при обучении семейных психологов оказанию качественной психологической помощи семье целесообразно использовать кейс-технологию.

Кейс – от латинского *casus* – запутанный необычный случай; и английского *case* – портфель, чемоданчик. Метод *case-study* или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [1; 2].

Кейс-технология – технология обучения, при которой слушатели получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути ее решения; вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Виды кейсов: по типу ситуации – практический (жизненные ситуации), обучающий (учебные ситуации), научно-исследовательский (исследовательские ситуации) [2].

В зависимости от объема кейса, величина которого прямо зависит от его назначения, выделяют: мини-кейс, занимающий по объему от одной до нескольких страниц (рассчитан на то, что займет часть двухчасового занятия); кейс средних размеров, занимающий обычно двухчасовое занятие; объемный кейс, составляющий до нескольких десятков страниц (может использоваться в течение нескольких занятий).

Традиционно кейс эффективен на практических занятиях, посвященных закреплению изучаемой темы. Однако опыт показывает, что работа с кейсом бывает продуктивна и при введении нового материала для постановки проблемы, теоретические аспекты которой потом будут рассматриваться на лекциях. Эта технология может использоваться и самостоятельно, и как часть традиционных методов обучения или деловых игр и тренингов.

Кейс – единый информационный комплекс, как правило, состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа ситуации, описание конкретной информации, задание к кейсу.

Методика реализации кейс-метода:

1. Индивидуальная работа с текстом конкретной ситуации.

Текст раздается обучающимся, которые самостоятельно изучают его и задание. Главной задачей этого шага является формирование у них собственного мнения относительно ситуации и разработка собственного варианта действия по заданию. На этот шаг стоит выделить столько времени, сколько нужно для появления индивидуального мнения и готовности сопоставить его с мнениями других обучающихся.

2. Обсуждение в малых группах.

Учебная группа разделяется на мини-группы (не более 5–7 человек), которым предлагается разработать общий вариант ответа на задание к тексту ситуации. От обучающихся требуется выработать общее мнение по каждому вопросу, подготовить собственные рекомендации, подготовить публичное выступление (текст, плакаты, аудиторию и команду выступающих). Процесс этот приобретает особую остроту, если преподавателю удастся создать некоторую конкуренцию между группами.

3. Публичное выступление и групповая дискуссия.

На этой стадии работы заслушиваются доклады от каждой группы, принимаются дополнения к докладу от других участников группы, оппоненты задают вопросы на понимание, а выступающие отвечают на вопросы, затем разворачивается дискуссия с заслушиванием мнения обеих сторон.

Затем заслушиваются и обсуждаются доклады других групп в той же последовательности. Задача этого шага состоит в расширении поля смыслов, связанных с заданием к учебной ситуации, в отработке у обучающихся ключевых умений коммуникации, навыков публичного выступления и убеждения.

Преподаватель при этом выступает в роли организатора дискуссии и следит за тем, чтобы удерживать себя от роли «знатока». Преподаватель должен стараться максимально задействовать в обсуждении ресурсы обучающихся.

4. Преподаватель обобщает результаты работы с конкретной ситуацией.

На этом шаге происходит обобщение интеллектуальной работы в виде выделения ключевых, проблемных или, наоборот, успешных моментов работы обучающихся. Уточняются понятия и представления, появившиеся в ходе дискуссий, обостряются трудности. Обычно здесь «солирует» преподаватель. Но лучше, когда и этот шаг совершается в виде продолжения дискуссии, в которой учитывается еще и мнение преподавателя как равноправного участника интеллектуальной работы, совершаемой обучающимися. Это продолжение разбора конкретной ситуации в соответствии с заданием [1].

Таким образом, слушатели программы «Психология семейных отношений» получают уникальную возможность окунуться в реальную ситуацию работы с семьей, а также получить супервизию на свои профессиональные компетенции семейного психолога.

Список использованных источников

1. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – Тверь : СКФ-офис, 2015. – 114 с. – Серия «Технологии работы с молодежью».
2. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева. – Ижевск : УдГУ, 2013. – 94 с.