

УДК 374.71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Д. В. Калинин

Центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов Департамента охраны МВД
Республики Беларусь, Минск, Беларусь

В конце XX – начале XXI века человечество вступило в новую эпоху своего развития – информационную. Появилось новое понятие «информационное общество», когда жизнь и деятельность человека, прежде всего, связаны с созданием, анализом и использованием информации. Чтобы успешно действовать в информационном обществе в условиях новейших технологий производства и усиления конкуренции на рынке труда, человек должен уметь постоянно использовать новые технологии при решении профессиональных задач.

Ключевые слова: информатизация образования, дистанционное образование, информационные технологии.

USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF ADULTS

D. V. Kalinin

Center for Advanced Studies of Executive Officers and Specialists of the Department of Security of the Ministry
of Internal Affairs of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

At the end of the twentieth and the beginning of the twenty-first century, mankind entered a new era of its development – the information one. A new concept has appeared «information society», when a person's life and activity are primarily associated with the creation, analysis and use of information. In order to successfully operate in the information society in the conditions of the latest production technologies and increase competition in the labor market, a person must be able to constantly use new technologies in solving professional problems.

Key words: informatization of education, Remote education, Information Technology.

Осуществляя подбор персонала, работодатели сегодня обращают пристальное внимание на наличие у кандидатов качеств, сформировавшихся в период обучения, в процессе общения преподавателя с обучаемым, а именно:

- способность к критическому мышлению;
- умение работать в группах причем как в своей отрасли, так и с применением навыков межотраслевой коммуникации;
- умение оперативно осваивать внедряемые новые технологии;
- мультиязычность и мультикультурность, которые необходимы для работы в составе международных команд.

И хотя в вопросе технологий обучения педагогической практикой накоплен немалый опыт, однако новое время закономерно порождает новые трудности и задачи. Компьютеризация, использование технических средств и различных психолого-педагогических методов в обучении сегодня значительно облегчили решение этой проблемы. Информатизация образования (ИО) является ключевым условием успешного развития процесса информатизации общества и требует пристального внимания.

Бурное развитие информационных технологий способствовало развитию и распространению непрерывного обучения, сокращению аудиторных занятий за счет самообразования и дистанционного обучения. Информатизация образования способствует раскрытию личностных качеств человека, сохранению и развитию индивидуальных возможностей обучаемых; стремлению к самосовершенствованию; обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; постоянного обновления образования, форм и методов процесса обучения и воспитания [1, с. 6–9]. Знания в прямом смысле этого слова возможны лишь при наличии двух условий: достаточности информации и понимании ее содержания. Цель использования информационных технологий – обеспечение эффективной информационной поддержки учебно-воспитательного процесса. Это дает возможность наиболее полно использовать педагогические возможности новых информационных технологий, реализовывать процессы интенсификации и оптимизации учебного процесса, индивидуализации и дифференциации; развивать самостоятельность взрослых в исполнении конкретных учебных задач; применять поэтапный и итоговый контроль результатов обучения с последующей оценкой эффективности учебного процесса.

Информатизация образования создает предпосылки для широкого внедрения в педагогическую практику новых методов и моделей организации учебного процесса. Именно она (ИО) предъявляет новые

требования к профессиональным качествам педагогических кадров. Темпы научно-технического прогресса сегодня требуют от будущих специалистов умений адаптироваться в условиях быстрого изменения техники и технологий, пополнения в течение короткого времени профессиональных знаний и постоянного повышения профессиональной компетентности.

Современные информационно-технологические революции, происходящие в мире, обусловили необходимость поиска новых подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов всех направлений и отраслей хозяйства, и в частности, развития дистанционного образования.

Сегодня дистанционное обучение является одной из самых эффективных систем подготовки высококвалифицированных работников, позволяющее непрерывно совершенствовать и формировать компетенции сотрудников в условиях динамично развивающихся потребностей общества [2, с. 488–504].

По некоторым данным, к 2020 году минимальным уровнем образования, позволяющим человеку существовать в социуме, станет высшее образование. Такое количество обучаемых по очной форме обучения будут не в состоянии выдержать бюджеты даже самых благополучных государств. Дистанционная форма обучения подходит почти всем, потому что дает возможность гармонично совмещать учебу и повседневную жизнь. В условиях модернизации образования особое значение приобретают проблемы разработки и внедрения новых технологий, побуждающих взрослых к овладению современными знаниями. Дистанционное образование в мировой практике зарекомендовало себя как эффективная форма обучения взрослых, которая способствует развитию личности взрослого человека [3, с. 18–20].

Список использованных источников

1. *Ярошенко, Е. В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Ярошенко // МЭСИ. – 2012. – С. 6–9.
2. *Рукина И. М.* Инновационное образование – инновационная экономика – инновационное общество / И. М. Рукина, В. В. Филатов // Научный журнал НИУ ИТМО. – Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2014. – № 3. – С. 488–504.
3. *Пронин Э. А.* Современное онлайн-образование в России: проблемы и перспективы / Э. А. Пронин, И. В. Положенцева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2015. – Т. 4. – № 2. – С. 18–20.