

РАЗДЕЛ V

**МІЖНАРОДНАЯ ЖУРНАЛІСТЫКА
І ДЫСКУРС-АНАЛІЗ
МЕДЫЯПРАЦЭСАЎ**

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ УЧЕБНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА**

Н. А. Андриевская

*Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
andrievskaya@bsu.by*

В данной статье описывается один из способов повышения мотивации у студентов в рамках учебного иноязычного дискурса. В качестве примера представлен практический материал, который используется для проведения олимпиады по иностранному языку.

Ключевые слова: мотивация; иноязычный дискурс; внеурочная деятельность; иностранный язык.

**INCREASING STUDENTS' MOTIVATION WITHIN
EDUCATIONAL AND FOREIGN LANGUAGE DISCOURSE**

N. A. Andrievskaya

*Belarusian State University,
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: N. A. Andrievskaya (andrievskaya@bsu.by)*

This article describes one of the ways of increasing students' motivation within educational foreign language discourse. The author provides the practical material that is used in the «Olympiad in a foreign language».

Keywords: motivation; foreign language discourse; extracurricular activity; foreign language.

В современном обществе возрастает необходимость не просто в специалистах, которые смогли бы свободно общаться на иностранном языке, но и в тех, кто знает особенности межкультурного общения. Сегодня уже сложно представить себе образованного и успешного человека без знания иностранного языка.

Одним из ключевых моментов в изучении иностранного языка является наличие мотивации. Формирование у студентов устойчивого интереса к традициям, культуре стран изучаемого языка, а также постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию необходимо постоянно. Стимулировать обучающихся следует не только на уровне содержания учебного материала или организации образовательного процесса, но также и в рамках внеурочной деятельности. В качестве примера можно назвать олимпиаду по иностранному языку, которая проводится на кафедре международной журналистики не первый год.

Студентам предлагаются творческие задания, которые развивают у них когнитивные навыки и умения, способствуют формированию критического мышления. Олимпиада, как правило, проводится в несколько этапов. На первом из них студентам предлагается несколько видов заданий. Обучающиеся первого курса выполняют тест, который включает чтение аутентичного текста с последующими заданиями. В основном предлагаются упражнения на понимание содержания текста, например, ответы на вопросы, определение правильности / неправильности смысла отдельных частей текста, а также перевод некоторых фрагментов сообщения. После этого студенты выполняют лексические упражнения на словообразование, выбор подходящего слова по смыслу, фрагментарный перевод выделенного слова / слов в словосочетании. Последнее задание всегда вызывает интерес у студентов, поскольку связано с идиомами и страноведением в рамках изучаемого иностранного языка.

Студентам второго курса предлагается выполнить перевод, а также задания на работу с идиомами и устойчивыми выражениями.

После первого тура обучающиеся с наивысшим баллом проходят во второй этап, где им необходимо выступить с публичной речью на выбранную тему (часто предлагаются цитаты знаменитых людей). На данном этапе оценивается не только владение иностранным языком, но и умение выступать и держаться на публике и способность логически выстроить собственную речь. Призовые места распределяются с первого по третье.

Данный вид внеурочной деятельности способствует формированию языковой компетенции, демонстрации невербальных навыков общения. Кроме того, студенты учатся делать собственные выводы, ценностные суждения, а также погружаются в сферу иноязычной культуры, что стимулирует и мотивирует студентов к дальнейшему изучению иностранного языка. Опыт проведения олимпиады показывает, что у обучающихся действительно присутствует заинтересованность к такому виду деятельности и, соответственно, повышается мотивация к иноязычной культуре.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ: ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАКТИК

М. А. Вальковский

*Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
valk.1958@yandex.ru*

В статье рассматриваются и систематизируются представления об информационном суверенитете, анализируются подходы и превентивные меры по его защите в различных странах, их влияние на глобальный информационный обмен. На основании изучения парадигм трансформации глобального информационного поля автор приходит к выводу о многофакторном влиянии этих процессов на функционирование международной журналистики.

Ключевые слова: информационный суверенитет; защита информационного суверенитета; международная журналистика.

INFORMATION SOVEREIGNTY: APPLIED ASPECTS AND COMPARATIVE ANALYSIS OF PRACTICES

M. A. Valkovsky

*Belarusian State University,
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: M. A. Valkovsky (valk.1958@yandex.ru)*

The article discusses and systematizes the idea of information sovereignty, analyzes the approaches and preventive measures to protect it in different