

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

А. И. Басова

*Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004, г. Минск, Республика Беларусь,
basova06@list.ru*

В статье рассматриваются вопросы развития обучения с использованием современных образовательных технологий, в том числе в дополнительном образовании, описываются мотивирующие факторы и способы их применения. Подчеркивается, что использование в обучении современных технологий – мощный резерв для повышения эффективности и результативности работы преподавателя и обучаемого. Система образования с применением новых технологических инструментов и неограниченных информационных ресурсов должна научиться эффективно их внедрять в образовательный процесс.

Ключевые слова: образование; обучение; образовательные технологии.

OPEN EDUCATIONAL RESOURCES AND THEIR IMPORTANCE IN SPECIALIST TRAINING

A. I. Basova

*Belarusian State University
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: A. I. Basova (basova06@list.ru)*

The article deals with the development of education with the using of modern educational technologies, including additional education, motivating factors and methods of their application. It is emphasized that the using of modern technologies in teaching is a powerful reserve for improving the efficiency and effectiveness of the teacher and student. The education system with the use of new technological tools and unlimited information resources should learn how to effectively implement them in the educational process.

Keywords: education; training; educational technologies.

Определяющим фактором конкурентоспособности любого государства является уровень образованности и интеллектуального потенциала его граждан. Наше время характеризуется становлением рынка образовательных услуг, вхождением образовательных учреждений в рыночные

отношения и конкуренцией в сфере образования, в связи с чем необходимо разрабатывать обучение с использованием современных дистанционных, информационных и телекоммуникационных технологий на основе системы дистанционного обучения, позволяющей обучающимся в любое время иметь доступ к базам данных различных электронных учебно-методических материалов (электронные учебники, видеолекции, тренажеры, электронные библиотеки и т. п.); участвовать в лекциях, семинарах и консультациях посредством интернет-конференций; проходить разного рода тестирование, онлайн-обучение, выстраивать индивидуальные маршруты обучения, управлять собственными результатами обучения, преодолевать барьеры традиционного обучения (темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения), обучать граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни. С этой целью в учреждениях высшего образования активно используются образовательные технологии нового поколения, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и обеспечивать образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями – карты памяти (интеллекта), метод кейсов (кейс-стади), метод портфолио и др. К примеру, в Белорусском государственном университете широко внедряются такие образовательные технологии, как технологии креативного обучения; интерактивные, эвристические и проективные методы; технологии деятельностного и диалогового обучения; творческие подходы к решению задач, использованию знаний и умений в новых, нетиповых и проблемных ситуациях; персонализация обучения; различные типы электронного обучения и дистанционные технологии; видео-конференции; «перевернутое обучение», BYOD-технологии и др.

Получение высшего образования или дополнительного образования на уровне высшего в удобном для себя ритме привлекает многих людей. Это позволяет им самостоятельно планировать свою профессиональную и учебную деятельность с учетом индивидуальных способностей и возможностей. Развитие открытого образовательного пространства в условиях современного информационного общества связано с непрерывным совершенствованием педагогических и интернет-технологий в их единстве. Поэтому университеты должны входить в сетевое объединение учреждений высшего образования, оказывающее услуги в сфере основного и дополнительного образования (к примеру, образовательные программы повышения квалификации работников системы образова-

ния, иными словами, развитие тьюторства). Поиск методических идей в этом случае концентрируется вокруг целесообразного соединения традиционного дидактического обеспечения образовательного процесса современными технологиями. Применение, к примеру, веб-квестов и веб-форумов при выполнении кейсов по различным учебным дисциплинам создает условия для организации дистанционного интерактивного обучения. Использование таких форм учебных занятий по всем разделам какого-либо курса в определенной дидактической системе в сочетании с программой самостоятельного обучения дисциплине позволяет преподавателю успешно решать методические задачи по формированию у обучающихся знаний, умений и компетенций, регламентируемых государственными образовательными стандартами [1, с. 432–434]. Современный период развития образования, в том числе и в области подготовки специалистов средств массовой коммуникации, отличается тенденцией создания института открытого образования, которое направлено на приближение содержания обучения к реальной жизни, требует быстрого, динамичного реагирования на рынке труда, на создание гибких образовательных программ на разных уровнях/степенях образования, их содержательное и техническое наполнение. Примером тому может служить опыт работы факультета журналистики БГУ, особенно в последнее время. Информационные технологии открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения. Скорость, мобильность, универсальность, интерактивность, мультимедийность – вот ключевые слова современных средств массовой информации и современной редакции. К традиционным СМИ и традиционным видам коммуникации добавились новые медиа и новые виды коммуникации – блоги, социальные сети, мобильные телефоны, планшеты и т. д. В последнее время уже ни у кого не вызывает сомнения, что электронные цифровые технологии в сочетании с интернетом определяют будущее коммуникаций, так как интернет-СМИ обладают рядом неоспоримых преимуществ: географический охват, технологичность, интерактивность, мультимедийность, гипертекстуальность.

Использование в обучении информационных технологий – мощный резерв для повышения эффективности и результативности работы преподавателя и обучаемого. К примеру, образование взрослых в последнее время связывается с такими тенденциями, как e-learning, обучение через личные компьютеры, планшеты и мобильные устройства, обучение в виртуальных классах, массовые открытые онлайн-курсы (МООС),

смешанное обучение, самостоятельно направляемое обучение и пр. Все это позволяет утверждать, что переход к дистанционному обучению для различных видов образования является объективной закономерностью нашего времени. Целесообразность внедрения данного вида деятельности обусловлена стремительными темпами развития современных технологий обучения, которые позволяют сделать образовательный процесс более интенсивным, сократить затраты времени на выполнение технических процедур, расширить возможности самостоятельной работы обучающихся. Использование современных систем управления обучением (LMS Moodle) дает возможность автоматизировать многие его процедуры и гибко интегрировать в учебный процесс элементы дистанционного обучения, на которых основаны, например, известные ресурсы Coursera, EDx, Khan Academy и др. [2]. В свою очередь, это требует информационного, технического и консультационного обеспечения и сопровождения данной деятельности, разработки единого порядка оказания образовательных услуг в указанной форме.

Система образования с применением новых технологических инструментов и неограниченных информационных ресурсов должна научиться эффективно их внедрять в образовательный процесс. Практика онлайн-курсов и смешанного обучения создает поле безграничных образовательных возможностей, что ориентирует на качество образования для каждого человека, независимо от места проживания, умений, но в соответствии с его интересами и возможностями. Динамика профессии журналиста, включенной в структуру обширных общественных связей различного уровня, требует от медиаспециалистов постоянного совершенствования профессиональных умений и навыков, личностного роста и развития. Она обусловлена глобальными тенденциями современного рынка: увеличением ценности временного ресурса, объективной необходимостью в постоянном получении новых знаний, а также совершенствованием информационно-коммуникационных технологий.

Библиографические ссылки

1. Алимсаидова С. А. Место педагогических технологий в обучении в вузе // Молодой ученый. 2017. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/135/37634/> (дата обращения: 27.11.2018).
2. Информационные технологии в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. URL: www.ict.edu.ru/ft/004444/sec3.pdf (дата обращения: 20.06.2019).