

ИНТЕРФЕЙС СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

А. О. ЯРОШЕВИЧ

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь
ao@yaroshevich.com

Концепция личностно-ориентированного образования – это подход, который позволяет развивать познавательные способности студентов наиболее эффективно.

Формирование индивидуальной образовательной траектории помогает активировать внутреннюю мотивацию студента [1, 2], что делает учебный материал лично значимым. Это способствует более глубокому пониманию материала и, следовательно, более длительному сохранению памяти.

Но личностно-ориентированное образование требует, чтобы преподаватель знал студента хотя бы в лицо.

Если группа небольшая – 4–7 человек – это знание возникает естественным образом: преподаватель знает всех по имени и фамилии.

Если группа более многочисленная, де факто преподаватель в лучшем случае узнает студентов по имени к началу семестровых экзаменов, когда уже поздно создавать индивидуальный образовательный путь.

Эта проблема может быть частично решена с помощью вопросника, который внедряется автором статьи в разработанную систему ATutor [3].

Но даже в этом случае запоминание имени – распознавание студента (генерация нейронной связи между именем студента, его личностью и записью в базе данных) происходит только в течение месяца.

Этот процесс может быть ускорен концепцией пользовательского интерфейса под рабочим названием Prosopon Interface, данным автором, который был предложен древней философией.

Первоначально слово «просопон» (греч. Πρόσωπον) означало «лицо», или «маска», происходит от греческого театра, где актеры на сцене носили маски, чтобы показать зрителям свой характер и эмоциональное состояние.

«Просопон» – это то, что узнаваемо: те конкретные и качественно идентифицированные черты, по которым человека можно узнать в толпе.

Эта концепция основана на пространственной памяти, т. е. способности человека запоминать точное пространственное расположение и другие ориентирующие точки [4].

Суть его заключается в следующем: преподаватель рассматривает базу данных не как таблицу, а как фотографию группы, сделанную на одном из первых занятий. Студенты имеют привычку занимать одни и те же места каждый раз. В течение семестра преподаватель будет видеть ту же картинку на лекциях, которая также станет видна при загрузке базы данных в виде фотографии.

Фотография разбита на фрагменты, соответствующие изображению каждого ученика. После наведения курсора на фотографию под ней появится индекс – полное имя студента (и, возможно, некоторые другие важные параметры, например, операционная система на их компьютере).

После нажатия на картинку откроется личная страница студента, содержащая данные его анкеты, полученные с помощью системы ATutor.

С помощью такого интерфейса преподаватель распознает каждого студента на третьей-четвертой неделе, причем не только на внешнем уровне (πρόσωπον), но и немного на внутреннем (ὕψους), что дает возможность планировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей личности каждого, тем самым делая этот процесс максимально комфортным для каждого студента.

Список использованных источников

1. *Gardner, H.* Interpersonal Communication amongst Multiple Subjects: A Study in Redundancy. *Experimental Psychology* / H. Gardner. – 2002.
2. *Хуторской, А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения : пособие / А. В. Хуторской. – М. : Владос-Пресс, 2005. – 383 с.
3. *Yaroshevich, A. O.* Software complex of personality-centered education support ATutor [Electronic resource] / A. O. Yaroshevich // *Engineering-pedagogical Education: Problems and Paths of Development : International research and practice conference, Minsk, 16–17 May, 2013 y.* – Mode of access: http://mrk-bsuir.by/ru/system/files/lib/_2.pdf. – Date of access: 20.02.2019.
4. *Шемякин, Ф. Н.* Ориентация в пространстве / Ф. Н. Шемякин // *Психологическая наука в СССР* : в 2 т. – М., 1959; 1960. – Т. 1. – 1959. – С. 140–142.