

АННОТАЦИЯ

Особенности ценностных ориентаций подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа : аннотация к дипломной работе / Анна Георгиевна Казусёнок; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. А.А. Давидович.

Объект исследования – ценностные ориентации

Предмет исследования – ценностные ориентации подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа

Цель исследования – установить и охарактеризовать психологические особенности ценностных ориентаций подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.

Основные результаты. Подростки, воспитывающиеся в условиях семьи, наиболее привлекательной ценностью находят ценность наличия хороших и верных друзей. Далее, по степени личной значимости, подростки контрольной группы выбирают ценность здоровье. Также, наиболее важными для данной группы подростков представляется ценности счастливой семейной жизни и уверенности в себе. Подростки, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, наиболее привлекательной ценностью находят счастливую семейную жизнь. Далее, по степени личной значимости, подростки экспериментальной группы выбирают ценность наличия хороших и верных друзей. Также, наиболее важной для данной группы подростков представляется ценность здоровья. Для подростков, воспитывающихся в условиях семьи в большей степени характерен не конфликтный тип соотношения ценностей, тогда как для подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа в большей степени характерен конфликтный тип соотношения ценностей. Подростки, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа и подростки, воспитывающиеся в условиях семьи, демонстрируют разную степень сформированности ценностных ориентаций. Мотивационно-ценностная структура личности подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, по своему психологическому содержанию не отличается от мотивационно-ценностной структуры личности подростков, воспитывающихся в условиях семьи. Средние значения терминальных ценностей подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа и подростков, воспитывающихся в условиях семьи, примерно равнозначны. Наиболее значимой в контрольной и экспериментальной группе является ценность собственного престижа. Подростки контрольной группы большое значение выделяют ценности сохранения собственной индивидуальности, в то время как подростки экспериментальной группы большое значение выделяют ценности креативности. Средние значения жизненных сфер как и жизненных ценностей приблизительно одинаковы в контрольной и экспериментальной группах. Наиболее значимыми для подростков контрольной группы являются сферы увлечений, семейной жизни, физической активности, общественной активности. Для подростков экспериментальной группы наиболее значимыми являются сферы физической активности, увлечений, общественной активности и семейной жизни. Наименее важными для подростков обеих групп являются

сферы профессиональной жизни и образования. Полученные исследовательские данные в полной мере подтверждают тезис о важности социальных детерминант в развитии личности ребенка. Разные социальные линии развития, отсутствие семьи в качестве важного психологического условия формирования ценностной сферы обуславливает качественную специфику результатов исследования.

Ключевые слова: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЦЕННОСТИ, ТЕРМИНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ, ПОДРОСТКИ, СИРОТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ СИРОТЫ, ЛИШЕННЫЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ, БЕЗ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ, ДЕПРИВАЦИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА, ДЕТСКИЙ ДОМ, ИНТЕРНАТ, ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИРОТ

Features of value orientations of adolescents who are brought up in residential institutions / Anna Kazusenok; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser A.A. Davidovich

Object of research: value orientations

Subject of research: value orientations of adolescents brought up in residential institutions

Purpose of research: to establish and to characterize the psychological characteristics of value orientations of adolescents who are brought up in residential institutions.

The results. Adolescents brought up in a family setting find the value of having good and faithful friends the most attractive value. Further, according to the degree of personal significance, adolescents of the control group choose the value of health. Also, the values of a happy family life and self-confidence are the most important for this group of teenagers. Adolescents brought up in residential care institutions find a happy family life the most attractive value. Further, according to the degree of personal significance, the adolescents of the experimental group choose the value of having good and faithful friends. Also, the most important for this group of adolescents is the value of health. For adolescents who are brought up in a family setting, the non-conflicting type of value correlation is more typical, while for teens raised in residential care institutions, the conflicting type of value ratio is more typical. Adolescents brought up in residential institutions and adolescents brought up in a family environment demonstrate varying degrees of formation of value orientations. According to their psychological content, the motivational and value structure of the personality of adolescents who are brought up in residential institutions does not differ from the motivational and value structure of the personality of adolescents who are brought up in a family setting. The average values of the terminal values of adolescents brought up in residential institutions and those brought up in a family are approximately equivalent. The most significant in the control and experimental group is the value of their own prestige. The adolescents of the control group emphasize the values of preserving their own individuality, while the adolescents of the experimental group emphasize the values of creativity. Mean

values of life spheres as well as life values are approximately the same in the control and experimental groups. The most significant for adolescents in the control group are the areas of hobbies, family life, physical activity, and social activity. For adolescents of the experimental group, the most significant are spheres of physical activity, hobbies, social activity and family life. The least important for adolescents of both groups are the spheres of professional life and education. The obtained research data fully confirm the thesis about the importance of social determinants in the development of the child's personality. Different social lines of development, lack of family as an important psychological condition for the formation of the value sphere determines the qualitative specificity of the research results.

Keywords: VALUE ORIENTATIONS, VALUES, TERMINAL VALUES, TEENS, ORPHANS, SOCIAL ORPHANS, DEPRIVED OF THE PARENTAL PREPARATION, WITHOUT PARENTAL PRINTING, DEPRIVATION, INSTITUTIONS OF THE INTERNET TYPE, ORPHANAGE, BOARD, FEATURES OF DEVELOPMENT ORPHANS

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
3. Асеев, В. Г. Возрастная психология: учебное пособие / В. Г. Асеев. – Иркутск: ИГПИ, 1989. – 193 с.
4. Байбородова, Л. В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот / Л. В. Байбородова, Л. Г. Жедунова, Н. Н. Посысоев, М. И. Рожков, А. П. Чернявская, Р. А. Бондаренко, Н. Е. Бекетова, М. А. Ковальчук, Е. Н. Юрасова. – Ярославль: Ярославский гос. пед. университет им. К. Д. Ушинского, 1997. – 196 с.
5. Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
6. Бодров, В. А. Нелинейная модель мотивационной сферы личности / В. А. Бодров, Г. В. Ложкин, А. Н. Плющ // Психологический журнал. – 2001. – № 2. – С. 90–100.
7. Большакова, Л. Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: диссертация ... канд. психол. н.: 19.00.07 / Л. Н. Большакова. – Ярославль, 2004. – 236 с.
8. Буреломова, А. С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: диссертация ... канд. психол. н.: 19.00.05 / А. С. Буреломова. – Москва, 2013. – 150 с.
9. Веббер, М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайдено. – М.: Прогресс, 1990. – 880 с.
10. Ветошкина, С. А. Особенности эмоциональной сферы у детей сирот / С. А. Ветошкина // Современная зарубежная психология. – 2015. – № 1. – С. 15–25.
11. Гибадуллин, Н. В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи: диссертация ... канд. пед. н.: 13.00.01 / Н. В. Гибадуллин. – Омск, 2015. – 293 с.
12. Зарецкий, В. К. Пути решения проблемы сиротства в России / В. К. Зарецкий, М. О. Дубровская, В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова. – М.: Вопросы психологии, 2002. – 208 с.
13. Здравомыслов, А. Г. Потребности Интересы Ценности / А. Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.

14. Зуева, С. О. Ценностные ориентации личности как фактор профессионального самоопределения учащихся педагогического лица: диссертация ... канд. психол. н.: 19.00.07 / С. О. Зуева. – Благовещенск, 2000. – 151 с.
15. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко, Общ.ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
16. Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей / Л. В. Карпушина, В. Ф. Сопов//Журнал "Прикладная психология". – 2001. – С. 9–30.
17. Кле, М. Психология подростка / М. Кле. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с.
18. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
19. Лебедев, А. С. Формирование ценностных ориентаций молодежи / А. С. Лебедев, В. И. Горбенко. Л.: Знание, 1990. – 16 с.
20. Лаврентьева З. И. Роль воспитателей в восстановлении семейных связей детей, оставшихся без попечения родителей / З. И. Лаврентьева, С. А. Горбачёв // Теория и методика социальной педагогики: Сборник научных статей. – 2000. – С. 119–125.
21. Лазарева, Т. А. Отражение социальной нормы в ценностных ориентациях подростка / Т. А. Лазарева // Изв. Рос.гос. пед. ун-та. – 2009. – № 102. – С. 371–378.
22. Лазурский, А. Ф. Программа исследования личности в ее отношениях к среде / А. Ф. Лазурский, С. Л. Франк. – СПб.: Русская школа, 1912. – 40 с.
23. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с.
24. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 488 с.
25. Мамедова, Ж. С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности (на примере делинквентных подростков): диссертация ... канд. психол. н.: 19.00.01 / Ж. С. Мамедова. – Москва, 2007. – 193 с.
26. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – М.: Центр Академия, 1999. – 456 с.
27. Маркова, А. О. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и социально-психологической адаптации у подростков с интернет зависимостью / А. О. Маркова. – Ессентуки: Ставроп. гос. пед. инст., 2015. – 81 с.

28. Мясищев В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – 1960. – № 2. – С. 110–125.
29. Ольховикова, Г. Н. Патронатное воспитание учащихся-сирот с целью развития социальных навыков / Г. Н. Ольховикова // Человек и образование. – 2009. – № 3. – С. 56–60.
30. Орлова, Н. Н. Опыт формирования ценностных ориентаций детей-сирот в учреждениях интернатного типа / Н. Н. Орлова // Вестн. Костром. гос. ун-та. – 2008. – № 2. – С. 233–237.
31. Осипова, И. И. Беспризорность детей как социальное явление / И. И. Осипова // Управление мегаполисом. – 2009. – № 1. – С. 45–56.
32. Петрановская, Л. В. В класс пришел приемный ребенок / Л. В. Петрановская. – М.: Аст, 2017. – 384 с.
33. Петровский, А. В. Психология в России: XX век / А. В. Петровский. – М.: Урао, 2000. – 312 с.
34. Поливанова, Л. Б. Психологическое содержание подросткового возраста / Л. Б. Поливанова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. С. 20-34.
35. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
36. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб: Питер, 2012. – 816 с.
37. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – № 5. – С. 20–28.
38. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2003. – 512 с.
39. Серый, А. В. Ценностные ориентации личности в структуре профессионально значимых качеств школьных практических психологов: диссертация ... канд. психол. н.: 19.00.07 / А. В. Серый. – Кемерово, 1996. – 152 с.
40. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М.: Изд. Московского ун-та, 1983. – 288 с.
41. Стребелева, Е. А. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под.ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998. – 329 с.
42. Суетина, Н. М. Ценность и ценностные ориентации: концептуализация различных подходов / Н. М. Суетина // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 1. – С. 89–93.
43. Фанталова, Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е. Б. Фанталова. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 60 с.

44. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М.: Владос, 2009. – 319 с.
45. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 366 с.
46. Фельдштейн Д. И. Психологические проблемы общественно-полезной деятельности как условия формирования личности подростка / Д. И. Фельдштейн // Вопр. психол. – 1976. – № 4. – С. 26–34.
47. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / В. А. Ядов. – М.: ЦСПиМ, 2013. — 376 с.
48. Яницкий, М. С. Ценностное измерение массового сознания / М. С. Яницкий. – Новосибирск: СО РАН, 2012. – 237 с.
49. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
50. Perry R. B. General theory of value / R. B. Perry.– UK: Cambridge: Harvard University Press, 1950.– 720 p.
51. From E. Escape from freedom / E. From.– GER: Holt Paperbacks, 1994.– 301 p.
52. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach.– USA: Free Press, 1973.– 438 p.
53. Schwartz, S. H. Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications / S. H. Schwartz, W. Bilsky. – Journal of Personality and Social Psychology.– 1990.– N. 58.– P. 878–891.
54. Kluckhohn F. R. Variations in Value Orientations / F. R. Kluckhohn, F. L. Strodtbeck.– USA: Evanston, III: Row, Petersonandcompany, 1961.– 437 p.