

Белорусский государственный университет
(название учреждения высшего образования)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

(подпись)

О.И. Чуприс

(И.О.Фамилия)

« 12 »

2019 г.

Регистрационный № УД- 7339уч.

Личностная эффективность педагога

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-08 80 08 Научно-педагогическая деятельность

2019 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта ОСВО 1-08 80 08 -2019 и учебного плана Белорусского государственного университета № В 08-001/уч. от 11.04.2019 по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность» (высшее образование, вторая ступень (магистратура)).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н. Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.В. Гракова, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ им М.Танка, кандидат педагогических наук;

Т.С.Афанасьева, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ, кандидат педагогических наук.

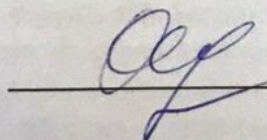
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования БГУ
(протокол № 14 от 27 июня 2019 г.);

Учебно-методической комиссией кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ
(протокол № 6 от 26 июня 2019 г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета
(протокол № 5 от 28 июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой



О.Л. Жук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов комплекса профессиональных компетенций, в совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности уровня профессионального мастерства, позволяющего решать социально-педагогические задачи с оптимальной эффективностью.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование профессиональной самостоятельности, культуры социально-педагогической деятельности, творческого отношения к труду, потребности у магистрантов в постоянном профессиональном самосовершенствовании.

Учебная дисциплина относится к компоненту учреждения высшего образования, модуль «Личностно-профессиональное развитие».

Изучение учебной дисциплины «Личностная эффективность педагога» осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности» (государственный компонент); «Инновационные подходы и технологии образования», «Педагогика и психология высшего образования», «Менеджмент в образовании», «Техники креативного мышления» (компонент учреждения высшего образования).

Изучение учебной дисциплины «Личностная эффективность педагога» является логическим продолжением психолого-педагогической подготовки будущих педагогов (дисциплины 1 ступени «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания частных дисциплин»). При определении содержания учебного курса учитывалась степень сформированности у магистрантов в процессе усвоения предшествующих дисциплин профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации, реализации, руководства и управления социально-педагогическим процессом.

Освоение учебной дисциплины «Личностная эффективность педагога» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

-универсальные компетенции

УК-5. Владеть приемами и способами личностно-профессионального развития педагога-исследователя, выстраивания профессиональной карьеры с учетом гуманистических социальных и педагогических идеалов, норм и принципов педагогической и научной этики, индивидуальных способностей и склонностей.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности педагога;
- этические стандарты социально-педагогической работы;

- компоненты профессионального мастерства педагога;
- специфику использования профессиональной этики и профессионального мастерства при осуществлении дифференцированного подхода в работе с различными категориями людей;

уметь:

- анализировать социально-педагогические ситуации с позиции профессиональной этики;
- осуществлять социально-педагогическую работу на основе этических принципов и норм;
- осуществлять самоанализ компонентов профессионального мастерства;

владеть:

- этической культурой педагога;
- профессиональным мастерством педагога.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Личностная эффективность педагога» рассчитано на 108 часов, 36 из которых составляют аудиторные занятия. Распределение аудиторного времени по видам занятий: 12 часов (лекционные часы); 24 часа (семинарские занятия). Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов – 72 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Цели и задачи курса. Основные понятия курса

Акмеология как наука об условиях достижения вершин профессиональной деятельности. Понятия: «профессионализм педагогической деятельности», «педагогическое мастерство», «профессиональные умения педагога». Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности.

Тема 2. Профессионализм личности педагога

Профессиональная позиция педагога. Педагогическое мастерство и авторитет педагога. Индивидуально-типологические особенности педагогов. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога – мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

Тема 3. Педагогическая техника как элемент личностной эффективности педагога

Педагогическая техника, как форма организации поведения преподавателя. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога. Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. Завоевание внимания аудитории. Умение управлять собой. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика, мимика. Техника речи. Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач. Педагогическое искусство. Система Станиславского в педагогических ситуациях. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.

Тема 4. Мастерство педагогического общения

Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении. Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Понятие педагогического такта. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта. Сложность раскрытия сущности педагогического такта. Определение «такта», его характеристика. Понятие «педагогического такта». Проявление педагогического такта в поведении педагога. Условия овладения педагогическим тактом. Управление конфликтным взаимодействием. Разрешение коллективных трудовых конфликтов.

Тема 5. Культура речи педагога

Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога. Основы ораторского искусства. Оратор и его речь. Этапы и основные приёмы подготовки устного публичного выступления. Коммуникативные техники оптимизации речевого взаимодействия.

Тема 6. Профессиональная рефлексия педагога

Сущность рефлексивной деятельности педагога. Рефлексивные способности и умения педагога. Критерии оценки уровня профессионального мастерства педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Цели и задачи курса. Основные понятия курса	2						Деловая игра
2	Профессионализм личности педагога	2	4					Круглый стол
3	Педагогическая техника как элемент личностной эффективности педагога	2	6					Тренинг
4	Мастерство педагогического общения	2	6					Дискуссия
5	Культура педагога речи	2	4					Тест
6	Профессиональная рефлексия педагога	2	4					Тренинг
		12	24					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Глинский, А.А. Кто и что формирует имидж педагога современной школы? / А.А. Глинский // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 20–26.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
4. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: книга для учащихся / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1998.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
7. Лобанов, А.П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум / А.П. Лобанов. – Минск, 2014. – 144 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.- сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.
11. Сергейко, С.А. Общие основы педагогической профессии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / С.А. Сергейко, Л.М. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 250 с.
12. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – СПб., 1997. – 288 с.
13. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2003. – 222 с.
14. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 176 с.
15. Тесова, Е.Г. Выполни себя: программно-методические рекомендации по подготовке подростков к самовоспитанию / Е.Г. Тесова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», 1999. – 100 с.
16. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие для педагогов и подростков; часть I / К. Фопель. – М, 1998.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб., 2002. – 272 с

Перечень дополнительной литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
5. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А.Зимняя. – Ростов н/Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А.Иванов // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С.77 – 82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
9. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е.Б. Колосова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 30 с.
10. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология. – СПб., 2003. – 416 с.
11. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: учеб. пособие. – 2-е изд. – Минск; М., 2012. – 376 с.
12. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М.Митина. – М.: Просвещение, 1998. – 346 с.
13. Подросток: трудности взросления: книга для психологов, педагогов и родителей. – 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2008. – 280 с.
14. Савенко, Т.Н. Педагогическая профессия: осмысление выбора. Введение в педагогическую профессию: курс лекций для студ. пед. университета / Т.Н. Савенко. – Мозырь: МГПУ, 2008. – 140 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
16. Тарантей, В.П. Сборник качественных задач: общая педагогика, дидактика / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей, М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева // КазАту им. С. Сейфулина, 2015. – 197 с.
17. Тарантей, Л.М. Акмеология и основы индивидуальных и социальных достижений: учебное пособие / Л.М. Тарантей, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : типография КазАту им. С. Сейфулина, 2014. – 155 с.
18. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: Мос. гос. пед. ун-т., 2005. – 226 с.
19. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. – М. 2002.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за участие в дискуссии включает в себя наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценке открытого (эвристического) задания учитывается: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Личностная эффективность педагога» учебным планом предусмотрен зачет.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний магистранта, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации магистрантов по дисциплине.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и оценки на зачете с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 50 %, оценки на зачете – 50 %.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется *эвристический подход*, который предполагает:

- осуществление магистрантами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Содержание и формы самостоятельной работы магистрантов разрабатываются в соответствии с целями и задачами дисциплины. Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы являются:

1. Вовлечение магистрантов в анализ и разрешение проблемной ситуации.

Материал излагается по типу «вопросы – ответы» или «вопросы – ответы – дискуссия». При этом вопросы могут ставиться и самими магистрантами, чему может способствовать их предварительная работа с материалами, заранее размещенных на печатных или электронных носителях.

2. Самостоятельное выполнение магистрантами соответствующего целям и содержанию занятия задания (задачи, упражнения), которое не требует больших временных затрат на его проверку и оценку полученных результатов. Задание может быть: вариативным или разноуровневым (репродуктивным, реконструктивным, творческим) по содержанию, устным или письменным, групповым, парным или индивидуальным по форме выполнения. Выполнение задания предполагает различные виды его проверки и контроля деятельности: самопроверка, самооценка и самопрезентация; взаимопроверка и коллективная рефлексия полученных результатов; фронтальный опрос; беседа. В ходе учебного занятия ставятся такие задания, результаты выполнения которых призваны дополнять или расширять новый лекционный материал..

3. Включение магистрантов в разнообразные виды работы с текстом, в результате чего в полилоговой форме формулируются новые положения, выводы, обобщения, выявляются другие подходы к изучаемой проблеме и т.д. Работа с текстом может быть организована по группам, при этом результаты работы каждой из групп могут в совокупности представлять итог выполнения комплексного задания, а также служить промежуточным или заключительным выводом при повторении, обобщении или изучении нового материала в ходе учебного занятия или развернувшейся на занятии дискуссии.

4. Выполнение магистрантами тестов; при этом проверка тестов и представление итогов тестирования осуществляется в ходе занятий в разных формах: самопроверка и самооценка с использованием «ключа» или ответов, взаимопроверка, фронтальный опрос; а также проверка тестов преподавателем и оглашение итогов на следующей лекции и др.

5. Реализация в ходе учебных занятий активных форм и методов обучения, например: деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор и др. Педагогические возможности указанных форм предполагают вовлечение магистрантов в различные виды самостоятельной работы и высокую их активность: решение задачи или выполнение задания (проекта) с обоснованием и презентацией результатов, совершение мыслительных операций (анализ, обобщение, систематизация, проверка достоверности фактов и др.), выполнение ролей и функций (аналитика, эксперта, оппонента и др.).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Педагогическое мастерство и его значение.
 2. Принципы реализации педагогического процесса.
 3. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.
 4. Мастерство педагогического управления.
 5. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.
 6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
 7. Мастерство педагогического общения.
 8. Коммуникативные психотехники общения.
 9. Имидж преподавателя.
 10. Культура речи педагога.
 11. Рефлексивная культура педагога.
 12. Искусство устного и публичного выступления.
 13. Организация взаимодействия в педагогическом процессе.
 14. Подходы к организации взаимодействия в педагогическом процессе.
 15. Модели взаимодействия в педагогическом процессе.
 16. Педагогическое разрешение конфликтов.
- .

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*

* При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и проблем
развития образования БГУ (протокол № ____ от _____ 200__ г.)

Заведующий кафедрой

(степень, звание)

(подпись)