

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ УРОК»

Шепелькевич С.А, Слижевская С.А.

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №51 г.Минска»,
Республика Беларусь, strela_sveta@mail.ru*

В статье рассказывается об одной из актуальных на сегодняшний момент образовательных технологий: «перевернутое обучение», об опыте применения этой модели учителем географии Средней школы №51 города Минска с целью активизации у учащихся познавательной деятельности.

Ключевые слова: перевёрнутый урок; интернет-ресурсы; познавательный интерес; информационно-коммуникационные технологии.

DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE STUDENTS' INTERESTS IN GEOGRAPHY LESSONS BY MEANS OF USING THE TECHNOLOGY «THE FLIPPED LESSON»

Shepelkevich S. A., Sliqevskay S.A.

*State Educational Establishment «Secondary school №51 of Minsk»,
Republic of Belarus, strela_sveta@mail.ru*

The article describes one of the currently relevant educational technologies: “flipped learning”, about the experience of the use of this model by the geography teacher at the Secondary School No. 51 of the city of Minsk with the goal of enhancing students' cognitive activity.

Key words: flipped lesson; Internet resources; cognitive interest; information and communication technologies.

В течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса учащихся к предметам естественного цикла. Такое явление в условиях научно-технического прогресса и процесса информатизации кажется парадоксальным. Многие ссылаются на то, что предметы география, биология, химия и другие не понадобятся в будущем, что на уроках изучаются вопросы, уже известные учащимся из книг, журналов, телевизионных передач. Многие жалуются на сложность предметов, не видят смысла заставлять себя учить формулировки и ломать голову над задачами.

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

Невозможно добиться успехов в решении педагогических задач, поставленных перед учителем, без повышения активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития у них устойчивого интереса к изучаемому материалу, устранения пассивности к обучению, проявления инициативы и желания к самостоятельной деятельности. Огромное количество цифровых средств и веб-инструментов указывают на необходимость изменения учебной ситуации. Немаловажная роль здесь отводится использованию информационных технологий, что стало неотъемлемой частью современного образования.

«Перевёрнутый урок» с применением информационно-коммуникационных технологий – это качественно новый тип урока. Учитывая специфику преподавания предмета географии, возрастные и психологические особенности учащихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, карта -- это язык географии, но наличие компьютерных программ, свободный выход в глобальную сеть - это очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков. В настоящее время появляется все больше и больше новых

цифровых образовательных ресурсов. Их применение позволяет экономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новый материал, разнообразить проверку и закрепление материала. Используя потенциал сервисов Интернета, электронных образовательных ресурсов стало возможным показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве.

Каждый учащийся должен уйти с урока географии со своей отметкой. В работе авторами используются инструменты формирующего оценивания LeaningApps, Kahoot, Google Form, Quizizz, что позволяет дать мгновенную обратную связь учителя и ученика. Каждый из перечисленных инструментов сообщает педагогу и, что важно, самому учащемуся о текущем состоянии процесса обучения.

Перевернутый урок – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот, т.е. с лекционным материалом и презентациями дети знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические электронные ресурсы, например, образовательные Интернет-ресурсы, учебное видео по теме, сделанное самим учителем или найденное в глобальной сети. Традиционное домашнее задание они выполняют совместно на следующий день в классе: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов и другое. На учебном занятии организуется практическая деятельность по отработке знаний, умений. Учитель из источника знаний становится фасилитатором, а ученик из потребителя становится активным участником образовательного процесса.

Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся домашнего компьютера с выходом в Интернет.

Не существует единой модели перевернутого обучения – термин широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на просмотре предварительно записанных лекций с последующим их обсуждением непосредственно в классе.

При изучении физической географии в VI классах как дополнительное наглядное пособие к урокам используются Google-презентации, что дает возможность сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала учащимися. Средства мультимедиа позволяют реализовать принцип наглядности, сделать учебные занятия более интересными и динамичными, включают в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчают процесс запоминания изучаемого материала учащимися, помогают «погрузить» учащихся в предмет изучения, содействуют становлению объемных и ярких представлений.

В преподавании предмета географии используются видеофильмы и видеофрагменты, которые можно прикрепить файлом к электронному дневнику учащегося для изучения, просмотра дома, выполнения домашнего задания. Повышение эффективности наглядно-образного мышления детей проходит через демонстрацию различных явлений природы: образование облаков, выпадение осадков, извержение вулканов, кругосветное путешествие Магеллана и т.д. Активно ведётся подборка научно-популярных фильмов, видеофрагментов изучаемых географических объектов (гор, материков, океанов, озёр), чтобы учащиеся могли наглядно себе представить особенности каждого географического объекта природы, знать о его свойствах. Многие изучаемые географические объекты, такие как равнины и горные массивы, моря и океаны, гигантские промышленные предприятия и обширные сельскохозяйственные угодья, не могут быть показаны учащимся непосредственно. Поэтому использование на уроках слайдов, картин, анимаций, видеозаписей, интерактивных карт способствует формированию у учащихся образных представлений, а на их основе – понятий. Причём эффективность работы с демонстративными материалами повышается, если они дополняются показом схем и таблиц. Особое внимание при разработке мультимедийных дидактических материалов,

уделяю использованию регионального краеведческого материала, что усиливает воспитательную направленность учебного занятия по географии.

Использование мультимедийных тестов, сопоставление Google-карт позволяет экономить время урока.

С помощью интерактивных электронных карт предоставляется возможность комбинирования слоев. Это позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности: карта строения земной коры сопоставляется с картой форм рельефа. Учащиеся делают вывод о соответствии крупных форм рельефа определенным структурам земной коры.

В IX-XI классах учащиеся активно участвуют в создании мультимедийных энциклопедий – интерактивной справочной информации по какому-либо объекту природы с красочными фотографиями, видеороликами, графиками, анимацией, звуковыми эффектами. В старших классах учащиеся умеют уже самостоятельно составлять кроссворды, схемы, готовить рефераты и их последующей защитой, предоставлять и анализировать статистический материал.

Текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учащихся осуществляется в виде тестов (используется тестовая система Знак), практических работ по технологиям, контрольных работ.

С каждым годом постоянно развивающиеся технологии только упрощают реализацию «перевернутой» модели обучения. Но попробовать «перевернуть» занятие стоит каждому.

Библиографические ссылки

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя /Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. 256с. - (Мастерская учителя)
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии -3: пособие для учителя /Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. 168с. - (Мастерская учителя)
3. Формирование интереса к учению школьников /под ред. А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. 192с.