

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Трушко С.А.

*Государственное учреждение образования «Лицей №1 г.Гродно»
г. Гродно, Республика Беларусь, : swetlanat@inbox.ru*

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Современный человек живёт в мире электронной культуры. Изменилась роль учителя в информационной культуре. Современный учитель - координатор информационного потока. Следовательно, ему необходимо самому владеть современными методиками и образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися. Современное обучение связано с применением интерактивных методов на уроках при объяснении материала. Реализация активных методик позволяет решить ряд проблем, которые возникают при традиционном обучении на уроках географии.

Ключевые слова: информация; технологии; интерактивные методы;

INTERACTIVE METHODS AND TECHNIQUES OF WORK WITH STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS

Trushko S.A.

*A State educational establishment «School N. 1 Grodno»
Grodno, Republic of Belarus, swetlanat@inbox.ru*

XXI century - the century of high computer technologies. Modern man lives in the world of electronic culture. The role of teachers in information culture has changed. The modern teacher is a facilitator of information flow. Therefore, he needs to know modern techniques and educational technologies to communicate in the same language with students. Modern training is associated with the use of interactive methods in the classroom in explaining the material. The implementation of active methods can solve a number of problems that arise in the traditional teaching of geography lessons.

Key words: information; technologies; interactive methods.

Каждый учитель стремится, чтобы на его уроке учащиеся работали с творческим энтузиазмом, но как это сделать? Именно использование интерактивных методов и приёмов на уроке способствует повышению учебной мотивации учащихся, соответственно достижению высоких результатов в их обучении.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры, поэтому изменилась роль учителя в информационной культуре. Современный учитель - координатор информационного потока. Ему необходимо самому владеть современными методами и образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися. При изучении географии учитель сталкивается с рядом проблем.

Одна из таких проблем - получение формальных знаний о природе. Невозможно познать закономерности мира природы изучая их лишь за школьными партами. Отсутствие непосредственно эмоционально - чувственного общения с природой не позволяет научить учащегося ощущать себя частью природы, общества, коллектива. Становится невозможным формирование ответственного отношения к окружающей природе.

Другая проблема традиционного обучения, которая возникает, заключается в том, что учащийся на уроках получает готовые знания. Это способствует развитию зависимого, стандартного способа мышления у обучающихся.

Использование интерактивных методов и приёмов на уроке, позволяет успешно решить вышеперечисленные проблемы: добывать самостоятельно информацию из различных источников, через поисковую деятельность, критически и эмоционально

осмысливать полученную информацию. Таким образом, формируется ответственное отношение к природе и учебная мотивация к предмету [2, с.5].

Использование на уроках интерактивных средств обучения позволяет сделать учебный процесс лично значимым для каждого учащегося. С помощью наглядных электронных средств обучения снижается психологическое утомление учащихся.

Использование интерактивных методов и приёмов актуально на всех этапах обучения в школе. На своих уроках автором используются следующие электронные средства:

- ✓ электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью персонального компьютера;
- ✓ мультимедийные учебные презентации, электронные сборники дополнительных и наглядных материалов к урокам: интерактивные карты, схемы, иллюстрации, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования;
- ✓ образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ интерактивные карты;
- ✓ DVD и CD диски.

Электронные средства обучения всегда анализируются на объем и качество графической и текстовой информации, количество разделов, глубину погружения при прохождении по тексту, качество анимации или видеоизображения, новинку «оживляющего» обучающего текста.

На уроках географии Беларуси в 10-х классах учащиеся, работая в сменных группах, создают самостоятельно электронные презентации по теме «Моя малая Родина». В работе над информационной презентацией наряду с образовательными и развивающими целями реализуются воспитательные цели: воспитание любви к родному краю.

Например, при объяснении в 8 классе темы «Африка» на уроке, посвященном Южно-Африканской Республике, используются фрагменты видео уроков videouroki.net. С помощью различных инструментов урок превращается в виртуальное путешествие.

В рамках изучения темы «Европа» в 8 классе применяется технология создания мультимедийных презентаций Prezi. Во время работы с такой презентацией учащийся получает возможность воспринимать информацию через все репрезентативные системы и в любое время дополнить ее. Видеоряд оснащён качественными иллюстрациями, удобная и простая навигация помогает применять на любом этапе урока. Информационный блок позволяет заострить внимание учащихся на наиболее значимые географические объекты.

При проверке знаний географической номенклатуры по изученным материкам используется прием «Номенклатурная цепочка» с помощью сервиса [LearningApps.org](https://learningapps.org). Учащиеся по очереди выходят к интерактивной доске и соотносят изображение географического объекта с материком. Учащиеся работают в парах, или в микрогруппах. Первый учащийся находит пару «материк - географический объект», а второй учащийся показывает географический объект на настенной физической карте мира, далее группа повторяет название первого объекта и показывает свой. Таким образом, «цепочка» удлиняется с каждой вышедшей к доске группой учащихся. При таком способе тренируется зрительная и слуховая память. Внимание учащихся концентрируется на работе с картой. Наиболее эффективен этот прием на начальном этапе урока.

При фронтальной проверке изученного материала используется сервис Google - формы. Например, в 6 классе при изучении темы «План местности» на уроке «Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Азимут» используется виртуальный тест. Тест позволяет автоматически выявить типичные ошибки, обнаружить пробелы в знаниях, найти пути преодоления возникающих проблем. Тесты являются эффективным средством для самоконтроля. Они помогают учащемуся самостоятельно разобраться в

том, какие у него пробелы в той или иной пройденной теме. При неправильных ответах обнаруживается потребность уточнить, отыскать верный ответ, а в дальнейшем отстоять свою точку зрения.

Использование данных методов в течение учебного года позволило повысить познавательную активность учащихся на 25%, уровень обученности на 15%, снизить уровень тревожности на уроке на 45%. Использование компьютерных технологий на уроках и внеклассных мероприятиях качественно изменяют содержание урока, способствует созданию ситуации успеха, позволяет выстроить стройную систему оценивания учебных достижений учащихся, совершенствовать контроль знаний по теме, разделу, курсу. Таким образом, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что способствует развитию умений к индивидуальной и коллективной поисковой деятельности. Это позволяет учителю с помощью компьютера быстро и эффективно оценивать знания учащихся, задавать уровень содержания, уровень изучения материала.

Существенно улучшается коммуникативное взаимодействие с учащимися. Благодаря интерактивным средствам учитель насыщает урок иллюстрациями, видеофрагментами. Обучающиеся попадают в виртуальное путешествие, что способствует развитию учебной мотивации. Информационно-компьютерные технологии, в совокупности с правильно подобранными интерактивными методами и приёмами, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Одной из проблем работы с информационными технологиями является безопасность в сети Интернет. Поэтому проводится беседа с учащимися об опасностях и правилах поведения, связанных с интернет-пространством.

Использование и применение интерактивных методов и приёмов обучения на уроках способствует развитию коммуникативных компетенций учащихся: работа в парах, в группе, в команде. Интерактивные методы и приёмы обучения позволяют сделать урок необычным, увлекательным, что поддерживает устойчивый интерес к изучению предмета. Интерактивные методы и приёмы обучения формируют у обучающихся не просто знания, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений.

Библиографические ссылки

1. Семькина Г. Чтоб не распалась связь времен... Интервью с А. Асмоловым // Народное образование. 1993. N5. С.5.
2. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень /авт. – сост. Н.Н.Зинченко. - Волгоград: Учитель, 2014. 178с.
3. Шпаруга Н. В. Современные сервисы Интернет в педагогической практике (Web 2.0): учеб.–метод. материалы для слушателей доп.проф.образования / Н. В.Шпаруга, И. А. Волкова, Н. Ю. Сероштанова; ГБОУ ДПО СО. «Ин-т развития образования», кафедра информ. технологий. – Екатеринбург: ИРО, 2012. 120 с.
4. Витченко А. Н. География в 11 классе: учебно-методическое пособие для учителей общ. сред.образования с белорус.и рус.яз.обучения / Е. А. Антипова, Л. М. Харитонова–Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. 136 с.
5. Лопух П. С. География: 6-7 классы: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус.и рус.яз.обучения/ П. С. Лопух, А. В. Климович. – Минск: Сэр–Вит, 2018. 112 с.