

ГЕКСАГОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Тарасёнок Е.Н.

*Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь, Elenatarasenok@gmail.com*

В основе гексагонального обучения лежат шестиугольники или гексы. Каждый гекс представляет собой отдельную смысловую единицу, которая связана с другими гексами определенными связями. Набор гексов образует единую законченную картину (пазл). Учащиеся устанавливают связи и создают общую картину явлений, процессов и т.д. Данная технология гексагонального обучения позволяет развивать у учащихся предметные и метапредметные компетенции. Учащиеся занимают активную позицию на учебном занятии.

Ключевые слова: гексы; познавательная активность; критическое мышление.

HEXAGONAL TRAINING IN GEOGRAPHY LESSONS

Tarasyonok E.N.

*Scientific and Methodological Institution «National Institute of Education» of the Ministry of Education of the
Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus, Elenatarasenok@gmail.com*

Hexagons or hexes form the basis of hexagonal learning. Each hex is a separate semantic unit that is associated with other hexes by specific links. A set of hexes forms a single complete picture (puzzle). Students make connections and create an overall picture of phenomena, processes, etc. This technology of hexagonal learning allows students to develop subject and metadisciplinary competencies. Students take an active position in the classroom.

Key words: hexes; cognitive activity; critical thinking.

В основу образовательного стандарта базового образования положен системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности; учащийся как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через активизацию деятельности учащегося) [1, с.7]. Поэтому работа учителя должна быть направлена на развитие познавательного интереса, критического мышления и творческой активности у учащихся. Учитель должен так разработать план учебного занятия, подобрать нужные формы и методы обучения и воспитания, чтобы учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса.

Современная технология гексагонального обучения позволяет учащимся критически оценивать информацию, формулировать выводы, выбирать главное, классифицировать, визуализировать установленные взаимосвязи и взаимозависимости. Данная технология формирует ряд не только предметных, но и метапредметных компетенций учащихся. Среди них можно выделить следующие:

- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции (при работе в группах).

В основе данного обучения лежат шестиугольники или гексы. Они вырезаются из бумаги и размещаются на парте учащегося или крепятся к доске. Каждый шестиугольник – отдельная смысловая единица, которая своими гранями связана с

другими шестиугольниками. Вместе они представляют собой единую смысловую картину. Задача учащихся - найти эти связи и собрать единую картину (своеобразный пазл).

Варианты использования шестиугольного обучения на учебных занятиях [2]:

1. На гексах написан учебный материал. Задача учащихся – соединить гексы между собой и интерпретировать материал.

2. Шестиугольники раздаются учащимся пустые. Задача – заполнить пустые гексы, выделить главный критерий, установить взаимосвязи, объяснить свою точку зрения.

3. Гексы могут быть разных цветов (объединение учебного материала по определенному критерию). Задача учащихся – установить взаимосвязи между данными критериями.

4. Шестиугольники могут нести не только текстовую, но и иллюстративную информацию, т.е. изображение. Задача – соединить гексы-картинки в коллаж, объяснить связи,

5. Эффективна работа с гексами в группах. Задача – соединить гексы, обменяться полученным результатом.

6. Учитель представляет учащимся готовый пазл из шестиугольников и блок новой информации. Задача учащихся – дополнить пазл после (во время) изучения нового материала.

7. По составленной учителем или учащимися из гексов цепочке взаимосвязей и/или зависимостей объяснить причины связей гексов или составить рассказ.

В ходе работы с гексами возникают различные способы соединения и выстраиваются многообразные связи между ними.

Кроме этого, шестиугольное обучение может применяться на различных этапах урока:

- ✓ мотивационно-целевом;
- ✓ операционно-познавательном;
- ✓ контрольно-оценочном;
- ✓ итогово-рефлексивном.

Гексагональное обучение выделяет несколько уровней или стадий. Изначально учащимся предлагается произвести (выделить) ключевое слово (понятие или признак), идею, после этого – провести анализ и найти связь между словами (понятиями, признаками). На третьем уровне учащиеся обобщают информацию в единый смысловой блок [3].

Для облегчения работы учителя по созданию шестиугольников английский учитель истории Рассел Тарр создал шаблон для генерирования гексов в сервисе ClassTools.net (<https://www.classools.net/hexagon>). Данным шаблоном может воспользоваться любой учитель, составить и распечатать гексы.

Следует отметить, что использование гексагонального обучения может успешно применяться не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности.

Примеры использования гексов при изучении учебного предмета «География».

Пример №1

География. Материки и океаны. 7 класс. Авторы: Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сарычева.

Тема учебного занятия: Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования. Тектоническое строение и рельеф.

Пункт 3. В поисках Южной Земли [5, с. 96-98].

Групповая работа.

Задачи для учащихся:

1. Изучить материал пункта 3. В поисках Южной Земли
2. Найти гекс с ключевым словом;
3. Выявить взаимосвязи между шестиугольниками, сложить пазл и объяснить свой выбор.

Пример №2

География. Физическая география. 6 класс. Авторы: Е.Г. Кольмакова В.В. Пикулик.

Тема учебного занятия: Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана.

Пункт 4: Соленость океанических вод [4, с.126-128].

Групповая форма работы.

Задачи для учащихся:

1. Изучить материал пункта 4. Соленость океанических вод;
2. Дополнить гексы недостающей информацией;
3. Найти шестиугольник с ключевым словом;
4. Выявить взаимосвязи между шестиугольниками, сложить пазл и объяснить свой выбор.

Пример №3

География. Материки и океаны. 7 класс. Авторы: Е.Г. Кольмакова, П.С. Лопух, О.В. Сарычева

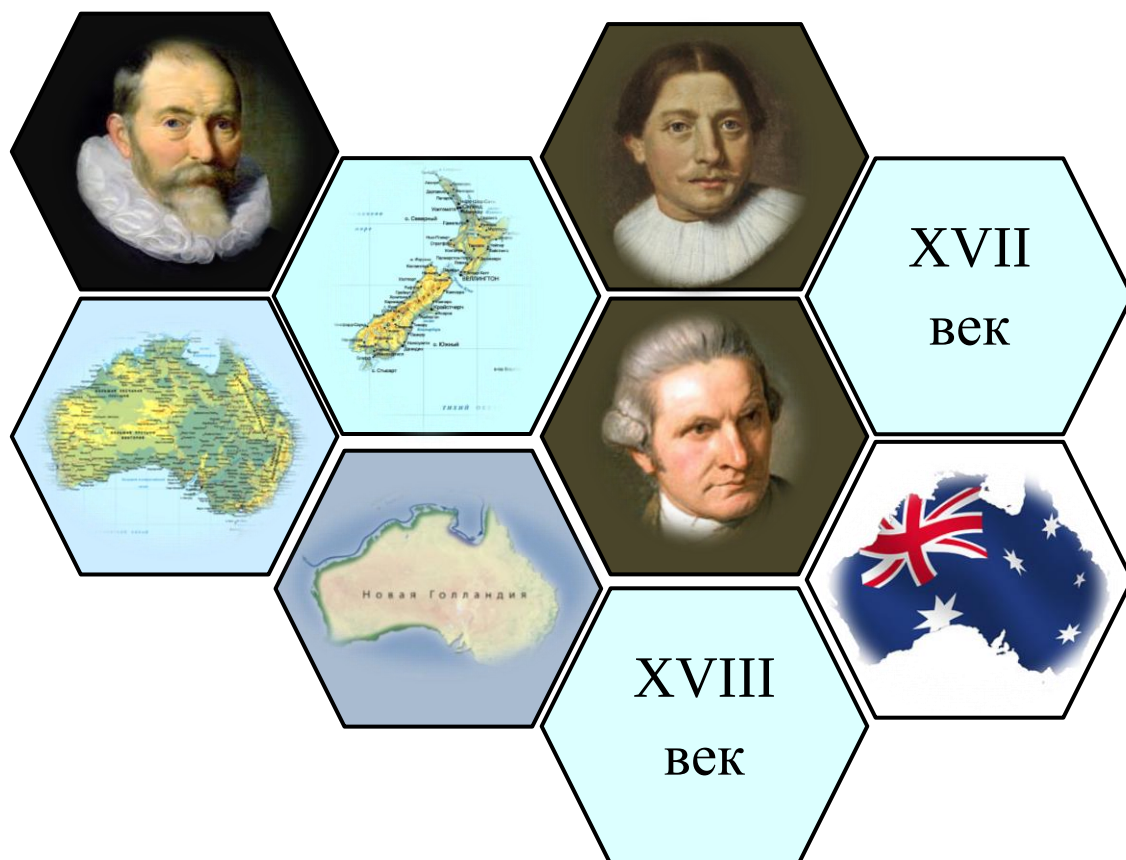
Тема учебного занятия: Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки [5, с. 139-143].

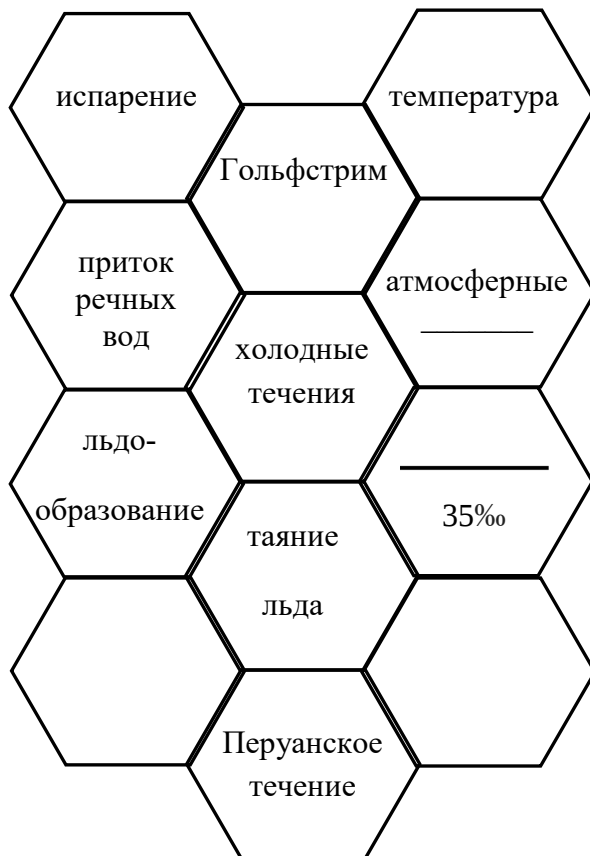
Групповая работа.

Задачи для учащихся:

1. Изучить информацию, размещённую на гексах;
2. Найти общий признак, по которому гексы объединены цветом;
3. Выявить взаимосвязи между шестиугольниками, сложить пазл и объяснить свой выбор.

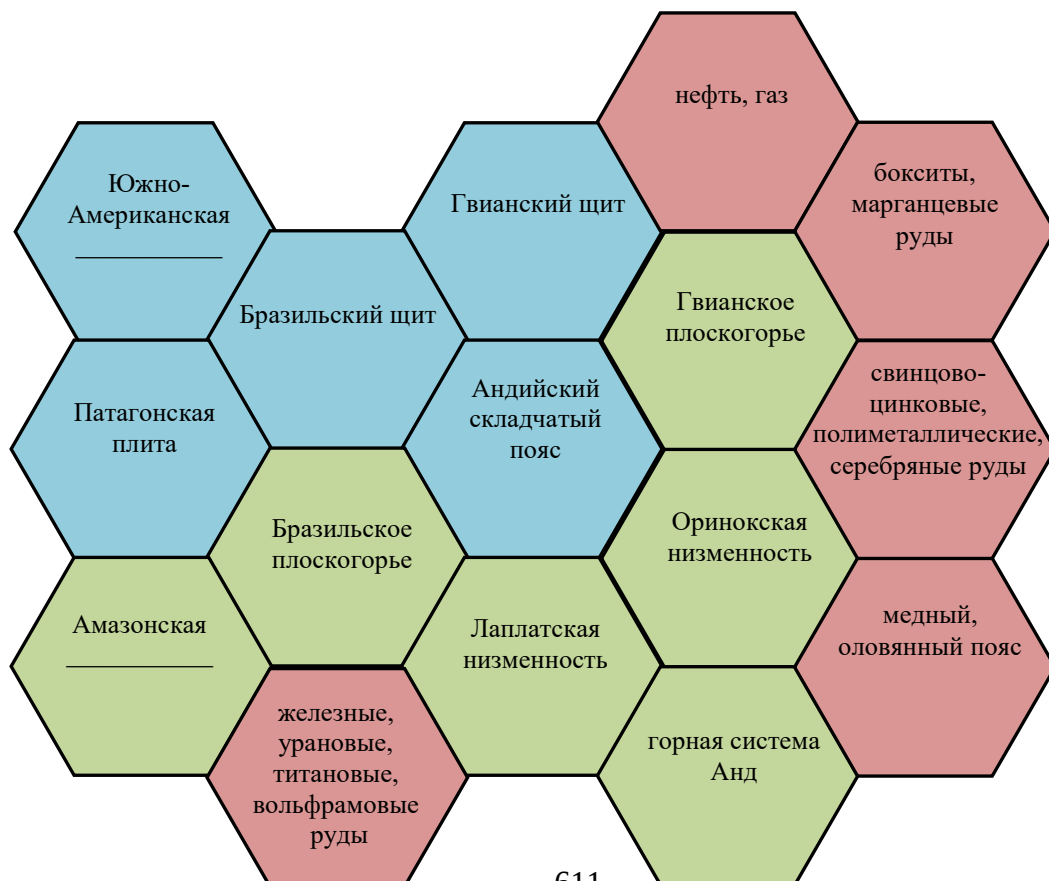
Набор гексов для примера №1





Набор гексов для примера №2

Набор гексов для примера №3



Бibliографические ссылки

1. Образовательные стандарты общего среднего образования//Национальный образовательный портал. [Электронный ресурс]. - <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 28.05.2019).
2. Аствацатуров Г. О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс]. - <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya> (дата обращения 28.05.2019).
3. Tarr R.Using Hexagon Learning for categorisation, linkage and prioritization. [Электронный ресурс]. - <http://www.classtools.net/blog/using-hexagon-learning-for-categorisation-linkage-and-prioritisation> (дата обращения 28.05.2019).
4. Кольмакова Е. Г. География. Физическая география: учеб пособие / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик; под ред. Е. Г Кольмаковой. – Минск: Народная асвета, 2016. 190с.
5. Кольмакова Е. Г. География.материки и океаны: учеб пособие / Е. Г. Кольмакова, П. С. Лопух, О. В. Сарычева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. 240с.