

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Строчко О.Д.

*Витебский государственный университет имени П.М.Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь, 1972geo@tut.by*

Достижение устойчивого развития национальных обществ и глобального социума – социально-экономический тренд современной эволюции. Географическое знание объединяет те же компоненты, что и устойчивое развитие – экономический, социальный и экологический. Оно занимает особое место в достижении устойчивого развития. Важно обеспечить качественное географическое образование на всех уровнях – школьном, специальном, вузовском и магистерском.

Ключевые слова: устойчивое развитие; географическое образование.

GEOGRAPHICAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Strochko O.D.

*Vitebsk state University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus, 1972geo@tut.by*

Achieving sustainable development of national societies and global society is a socio-economic trend of modern evolution. Geographical knowledge combines the same components as sustainable development – economic, social and environmental. It has a special place in achieving sustainable development. It is important to provide quality geographical education at all levels – school, special, University and master.

Key words: sustainable development; geographical education.

Устойчивое развитие – прочно входит в нашу жизнь: как стратегия выживания человечества, как ориентир совершенствования системы образования и воспитания, как система мероприятий, направленных на обеспечение гарантированного будущего для наших потомков без ущемления их права на комфортные условия проживания и пользования возможностями окружающей среды. Достижение устойчивого развития национальных обществ и глобального социума – это бесспорный социально-экономический тренд современной эволюции.

Тренд развития современной системы образования Республики Беларусь – это ее совершенствование. Эти два приоритета должно и необходимо совместить. Очевидно, что устойчивое развитие не достижимо только с помощью технологий, политического регулирования или финансовых механизмов. Социуму придется изменить образ мышления и поведение. Это возможно при внедрении принципиально нового образования и обучения в интересах устойчивого развития. Такого образования, которое позволит находить эффективные и нестандартные решения для настоящих и будущих проблем, разрабатывать пути развития направленные на повышения устойчивости и жизнеспособности общества [1]. Это принципиально новое образование специально для устойчивого развития (ОУР). Географическое образование в этой ситуации играет особенно важную роль в силу своей комплексности и пространственности.

Цель нашего исследования определить роль и место географии в системе образования для устойчивого развития. В связи с чем, нами проанализирован значительный теоретический материал, предлагающий идеи различных авторов в области образования для устойчивого развития.

Нами выявлен тот факт, что в данном направлении исследования ведутся в основном в общетеоретическом направлении, не уточняя и не определяя место и роль конкретных научных дисциплин в решении проблем достижения устойчивого развития. В целом, просто обосновывается роль образования и воспитания в обеспечении устойчивого

развития, необходимость внедрения новых принципов и подходов в национальный образовательно-воспитательный процесс.

Мы согласны и считаем, что принципиально важно и жизненно необходимо каждого отдельного человека, и национально-религиозные совокупности в целом научить жить вместе, принимать взвешенные, научно обоснованные и эффективные решения, базирующиеся на понимании того, что они имеют последствия для жителей всех регионов сегодняшней Земли и влияют на будущие поколения. Необходимо воспитать человека с четко сформированным пространственно-временным чувством, осознающего свое место и важную роль в глобальном процессе, знающего как положительно влиять на общемировое развитие, имеющего жизненную установку сохранить и преумножить окружающий мир. Цель современного образования в интересах устойчивого развития – дать лицам любого возраста возможность влиять на качество своей жизни за счет приобретения соответствующих компетенций и нести ответственность за построение своего будущего, заботясь о качестве жизни будущих поколений [2].

Для решения этих задач людей необходимо системно и целенаправленно учить чувствовать свою сопричастность, ответственно жить и решать проблемы мирового значения. Такое образование – альтернатива традиционному обучению, а не очередная его разновидность. Это новый, более высокий уровень образования, результатом которого должен стать гражданин с «зеленым» мышлением.

Все это требует переориентации в первую очередь педагогического образования, а также широкого внедрения знаний об устойчивом развитии при подготовке специалистов во всех областях, особенно – специалистов-географов.

В преамбуле Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития указывается: «Образование в интересах устойчивого развития развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран ... Оно может способствовать изменению взглядов людей, давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым, повышая качество жизни» [3].

Географы принимали и принимают активное участие в научном обеспечении стратегии устойчивого развития и реализации ряда международных научных программ [4]. Отличительная особенность устойчивого развития с точки зрения географии – комплексность. Она осуществляется с позиций физической и социально-экономической географии (см. рисунок). Каждый компонент географии играет свою роль и решает круг задач, находящихся именно в его компетенции, обеспечивая всеохватность и всесторонность не только в изучении проблем, установлении причин, но и в разработке и реализации сценариев их решения.



Рис. Вклад географических дисциплин в достижение устойчивого развития

Так физическая география позволяет понять, что должно существовать на определенной территории в естественных условиях, каково состояние компонентов окружающей среды без последствий антропогенного воздействия (рисунок). Эталон сравниваем с тем, что существует в реальности и имеем возможность оценить масштабы воздействия и изменений. Кроме того, физическая география, раскрывающая законы существования окружающей среды – геохимические, геофизические, аэродинамические и др., позволяет предсказать сможет ли геосистема самостоятельно справиться с последствиями, нужно ли принимать какие-либо социальные реабилитационные меры, как быстро необходимо действовать и где и в каких масштабах проявятся последствия конкретной ситуации.

Социально-экономическая география – комплекс дисциплин, позволяющих сформировать представление о результатах воздействия на географическую оболочку экономики и социума, масштабах антропогенной нагрузки и ее временной динамики. Важно, что сюда входят такие дисциплины как политическая география и геополитика – это науки для власти, потому возможно воздействие на управление, его совершенствование в целях устойчивого развития. Это не только теория, это практика и конструктивный подход к решению проблем.

Картография – специфическая часть географического научного комплекса – вносят весомый вклад в изучение пространственных аспектов глобальных и национальных изменений (рисунок). Карта делает информацию наглядной и пространственно адаптированной, выстраивает ее в иерархической последовательности по проблемности, схожести, уникальности и другим признакам. В связи с чем, география определяет территориальные масштабы и особенности проявления каждой конкретной проблемы, видит «региональный портрет» проблемы и степень ее проявления.

Глобальные изменения – это накопившиеся, соединившиеся изменения самого разного территориального масштаба, возникшие под непосредственным антропогенным воздействием в определенных пространственных условиях. Это очевидные следствия физико-географических и социальных изменений – обезлесения, опустынивания, демографического взрыва, роста и распространения городов, увеличения масштабов мирового хозяйства и потребления.

Только география определяет территориальные масштабы и особенности проявления каждой конкретной проблемы, видит «региональный портрет» проблемы и степень ее проявления. Объем современных географических знаний позволяет отвечать не только на вопрос «где?», но, что более важно, находить ответы на вопросы «почему?» и «что с этим делать?», то есть выявлять причины и степень кризисности территорий, осуществлять мониторинг их состояния и разрабатывать перспективные стратегии развития, смягчая последствия и адаптируя общество и экономику к возможным изменениям, предлагая сценарии выживания.

Географы те, кто знает, насколько уникален и неповторим каждый кусочек территории, как важно знать и понимать местные процессы и механизмы, которые, зачастую, совершенно уникальны и неаналогичны. Географы знают ценность территории в независимости от ее ранга и масштабности. Они работают повсеместно, в различных природных и социально-экономических условиях, потому имеют возможность сопоставлять, сравнивать, инвентаризировать информацию о разных аспектах состояния природных компонентов географической оболочки в нормальных, естественных условиях – физическая часть географии (рисунок). Объем современных географических знаний позволяет отвечать не только на вопрос «где?», но и «почему?», и «что с этим делать?», то есть выявлять причины и степень кризисности территорий, осуществлять мониторинг их состояния и разрабатывать перспективные стратегии развития, смягчая последствия и адаптируя нас всех: общество и экономику к возможным изменениям, предлагая сценарии выживания - экономическая и политическая география (рисунок).

География, в отличие от всех других областей знаний, не просто констатирует факты о происходящем, она раскрывает первопричины явлений. Причиной же всего происходящего является человек. Его потребности, вернее масштабы потребностей и желаний, сформированные стереотипы благополучия и процветания, стремления любой ценой добиться определенных стандартов уровня жизни. Эти стандарты сформированы в развитых странах Запада. Это тот уровень жизни, который в этих странах предложен уже сегодня своим гражданам и который базируется на массированном потреблении и переработке природного первичного сырья, попутном производстве значительного количества загрязнителей окружающей среды. Результат этих экономических действий – накопление материальных благ, вещей и предметов для уюта и комфорта человека, но абсолютно бесполезных для окружающей среды в целом.

Считается, что преодоление глобального кризиса и возможность достижения устойчивого развития связаны, в первую очередь, с научными, техническими, технологическими, экономическими, культурными и воспитательно-образовательными аспектами. Однако, в первую очередь, это социальные проблемы. Очень много исследований, объяснений и изысканий в рамках экологической проблемы. Это самая разрекламированная и очевидная проблема современности. Но это то, что лежит на поверхности. Это результат того, что происходит в социуме, механизмов, принципов и приоритетов его существования. Нельзя решить проблему, не видя ее причины. Не исправляя, не устраняя, не ограничивая опасные тенденции, господствующие в современном потребительском обществе. Если люди каждый в отдельности и все вместе не изменят себя как потребителей, не выработают определенные правила потребления, как когда-то вырабатывали принципы морали и добродетели, вопрос выживания человечества не будет решен.

Географическое знание – особенно ценный момент в борьбе общества за выживание. Оно объединяет те же компоненты, что и устойчивое развитие – экономический, социальный и экологический. География – наука о природе и обществе. Она изучает эти компоненты как отдельно друг от друга, так и во взаимодействии. Географическое знание не отделяет друг от друга природу от человека, что позволяет верно выявлять причинно-следственные связи.

Географическая информация – база для выявления и решения проблем, возникающих при взаимодействии человечества с окружающей средой: социальных, экономических и экологических. География тот учебный предмет, который формирует комплексное и системное представление о мироустройстве. Это единственный учебный предмет, способный успешно решить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук [5].

Очевидно, что важно обеспечить качественное географическое образование на всех уровнях – школьном, специальном, вузовском и магистерском, в связи с чем в магистратуре Витебского государственного университета имени П.М. Машерова при подготовке магистров по специальности 01-31 80 02 География предусмотрено последовательное изучение таких дисциплин как «Устойчивое развитие» и «Образование в целях устойчивого развития».

Библиографические ссылки

1. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-0> – Дата доступа: 24.05.2019.
2. Гречиго, Е. В. Опыт реализации идей образования в интересах устойчивого развития в ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» / Е. В. Гречиго // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 1. С. 37-40.
3. Витченко, А. Н. Высшее образование для целей устойчивого развития: место и роль географических дисциплин / А. Н. Витченко, В. М. Яцухно // Высшая школа. – 2008. – № 1. С. 29-33.

4. Стратегия устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/geografiya/globalnye_prognozy_gipotezy_proekty/strategiya_ustoychiv – Дата доступа: 22.04.2019.

5. Буркин, Е. И. Цели географического образования в современной школе / Е.И. Буркин // Школьная педагогика. – 2018. – №3. С. 1-4.