

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, Российская Федерация, marker-261@mail.ru., e-mail: damianova@bk.ru.*

В статье рассматриваются вопросы обновления системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Обосновывается идея необходимости становления и развития непрерывного профессионального роста педагога, которая и определяет уровень владения профессиональными компетенциями.

В статье приводятся различные подходы к понятию «повышение квалификации» и приведены новые требования, отраженные в нормативно-правовых документах.

Представлен инструментарий для исследования профессиональных компетенций учителей естественнонаучного цикла, в том числе и учителей географии, проводимый в рамках курсовых мероприятий и приведен анализ результатов, позволивший в дальнейшем совершенствовать систему дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации; профессиональные компетенции педагога.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Sabelnikova-Begashvili N.N., Damianova E.V.,

*State budgetary institution of additional professional education «Stavropolsky Krai Institute for the development of education, training and retraining of educators»,
Stavropol, Russian Federation, marker-261@mail.ru, damianova@bk.ru.*

The article deals with the issues of updating the system of additional professional education of teachers in the context of the introduction of the national system of teacher growth and the implementation of federal state educational standards for general education. The idea of the need for the formation and development of continuous professional growth of a teacher, which determines the level of professional competence, is substantiated.

The article presents various approaches to the concept of “advanced training” and new requirements that are reflected in legal documents.

The toolkit for the study of professional competencies of teachers in the natural science cycle, including teachers of geography, conducted as part of coursework, is presented, and an analysis of the results is given, which made it possible to further improve the system of continuing professional education.

Key words: Additional vocational education; training; professional competence of the teacher.

В современных условиях к качеству образования предъявляются новые требования, достижение которых невозможно при отставании педагогического образования учителя от реальных потребностей образовательной деятельности. К сожалению, большинству педагогам старшего поколения, которые получили свое профессиональное педагогическое образование еще в советское время, приходится обучаться практически заново, осваивая новое содержание, современные методики и технологии обучения. В то же время у молодых педагогов возникают определенные трудности из-за недостатка или отсутствия практического опыта работы в школе.

Изменения, происходящие в современной системе образования, требуют от педагога совершенствования его профессиональных компетенций. Сегодня педагог должен быть ориентирован на глубокое знание преподаваемого учебного предмета, актуализацию личностных и профессиональных качеств, восприимчив к педагогическим инновациям,

уметь адаптироваться в постоянно меняющейся педагогической среде и владеть современными образовательными и информационными технологиями обучения.

Одним из путей решения данной проблемы является непрерывность профессионального становления педагогических работников образовательных организаций, обеспечение которого возможно через систему повышения квалификации.

В педагогике понятие «повышение квалификации» не является однозначным, поэтому рассматривается в методической литературе, как:

- процесс получения дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний [1, с. 55–58];
- предоставление возможности для профессионального роста и непрерывного дополнительного профессионального образования педагога и формирования профессиональных компетенций для внедрения в практику работы учителя [5, с. 158] и т.д.

Различные аспекты повышения квалификации нашли свое отражение и в нормативно-правовых документах.

Так, основные требования к программам дополнительного профессионального образования определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», которые должны быть направлены «на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» [6, ст. 76].

Основные принципы образовательной политики раскрыты в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», одним из которых является обеспечение условий для профессионального роста, повышения их квалификации и своевременной переподготовки.

Единые квалификационные требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагога отражены в разработанном и утвержденном профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Вопросы повышения квалификации были затронуты и в выступлении Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Госсовета, в котором было отмечено, что «создание достойной мотивации для учителей, условий для постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становится ключевым фактором развития всей системы общего образования, что необходимо внедрять современные программы подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям... Для этого надо использовать лучшие практики, которые применяются в России, а также создание стимулов к развитию, непрерывному профессиональному росту» [3].

В связи с этим были обозначены направления, одним из которых является совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала.

Однако не всегда нынешняя система повышения квалификации соответствует индивидуальным запросам педагогических работников и отвечает современным требованиям, регламентированными нормативно-правовыми документами.

Существующая в настоящее время система повышения квалификации имеет ряд проблем, среди которых можно выделить:

- отсутствие механизмов для обеспечения индивидуализации дополнительного профессионального образования и формирования персонифицированных программ повышения квалификации;
- преобладание программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на традиционный подход, что не соответствует требованиям современного образования. Сама деятельность педагогов в большей степени имела

исполнительский характер, процесс обучения предполагал ориентацию на готовые, разработанные методики [2, с. 12–13];

- отсутствие механизмов оценки уровня сформированности профессиональных компетенций учителей, что и не учитывалось при проведении процедуры аттестации педагогических работников.

Становится очевидным, что в этой связи возникает необходимость поиска новых подходов к повышению квалификации педагогов, что является одной из актуальных задач модернизации системы российского образования, в том числе и Ставропольского края.

Актуальность задачи создания единых подходов и инструментов оценки профессиональных компетенций учителей подтверждается результатами Национальных исследований качества образования, проводимых в школах Российской Федерации.

С 2015 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводится мониторинг исследования профессиональных компетенций педагогов.

Данное исследование проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей естественнонаучного цикла образовательных организаций Ставропольского края, в том числе и учителей географии [4, с. 26–36], на основе которых можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества школьного естественнонаучного образования.

В задачи исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей входило следующее:

- разработка инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителя по четырем блокам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;

- подготовка и проведение процедур исследования;

- обработка и анализ полученных результатов;

- выявление затруднений и определение путей устранения, возникающих в процессе решения профессиональных задач;

- совершенствование программ дополнительного профессионального образования и их реализация в системе повышения квалификации педагогов.

В процессе отбора параметров, характеризующих уровень профессиональных компетенций учителя, приоритет отдавался предметной подготовке как одной из наиболее важной с точки зрения способности учителя осуществлять эффективно образовательную деятельность.

Немаловажным моментом в отборе параметров являлось ориентация на планируемые результаты обучения, что обусловлено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и соответственно содержанием примерных основных образовательных программ общего образования.

Исследование профессиональных компетенций педагогов включало также оценку психолого-педагогических компетенций: индивидуализацию обучения, формирование универсальных учебных действий и их применение в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций учителя предполагала оценивание различных аспектов осуществления педагогической деятельности, а именно: умение общаться, работать в команде, осуществлять совместную деятельность в процессе учебного сотрудничества и т.д., что будет способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Диагностическая работа состояла из 11 заданий, проверяющий уровень предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями.

Выполнение заданий оценивалось 1–2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы составило 18 баллов. Продолжительность работы составляла 1,5 часа.

Проведенный анализ выполнения заданий, проверяющей уровень сформированности предметных компетенций учителя, позволил сделать следующие выводы, что педагоги, участвующие в исследовании, достаточно успешно справились с заданиями различного уровня сложности (63,63%). Однако значительная часть типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий, является отсутствие умений извлекать информацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи, применять полученные знания, как в знакомой, так и в незнакомой ситуации. В то же время большинство заданий являются типовыми и имеются в открытых банках заданий основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Задания, требующие дать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос, были направлены на проверку сформированности уровня методической компетентности учителя. Результаты выполнения заданий методического блока оказались несколько ниже по сравнению с результатами выполнения заданий предметного блока.

Наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания, связанные с определением форм урока, его типов и основных этапов его проведения (задания 7 и 9), а также с методикой преподавания для обучающихся с ОВЗ (40,90% и 50,00% соответственно). В целом же складывается впечатление, что учителя владеют фрагментарными знаниями о требованиях к проектированию образовательной деятельности, построенной на основе системно-деятельностного подхода и учитывающей обучение детей с ОВЗ.

Поэтому в системе дополнительного профессионального образования важным становится организация образовательной деятельности, построенной в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также с опорой на практический опыт лучших учителей-практиков, победителей приоритетного национального проекта «Образование» и лауреатов конкурсов профессионального мастерства.

Результаты выполнения задания 8 показали, что только у 25% педагогов сформированы навыки оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ с использованием стандартизированных критериев оценивания. У остальных педагогов, участвующих в исследовании, данное задание вызвало определенные затруднения. Это связано с тем, что у более половины педагогов не сформированы навыки оценивания заданий по предложенным элементам содержания.

Задания психолого-педагогического и коммуникативного блоков вызвали наибольшие затруднения у педагогов (52,27% и 27,27% соответственно). Это связано с отсутствием у них способности к осуществлению коммуникативной деятельности, позволяющей использовать правила общения в различных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания, как в устной, так и письменной форме. При работе с обучающимися педагогами не учитывалась специфика возрастного психофизического развития обучающихся.

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что как бы успешно учителями не решались задания учебных предметов, представляется необходимым:

- включать вопросы по исследованию уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагога в содержание программ дополнительного профессионального образования, в том числе предусматривающие работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;
- при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной

итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;

– использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности в связи с отсутствием у них мотивации к совершенствованию уровня своей профессиональной компетентности [7, с. 60].

Это может быть связано с тем, что у этих педагогов повышение квалификации ассоциируется: с самообразованием и наличием большого объема информации, в том числе и в Глобальной сети Интернет, с одной стороны. С другой стороны – со свободным выбором места и формы обучения курсов повышения квалификации, которое осуществляется по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с применением, чаще всего, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что, в свою очередь, не может негативно не сказаться на качестве обучения.

Все это позволяет сделать вывод о том, что проведенный анализ результатов исследования уровня профессиональных компетенций говорит о необходимости внесения изменений в систему повышения квалификации, которая бы предусматривала наряду с курсовыми мероприятиями внекурсовые (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.) и была бы направлена на повышение качества подготовки педагогических кадров.

Библиографические ссылки

1. Краевский В. В. Повышение квалификации педагога, что это значит сегодня: методическое пособие / В. В. Краевский – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1996. 52с.
2. Малушко Е. Ю. Портфолио университетского преподавателя как средство самопрезентации и саморазвития / Е. Ю. Малушко // Общие проблемы университетского образования. – Волгоград: Вест. Волгогр гос. ун-та, сер. 6., 2014. – №1. С. 12–16.
3. Российское образование. Федеральный портал [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru. Дата доступа 28.06.2019.
4. Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста (комплект дидактических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя) / Сост. М.М. Панасенкова, Т. А. Устименко, Н. Н. Сабельникова-Бегашвили и др. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2018. 59с.
5. Сабельникова-Бегашвили Н. Н. Особенности системы повышения квалификации учителей в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Н. Н. Сабельникова-Бегашвили, Е. В. Дамианова Е.В. // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: сборник научных трудов по материалам II Междунар. науч.-практ. конференции 18 марта 2016 г. / Под ред. Тишиной Е. Г., Посохиной Е. В., Немыкиной Н. В., Прокопенко Е. В. – Белгород: изд-во ООО «Гик», 2016. – Ч. 4. С.158–162.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. Дата доступа 28.06.2019.
7. Худовердова С. А. Использование результатов исследований профессиональных компетенций педагогов в совершенствовании качества системы дополнительного профессионального образования / С. А. Худовердова, Н. Н. Сабельникова-Бегашвили, Е. В. Дамианова // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2019. – №2. С. 55–60.