

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Пикулик В.Вл.

*Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»,
г. Витебск, Республика Беларусь, picvalentina@yandex.ru*

Важным показателем качества урока является методическое мастерство учителя, которое выражается в умении организовать определённым образом деятельность учащихся. Для этого используются самые разнообразные педагогические технологии.

Одной из наиболее актуальных технологий обучения в условиях обновления географического образования на современном этапе является технология обучения с помощью опорных конспектов. Особенностью данной технологии является возможность управлять познавательной деятельностью школьников, выделяя этапы в изучении материала, применяя различные формы организации учебной деятельности школьников, используя творческие приемы представления учебного материала в виде чертежей, схем, символов, рисунков, организовывая индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

Использование опорных конспектов может быть эффективным практически на любом этапе обучения.

Ключевые слова: опорный конспект; учебный предмет «география»; педагогическая технология; этапы урока; методика преподавания географии; качество обучения.

USE SUPPORTING NOTES ON THE GEOGRAPHY LESSONS

Pikulik V. VL.

*State institution for additional education of adults «Vitebsk regional Institute of education development»,
Vitebsk, Republic of Belarus, picvalentina@yandex.ru*

An important indicator of the quality of the lesson is the methodical skill of the teacher, which is expressed in the ability to organize in a certain way the activities of students. A wide variety of pedagogical technologies are used for this purpose.

One of the most actual technologies of training in the conditions of updating of geographical education at the present stage is the technology of training by means of basic notes. A feature of this technology is the ability to manage the cognitive activity of students, highlighting the stages in the study of the material, using various forms of organization of educational activities of students, using creative methods of presentation of educational material in the form of drawings, diagrams, symbols, drawings, organizing individual and differentiated work with students.

The use of reference notes can be effective at almost any stage of training.

Key words: supporting notes; educational subject "geography"; pedagogical technology; stages of the lesson; methods of teaching geography; quality of education.

Изменения, которые происходят в обществе, неизбежно влекут за собой изменение целей и содержания образования, поэтому совершенствование образовательного процесса требует изменения и дополнения арсенала методов и технологий освоения этого содержания. В современной школе наравне с использованием классических методов обучения, постоянно происходит внедрение самых современных активных методов. «Школьников необходимо специально обучать способам и приёмам рациональной и эффективной учебной деятельности» [3, с. 126]. Важно, чтобы учащиеся осмысленно и с интересом изучали предлагаемый им на уроке материал; а, по итогам могли применить его в своей практической деятельности. «Эта деятельность проявляется в использовании источников познания, логических приёмов, видов познавательной самостоятельности учащихся и способов управления познавательным процессом учителем» [5, с.7].

В любом случае, какой бы метод в процессе обучения не использовался, он должен быть направлен на формирование у учащихся основных умений и навыков собственно самой учебной деятельности, которые бы позволили любому школьнику стать активным,

заинтересованным участником процесса учения.

Современный учитель, преподающий учебный предмет «география» сталкивается с проблемой подбора оптимального объема материала. Дело в том, что, объём информации, который изучается на уроке географии, достаточно велик, и изучается отдельными частями, т.е. раздроблено, на каждом новом уроке – новый материал. Как результат, ученики забывают изученное до того, как сложится общая картина представлений по всей изученной теме. Поэтому эффективности можно добиться, изучая материал блоками, выстраивая материал в единую систему «причина, событие, следствие», выделяя ключевые понятия и важные моменты в нём.

Одной из технологий, которая позволяет эффективно организовать процесс обучения на уроке географии является технология опорных конспектов, которая позволяет не только упростить изучаемый материал, но и существенно сократить время на изучение теоретической составляющей материала учебного предмета. Н.Н. Баранский, подчеркивал, что «схемы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи, помогают ученику усваивать урок» [2]. Учитывая количество часов, отведенных на изучение географии, использование сжатого в опорный конспект материала позволяет увеличить объём его усвоения на уроке, высвободить время для формирования практических умений и навыков, привести осваиваемые знания в систему. Использование технологии опорных конспектов позволяет формировать у учащихся умение осуществлять поиск нужной информации, ориентироваться в потоке поступающей информации, отбирать самую важную, игнорировать второстепенную, т.е. эффективно развивать познавательную самостоятельность. И, что очень важно, работа с опорными конспектами обучает не только самому учебному предмету «География», но и позволяет обучить учащихся целому ряду метапредметных компетентностей, например, умению сравнивать, анализировать, составлять таблицы и т.д.

А это, в свою очередь, способствует достижению важнейшей цели современного обновления школьного географического образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, которая без проблем ориентируется в информационном пространстве, владеет информационно-коммуникационными возможностями современных технологий и обладает информационной культурой.

Отображение основного содержания материала в виде опорных схем (определённым образом расположенными рисунками, символами и чертежами) является одним из древнейших способов передачи и закрепления знаний. Я.А. Коменский называл наглядность «золотым правилом» дидактики, И.Г. Песталоцци доказывал, что наглядное обучение должно устранять беспорядочность в наблюдениях предметов [4]. В современной школе эту технологию чаще всего знают по работам В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект (опорная схема) - это особая форма организации учебной информации, в основе которой лежит опора на зрительный образ, отображающий структуру учебного материала и последовательность его освоения. Суть работы с ним заключается в том, что информация предоставляется в виде схем, чертежей, рисунков, которые, через упоминание знакомого материала в виде опорных сигналов дают ученикам толчок к размышлениям, анализу и другой познавательной деятельности. [1]. Поэтому по опорным конспектам можно запомнить практически любой материал, причём быстро и основательно.

Использование технологии опорных конспектов на уроках географии позволяет стимулировать мыслительную деятельность учащихся, формировать навыки восприятия информации, в т.ч. соотносить новую информацию с ранее усвоенной, развивать умение видеть всю изучаемую тему целиком, и, как результат, обеспечить устойчивый познавательный интерес к учебному предмету «География». Кроме того, использование опорных конспектов на уроке позволяет вовлечь в образовательный процесс всех учащихся.

Среди многообразия используемых опорных конспектов выделяют следующие:

производительная модель (алгоритм выполнения действий), логическая модель (графические формулы), модель семантической сети (блок-схема, терминологические гнезда и т.д.), фреймовая модель (обобщающие таблицы и др.), конспекты-схемы (опорные конспекты), интеллект-карты (карты памяти), метапланы и др [6]. На уроках географии используются все типы опорных конспектов, однако чаще других – конспекты-схемы.

Опорные схемы могут быть и представлены, и использованы по-разному, в зависимости от творческих способностей и инициативы участников образовательного процесса. Кроме того, использование опорных конспектов может быть эффективным практически на любом этапе обучения.

Чаще всего опорные конспекты используются при изучении нового материала, здесь могут быть использованы различные виды работ. Например, составление опорного конспекта может сопровождать объяснение учителем нового материала, фактически в этом случае ученик записывает за учителем основные моменты, следит за логикой появления в конспекте «контента». В этом случае опорный конспект должен быть составлен учителем заранее.

Другой вариант использования опорных конспектов на этапе изучения нового материала – это работа учащихся с частично заполненным конспектом, в который они должны внести недостающий материал. Здесь тоже могут быть предложены различные варианты, например, заполнить пропуски в схеме, прослушав объяснение учителя, либо поработав с текстом учебником.

Ещё один из вариантов работы – это предложить составить опорный конспект ученикам самостоятельно. Здесь тоже может быть много вариаций, например, можно предложить использовать перечень понятий, которые должны быть включены в опорный конспект, либо использовать рисунки, заменив их подходящими по смыслу терминами (понятиями). Или, например, учащимся можно предложить пустой каркас схемы, который нужно заполнить, предложить схему, в которой нет логических связей, нужно расставить стрелки между «опорами схемы» и т.д.

Опорные конспекты можно эффективно использовать на этапе закрепления изучаемого материала. Например, использовать при устном рассказе (при повторении дома материала, изученного на уроке); для выполнения заданий по образцу, составлении вопросов и т.д. поэтому понятно, что к каждому опорному конспекту необходимо иметь методически выверенный набор заданий разного уровня, набор тестов разного типа, игр и др. материала.

Хороший результат даёт использование опорных конспектов при обобщении и систематизации знаний. Здесь тоже можно использовать огромное количество разных вариантов заданий. Например, учащимся можно предложить найти ошибки в схеме и исправить их, объяснив свои действия (учитель заранее готовит опорный конспект с ошибками). Можно предложить ученикам схему, которую нужно дополнить примерами, сносками на карты атласа или рисунками (ведь опорный конспект – это краткое изложение материала, лишённое примеров, рисунков и т.д.)

Также опорные конспекты можно использовать и при обучении учащихся практическим навыкам, например, при изучении номенклатуры карты, решении различных географических задач. Опорные конспекты можно применять и на практических работах.

Таким образом, опорные конспекты можно не только использовать на уроке любого типа, но с помощью этой технологии можно интенсифицировать процесс обучения на любом из этапов урока.

Технология опорных конспектов позволяет вовлекать всех учащихся в познавательную деятельность, причём организованное таким образом обучение позволяет учащимся не просто запоминать материал в виде схемы-конспекта, но понимать их суть, уметь работать с ними, составлять их. Опорный конспект становится алгоритмом

рассуждения на основе изучаемого на уроках географии материала. В итоге у учителя географии на уроке появляется резерв времени, а, значит, возможность выполнить разнообразные практические упражнения для закрепления и повторения изученного, а это обеспечивает формирование прочных умений и навыков у учащихся. Кроме того, использование опорных конспектов при изучении географии позволяет реализовать принцип наглядности, который является одним из важнейших и в дидактике, и в методике преподавания географии. Кроме того во время работы с опорными схемами учащиеся учатся спорить, доказывать, ошибаться и исправлять свои ошибки, делать выводы.

Библиографические ссылки

1. Бенькович Т. М. Опорные конспекты в обучении географии / Т. М. Бенькович, Д. Л. Бенькович. – М.: Просвещение, 1995. 172 с.
2. Громов П. А. Рисунок в обучении физической географии / П. А. Громов. – М.: Просвещение, 1979. 128 с.
3. Душина И. В. Понурова Г. А. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям – М., 1996. 192с.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 1999. 523 с.
5. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе – М., Педагогика, 1980. 224с.
6. Степаненков Н. К. Педагогика: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск: изд. Скакун В. М., 2001. 448 с.