

МАСТЕР-КЛАСС «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ»

Климец Н.П.

*Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Дятлово»
г. Дятлово, Гродненская область, Республика Беларусь, natana.72@mail.ru*

В современных условиях одной из главных задач образования является не просто получение учащимися определённых знаний, а формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, их накопления и систематизации. В тоже время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе.

Можно выделить мотивы, которые могли бы способствовать активизации познавательной деятельности: во-первых, учащихся всегда привлекает новизна заданий, следовательно, характер самой деятельности должен обладать этим качеством; во-вторых, интересно узнавать что-либо самостоятельно, добывая материал, используя все возможности современного мира, в том числе источники интернета; в-третьих, современный ученик задает себе вопрос: «Зачем мне это надо?», поэтому следующим условием развития мотивации является практическая значимость и польза знаний для самих школьников.

Данной совокупности перечисленных условий соответствуют возможности компьютерных технологий и, в частности, сервисов web 2.0, которые предоставляют преподавателю набор мощных инструментов обучения.

Суть транслируемого опыта состоит в разработке системы использования сервисов web 2.0 для активизации познавательной активности учащихся на уроках географии. Целью мастер-класса является создание условий для профессионального самосовершенствования педагога через активизацию использования ресурсов сети Интернет в своей деятельности. В процессе работы педагоги обучаются созданию Google сайта, разработке образовательного web-квеста, созданию учебных заданий на сайте <http://learningapps.org/>, использованию инструментов Google Диска. Отличительной особенностью мастер-класса является индивидуальная образовательная траектория участника - выбирает направление работы, исходя из индивидуальных запросов.

Ключевые слова: познавательная активность; сервисы web 2.0; сайт учителя; web-квест; инструменты Google диска.

MASTER CLASS "INTERNET RESOURCES IN THE ORGANIZATION OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS"

Klimets N.P.

*State Educational Establishment «Gymnasium № 1 of Dyatlovo»
Dyatlovo, Grodno region, Republic of Belarus, natana.72@mail.ru*

In modern conditions, one of the main tasks of education is not just the getting of certain knowledge by students, but the formation of abilities and skills of independent acquisition of knowledge, their accumulation and systematization. At the same time, students have a weak motivation to study.

We can highlight the motives that could encourage the activation of cognitive activity: firstly, students are always attracted by the novelty of assignments, therefore, the nature of the activity itself must possess this quality; secondly, it is interesting to learn something independently, extracting material, using all the capabilities of modern world, including Internet; thirdly, the modern student asks himself the question: "Why do I need this?", so the next condition for the development of motivation is the practical significance and usefulness of knowledge for the students themselves.

The combination of these conditions corresponds to the capabilities of computer technology and, in particular, web 2.0 services, which provide the teacher with a set of powerful teaching tools.

The essence of the broadcast experience is to develop a system for using web 2.0 services to enhance the cognitive activity of students in geography classes. The aim of the master class is to create the conditions for professional self-improvement of a teacher through increased use of Internet resources in his activity. In the process, teachers learn how to create a Google website, develop an educational web-quest, create educational assignments at <http://learningapps.org/>, and use Google's disk tools. A distinctive feature of the master class is the individual educational trajectory of the participant - selects the direction of work based on individual requests.

Key words: cognitive activity; web 2.0 services; teacher's site; web quest; Google disk tools.

«В современном мире сайт становится визитной карточкой как организации, так и частного лица»

Дуванов А. А.

Американский публицист Дейв Барри написал: «Компьютерная революция меняет все так стремительно, что только четырнадцатилетние действительно понимают, что происходит». И это так, ведь ни для кого не секрет, что современные дети владеют компьютером лучше нас». Это натолкнуло меня на осознание необходимости найти компьютеру применение на своих уроках. Если еще несколько лет назад я задумывалась над вопросом «Нужен ли Интернет на уроках?», то сегодня точно знаю ответ на этот вопрос - он нужен, как условие повышения эффективности преподавания посредством:

- ✓ положительной мотивации;
- ✓ создания условий для получения учебной информации из различных источников;
- ✓ повышения уровня использования наглядности на уроке;
- ✓ повышения производительности урока;
- ✓ возможности организации проектной деятельности;
- ✓ качественного изменения взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Каждый из Интернет-ресурсов можно использовать в учебных целях. Варианты использования зависят, пожалуй, в основном от возможностей предлагаемой программы, пользовательских навыков участников группы и фантазии преподавателя.

Однако часто учителю для работы требуется нечто свое, оригинальное, чего он не находит во Всемирной паутине. И тогда на помощь приходят сервисы по созданию продукта.

Персональный сайт учителя - это тот инструмент, который позволит сделать процесс интеграции знаний более эффективным.

Международный опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей и пр.

Создание сайта позволит педагогу:

- презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег;
- получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся;
- получить навыки интерактивного взаимодействия;
- повысить уровень ИТ- компетенций;

Создание сайта решает задачи:

- Использование сайта для представления портфолио учителя.
- Использование сайта для представления педагогическому сообществу своих материалов, с целью получения независимой оценки и советов.
- Использование сайта для поиска методов взаимодействия с учащимися.
- Организация дистанционного обучения учащихся
- Организация проектной деятельности на сайте педагога.
- Использование сайта для помощи начинающим педагогам
- Использование сайта для обсуждения проблем образования.

Web-квест - это уникальная возможность использования всемирной сети для обучения. Играя роль, учащиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения. Web-квест позволяет ученикам делать открытия, а не просто усваивать информацию. Web-квест может завести учащихся в любое место в мире, помочь им стать творческими

исследователями. Кроме того, он позволяет исследовать проблему более или менее глубоко, и таким образом он идеален для учащихся любого уровня. Он прекрасно подходит для обучения в команде, повышает уверенность в своих силах, пробуждает интерес и самооценку учащихся.

Что такое web -квест? «Quest» в переводе с английского языка — продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Ярослав Семенович Быховский даёт следующее определение образовательного web-квеста: «Образовательный web-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу». Разрабатываются такие web -квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Особенностью образовательных web -квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с web -квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет). Задания web-квеста представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. Вопросы сформулированы так, чтобы при посещении сайта учащийся был вынужден произвести отбор материала, выделив главное из той информации, которую он находит.

В ходе организации работы школьников над web-квестами реализуются следующие задачи:

образовательная — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;

развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.;

воспитательная — воспитание личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Для детей доступ осуществляется через социальную сеть «ВКонтакте».

LearningApps.org (<http://learningapps.org/>) применяется для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

Шаблоны для создания заданий очень разнообразны: викторины, содержащие классические задания с мультимедийным содержанием как с одним правильным ответом, так и с несколькими; игра «Кто хочет стать миллионером?», где нужно отвечать на вопросы с возрастающей сложностью; «Классификация» поможет создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к различным элементам; «Найти на карте» - по описанию (тексты, изображения, аудио или видео) определенные места выделяются на карте флажками; «Хронологическая линейка» - можно настроить шкалу времени, на которой расположится ваша информация в виде текста, картинки или видео, или аудио; «Кроссворд» - нужно разгадать кроссворд; «Заполнить пропуски» – цель заключается в том, чтобы заполнить все пропуски нужными словами или фразами; «Викторина для нескольких игроков» - позволяет нескольким игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. В большинство шаблонов можно вставить видео или аудио.

Все виды заданий могут использоваться на любом этапе любого урока, тем более что моделировать свои задания Вы сможете сами, учитывая и уровень ваших детей, и скорость работы каждого, и объем материала, требующего проверки.

В последнее время массово появляются сервисы, работающие с данными и пользователями в режиме реального времени. Это удобный и наглядный способ объяснить свою идею, организовать совместную работу. Познакомимся с сервисом, который позволяет организовать совместную работу над проектом онлайн.

Диск Google - облачное хранилище данных, позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете. Предоставляет бесплатно до 15 ГБ свободного места для хранения любых ваших данных. Диск Google обладает дополнительными интересными возможностями. Текстовый Документ Google позволяет выполнять различные задания. В нем может быть подготовлен реферат, доклад по какой-либо теме. В отличие от обычного печатного документа в такой реферат могут быть вставлены интерактивные фрагменты, ссылки на внешние ресурсы. Реферат, созданный в документе Google, можно опубликовать на сайте, блоге, в социальной сети или отправить ссылку на него по электронной почте. Автор документа может дать разрешение на комментирование или редактирование документа другим пользователям.

Текстовый Документ Google может быть использован как электронный рабочий лист, позволяющий формировать навыки работы с текстом. Групповая организация работы способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Таблицы Google позволяют создавать таблицы в Интернете. Таблицы интуитивно понятны, обладают стандартным набором возможностей таблиц Excel. Таблицы Google можно редактировать, предоставлять доступ для совместной работы. Готовые таблицы можно сохранить на жесткий диск компьютера или встроить на веб-сайт. Использовать их можно для составления хронологических таблиц жизни и творчества писателей, сравнительных характеристик героев, графических оформлений правил по русскому языку. Также возможно использование таблиц для оформления хода работы над этапами проекта и для взаимооценивания.

Формы Google позволяют создавать опросники, анкеты, викторины и тесты различного характера. В формах Google можно выбрать следующие типы вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка, выпадающий список, шкала, сетка, дата, время. Формы Google можно вставить на веб-сайт или дать на них ссылку. Статистику и результаты заполнения формы можно просмотреть сразу же в таблице Google. Такую таблицу с ответами можно сделать общедоступной, дать правильные ответы, и тогда учащиеся смогут самостоятельно сравнить свои результаты с образцом и оценить свою работу. Если тест носит контролирующий характер, то доступ к таблице ответов не даётся.

С помощью сервиса Рисунки Google можно создавать иллюстрации, схемы, загружать изображения с жесткого диска компьютера и Интернета. Возможность передвигать объекты в рисунках Google позволяет сделать интерактивные учебные карточки (рабочие листы) с разными видами заданий (пример карточки). Для работы с карточкой необходимо создать её копию, переименовать (например, в свою фамилию). Выполнить задание (возможно коллективная работа) и отправить учителю.

Презентации Google – это инструмент для создания и редактирования презентаций в Интернете. Главное преимущество таких презентаций – это возможность коллективной работы. Создавая презентацию одновременно, ребята могут видеть результат работы каждого, обсуждать его здесь же на слайдах презентации или в комментариях. Чаще всего такие презентации выполняются дома, когда дети находятся на удалённом расстоянии друг от друга (пример презентации). Презентация Google позволяет впечатать текст или вставить сохранённый, загрузить изображения и видео как с компьютера, так и с Интернета. Есть возможность рисования организационных и структурных диаграмм,

блок-схем. Слайды презентации можно форматировать, включать анимацию, добавлять эффекты перехода между слайдами. Готовую презентацию можно сохранить и опубликовать на веб-сайте.

Презентация позволяет визуализировать материал, сделать его интерактивным. Очень удобна презентация Google в работе над проектами. В такой презентации каждый участник проекта может представить результаты своей работы на отдельных слайдах презентации.

Анкетирование педагогов с использованием Google формы для определения дальнейшего плана работы. По итогам определяются группы для работы: обучение разработке образовательного web-квеста; обучение созданию учебных заданий на сайте <http://learningapps.org/>; обучение созданию и использованию инструментов Google диска (схемы, презентации, формы для опросов); обучение созданию сайта Google.

Считаю, что использование ресурсов сети Интернет позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания через положительную мотивацию, создание условий для получения учебной информации из различных источников, повышение уровня использования наглядности на уроке, возможность организации проектной деятельности учащихся, качественное изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Бесспорно, это не решает всех проблем, не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся. Однако, интернет-технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.