ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

Климанова О.А., Марголина И.Л.

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
г.Москва, Российская Федерация, oxkl@yandex.ru , Irina-mgu@mail.ru*

В работе рассмотрены цели устойчивого развития, определяющие экологическое направление. Информирование о них определяет степень интеграции системы экологического просвещения в контекст устойчивого развития. Объектами анализа стали программы экологического образования, реализуемые в учреждениях Москвы, для которых образовательная деятельность не является основной: музеи, библиотеки, экологические центры, а также природоохранные агентства ряда предприятий. Выявлена дифференциация представленности информации по анализируемым ЦУР: больше всего в городе программ, направленных на распространение знаний о необходимости сохранения живой природы (ЦУР 15); темы устойчивости городов и населенных пунктов (ЦУР 11), энергосбережения и рационального использования ресурсов (ЦУР 7 и 12) рассматриваются лишь в отдельных случаях. Установлено, что лишь в 10% учреждений каждого типа программы освещают более, чем одну ЦУР, что свидетельствует об узковедомственной принадлежности программ.

Ключевые слова: цели устойчивого развития; экологическое просвещение; город; музей; библиотека; эколого-просветительский центр; Москва.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

Klimanova O., Margolina I.

*Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russian Federation, oxkl@yandex.ru, Irina-mgu@mail.ru*

The study examined the sustainable development goals that determine the environmental direction. Informing them determines the degree to which environmental education is integrated into the context of sustainable development. The objects of the analysis were the programs of environmental education, implemented in the institutions of Moscow, for which the educational activity is not the main: museums, libraries, environmental centers as well as environmental agencies of several enterprises.

On the basis of the content of official websites of institutions and full-time visits to existing exhibitions, the main thematic areas of environmental education were identified and the degree of their thematic compliance with the environmental SDG was determined. It is revealed that most of the programs aimed at the dissemination of knowledge about the terrestrial wildlife protection (SDG 15), topics about the sustainability of cities and settlements (SDG 11), energy conservation and resource management (SDG 7 and 12), as well as the global aspects of sustainable development are considered only in some cases. Only 10 per cent of the agencies of each type of programme report on more than one SDG, indicating that the programmes are narrowly defined.

Key words: sustainable development goals; environmental education; city; library; environmental center; Moscow.

Цели устойчивого развития (ЦУР) – один из важных императивов, определяющий развитие стран мира на период до 2030 г., в связи с этим целью исследования стал анализ содержания программ экологического просвещения города Москвы на предмет их соответствия экологической тематике ЦУР Информирование о них широкого круга граждан, в т.ч. и детской аудитории, определяет как возможность их достижения, так степень интеграции системы экологического просвещения в контекст устойчивого развития.

Для определения ЦУР, в которых экологическая направленность является преобладающей, мы воспользовались подходом Немецкого совета по устойчивому развитию, который определил удельный вес каждой из трех составляющих – экономической, экологической и социальной – для достижения каждой из 17 поставленных целей [1], [2].

Для анализа были взяты 7 целей –

- ЦУР 6 (Чистая вода и санитария),
- ЦУР 7 (Недорогостоящая и чистая энергия),
- ЦУР 11 (Устойчивые города и населенные пункты),
- ЦУР 12 (Ответственное потребление и производство),
- ЦУР 13 (Борьба с изменением климата),
- ЦУР 14 (Сохранение морских экосистем),
- ЦУР 15 (Сохранение экосистем суши).

В каждой из них вес экологической составляющей превышает 33%, при чем в ЦУР 14 и ЦУР 15 он составляет 67%.

Объектами анализа были программы экологического просвещения, реализуемые в учреждениях, для которых образовательная деятельность не является основной. Подобный отбор определялся самой природой экологического просвещения, целью которого является, в основном, передача и распространение знаний, а не получение образовательных результатов. Исходя из этого, рассматривались программы экологического просвещения трех категорий организаций - учреждений культуры, музеев, библиотек (все – подведомственные учреждения Департамента культуры г. Москвы - ДК), музеев природы и эколого-просветительских центров природоохранных учреждений (все - подведомственные учреждения Департамента природы и охраны окружающей среды г. Москвы - ДПиООС), ведомственных экспозиций юридических лиц, имеющих отношение к использованию природных ресурсов – АО «Мосводоканал» и «Мосэнергосбыт».

Все они или имеют постоянно действующие объекты показа (экспозиции, экологические тропы), или в них проводятся кружковые занятия и действуют тематические лектории. Информация о содержании программ и характере деятельности учреждений была получена в ходе очного знакомства с их работой, а также с их официальных сайтов.

Как показано в ряде работ, организации, для которых образовательная деятельность не является основной, давно и традиционно занимаются деятельностью по экологическому просвещению. Богатый опыт в формировании экологической культуры имеют библиотеки и, в частности, Российская молодежная библиотека [3] [4]. Первый в России ведомственный эколого-просветительский центр для детей был создан при ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Московский зоопарк имеет уникальные возможности в реализации программ по экологическому просвещению. [5].

Тематически в наилучшем положении по степени освещенности находятся ЦУР 15 «Сохранение экосистем суши» и ЦУР 11 «Устойчивые города и населенные пункты». Первая – узконаправленная - широко представлена во всех учреждениях Департамента природопользования и охраны окружающей среды, а также в части учреждений, подведомственных Департаменту культуры. Вторая – очень широкая по тематике – формально отражена практически во всех рассмотренных учреждениях. Однако в подавляющем большинстве из них рассматривается лишь один из аспектов. Например, в библиотеках и парках – чувство места, историческая связанность с территорией, или природа в городе, что лишь отчасти отражает сложную комплексную проблематику данной ЦУР.

Хуже всего освещается тематика ЦУР 13 «Борьба с изменением климата», она представлена лишь в Экоцентре «Воробьевы горы» (интерактивный экспонат «Планета Земля») и в лектории в парках в Марьино «Экоточка». Отчасти это можно объяснить объективными сложностями в создании экспозиционных средств для наглядной демонстрации возможных последствий изменения климата в городе. С другой стороны, сложно оценить какой вклад в это вносит дискуссионность вопроса о причинах изменения климата в научном сообществе³. В лучшем положении находится ЦУР 14 «Сохранение

морских экосистем», тематика которого также экзотична для города, расположенного в центральной части Русской равнины, но очень привлекательна для широкой, в т.ч. детской аудитории. Наряду с хорошо всем известным Московским зоопарком, на раскрытие этой темы также работают экспозиции недавно появившегося на ВДНХ Москвариума⁴. Обе тематики, на первый взгляд, достаточно далеки от жизни в мегаполисе, но играют важную роль в формировании понимания глобальных проблем, определяющих существование жизни на планете в условиях современных темпов антропогенного воздействия.

Более близки современному горожанину темы ЦУР 6,7 и 12, связанные с рациональным потреблением различных ресурсов, в т.ч. воды и энергии. В тематике учреждений, занимающихся экологическим просвещением в городе, эти темы нашли лишь частичное отражение - Музей воды АО «Мосводоканал», кабинет энергосбережения Мосэнергосбыта, Экоцентр «Воробьевы горы», а также отдельные сюжеты в эколекториях парков Москвы.

Выявленные лакуны в экспозиционном и тематическом освещении экологической тематики устойчивого развития заполняются в ходе деятельности общественных экологических организаций и движений. Среди них всероссийские организации – «Мусора больше нет»⁵, Гринпис⁶, Зеленое движение России ЭКА⁷, Экоцентр «Заповедники», Центр охраны дикой природы, Российское отделение Всемирного фонда дикой природы и др., предлагающие как просветительские программы (экоуроки), так и участие в различных акциях и мероприятиях. Подобных примеров достаточно много, но, как правило, они ориентированы только на какой-то один тематический сюжет экологического просвещения, а не предлагают полный пакет тематического содержания по всем экологическим ЦУР.

Библиографические ссылки

1. Sustainable Development Goals and Integration. A Study Commissioned by The German Council for Sustainable Development Stakeholder Forum. 2015. 24 p. [Электронный ресурс] Available at <http://stakeholderforum.org/index.php/our-publications-sp-1224407103/reports-in-our-publications/616-sdgs-integration-and-balance-of-three-dimensions> Дата обращения 23.05.2018.
2. Бобылев С. Н., Соловьева С.В. Цели устойчивого развития для будущего России // Проблемы прогнозирования, 2017, №3, с. 26-33;
3. Лещинская В. В., Рыбальский Н. Г. Роль библиотек в экологическом просвещении и формировании экологической культуры // Использование и охрана природных ресурсов в России, 2017, № 4 (152), с. 99-104;
4. Сухотина Е. А. Библиотеки и экологическое образование для устойчивого развития. М.: Литера; 2010. 240 с.
5. Вершинина И. А., Курбанов А. Р. Трансформация зоопространств современных городов и возможности их использования в экологическом просвещении населения // Экология и промышленность России, 2017, №1, с. 50-55. DOI:10.18412/1816-0395-2017-1-50-55.

⁴<http://www.moskvarium.ru>

⁵<http://musora.bolshe.net>

⁶<http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

⁷<http://ecamir.ru>