

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ШИРОКОФОРМАТНЫХ ТАБЛИЦ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Грищук М.И.

*Государственное учреждение образования «Добромысленский детский сад – средняя школа»  
Брестская область Ивацевичский р-н, п. Юголин, marinacarachun@gmail.com*

География относится к наукам, которые оперируют большим количеством качественной и количественной информации. Таблицы позволяют создать зрительную интерпретацию учебного материала, выявить общие закономерности географических объектов и явлений. Представленный блок таблиц – это дидактический материал, разработанный в соответствии с основными задачами обучения географии и требованиями учебных программ. Принципы, положенные в основу таблиц, отражают наиболее важные позиции современной географической науки в отношении физической географии.

Рекомендуется для использования на различных этапах уроков географии, дополнительных и факультативных занятиях, а также для организации самостоятельной работы учащихся.

*Ключевые слова:* география; таблицы; принцип наглядности.

## THE USE OF DEMONSTRATION LARGE-FORMAT TABLES IN TEACHING PHYSICAL GEOGRAPHY AT SECONDARY SCHOOL

Grischuck M.I.

*State Educational Establishmen «Dobromysl Kindergarten-Secondary School»  
Brest Region Ivatsevichi District, Yugolin, marinacarachun@gmail.com*

Geography refers to the sciences which operate with a lot of qualitative and quantitative information the tables. Let us create visual interpretation of educational material and discover general regularities of geographical objects and phenomena. The submitted bloc of tables is the didactic material developed in accordance with the main tasks of teaching geography and the requirements of the academic programs. The principles underlying the table reflect the most important positions of modern geographic science in relation to physical geography.

It is recommended for use at various stages of geography lessons, additional and optional classes and for the organization of independent work of students.

*Key words:* geography; tables; the principle of visibility.

Каждого учителя беспокоит вопрос об эффективности его уроков, о том, как интереснее их провести. В последнее время материал по географии в 6 классе увеличивается, а учебная нагрузка сокращается, поэтому возникает необходимость подавать учебный материал блоками в виде обобщающих таблиц. Демонстрационные таблицы являются неотъемлемой частью любого учебного процесса. С их помощью учитель демонстрирует часть материала на занятии, проводит контроль знаний и умений учащихся. Так, при изучении курса физической географии в 6 классе у учеников уже развито абстрактное мышление, но сам характер изучаемого материала, обилие фактов, терминов и явлений, непосредственно не воспринимаемых учащимися, постоянно требует применения наглядности [1, с. 208].

Прежде всего, демонстрационные таблицы относятся к средствам реализации принципа наглядности. Принцип наглядности - один из старейших и важнейших в дидактике - означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Я.А. Коменский дал ему четкую формулировку в своем известном «золотом правиле» дидактики: всё, что возможно, предоставлять для восприятия чувствами: видимое - для восприятия зрением, и т. д. «Нет ничего в интеллекте, чего бы ни было прежде в ощущениях» - писал он [2, с. 168].

Демонстрационные таблицы содержат схематические рисунки, диаграммы, сопровождаемые кратким текстовым материалом. О значении демонстрационных таблиц в

обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что «схемы и таблицы учат выделять главное, отыскивать и устанавливать логические связи, помогают ученику усваивать урок» [3, с. 303]. Важность демонстрационных таблиц на уроке подчеркивали В.П. Голов, М.К. Гуськова, И.И. Заславский, П.М. Лебедев, Л.Д. Прозоров. [4, с. 136].

Демонстрационные таблицы составлены с учётом программных требований и текстом действующего учебного пособия. В таблицах указываются следующие элементы содержания темы урока: главные понятия и их основные признаки, явления и процессы.

Демонстрационные таблицы являются вторичным текстом, так как в нем в краткой форме передаются основные сведения текста исходного. При этом могут использоваться различные знаки, символы, графические выделения. Известно, что преобразование учащимся информации, перевод ее в другую, более наглядную форму (в рисунок, схему, таблицу) способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Демонстрационные таблицы составляются учителем для учащихся (чтобы дети усвоили представленную в нем информацию) или детьми (тогда учитель оценит, насколько они поняли прочитанный или услышанный исходный текст) или совместными усилиями учителя и детей.

Учитель выполняет демонстрационные таблицы в процессе изложения темы урока на доске с помощью комплекта заранее подготовленных транспарантов. Учащиеся же приучаются к параллельному конспектированию услышанного материала. В этом случае работают все органы чувств и мышление. Происходит не только восприятие, но и осмысление учебного материала. В заключительной части урока на основе такой работы идет краткое повторение и обобщение ключевого материала.

Составление демонстрационных таблиц помогает учителям и учащимся правильно ориентироваться в большом потоке информации в учебном пособии. Ученики достаточно легко и целюно запоминают материал объёмной темы, которая подчас включает в себя несколько параграфов учебного пособия.

Особо необходимо выделить значение демонстрационных таблиц для слабых учащихся. Запомнить понятия, закономерности, термины для них бывает очень сложно, не говоря уж о цельной цепочке темы. Такие ученики часто теряются, замыкаются в себе и в конечном итоге теряют всякий интерес к предмету. Демонстрационные таблицы, в таком случае, действительно становятся опорой для такого ученика. Она позволяет без помощи учителя вспомнить и воспроизвести материал не только отдельного элемента, но и всей темы в целом. Постепенно пропадает скованность, появляется интерес к получению знаний. Используя готовые демонстрационные таблицы, учитель может составить множество заданий, в которых требуется сделать необходимые подписи или внести изменения.

С помощью демонстрационных таблиц у учителя географии появляется возможность представить материал в целостном виде, не обходя стороной главные вопросы и подробно раскрывая содержание изучаемой темы. Его использование поможет учащимся в увлекательной и доступной форме ознакомиться с новым материалом, усвоить ключевые понятия, общие географические закономерности. Грамотно составленная таблица может стать одним из самых эффективных средств обучения географии (Приложение 1).

Целью применения демонстрационных таблиц является разработка и внедрение в практическую деятельность таблиц как инструментария формирования логического мышления и развития познавательных способностей учащихся. С их помощью учащиеся знакомятся с такими приёмами учебной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ и обобщение.

Наряду с этим, овладение комплексом учебных, интеллектуальных умений и способностью их применять, делает процесс обучения, как показывает практика, для большинства учащихся более успешным, эффективным и при этом сокращаются затраты времени на усвоение по сравнению с традиционным способом обучения.

Результативность применения демонстрационных таблиц проявляется в победах учащихся в олимпиадах по географии, краеведению, конкурсах и научно-практических

конференциях: 1. Диплом II степени Отдела образования, спорта и туризма Ивацевичского райисполкома за участие в XV районной исследовательской конференции учащихся «Дети. Творчество Интеллект», 2017. 2. Диплом I степени Отдела по образованию Ивацевичского райисполкома в районном конкурсе научно – исследовательских работ в номинации «Географическое краеведение», 2019. 3. Похвальный лист Главного управления по образованию Брестского облисполкома за участие в областном этапе республиканского конкурса научных исследовательских краеведческих работ учащихся, 2019

#### **Библиографические ссылки**

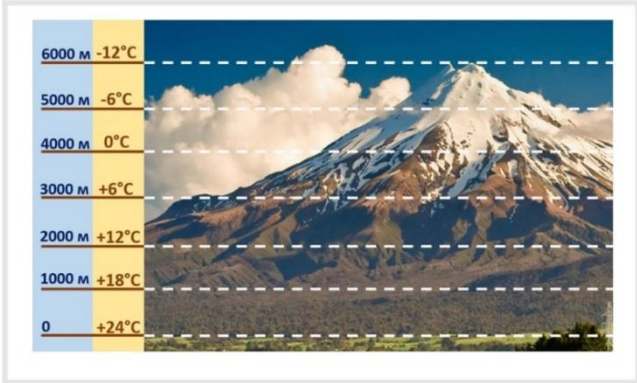
1. Жучкевич, В. А. Наглядность в преподавании географии / В. А. Жучкевич. – Минск: Выш. школа, 1983. 208 с.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955. 168 с.
3. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии / Н. Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1990. 303 с.
4. Голов, В. П. Картины и таблицы в преподавании географии / В. П. Голов. – М.: Просвещение, 1997. 136 с.
5. Использование таблиц в преподавании географии // География: проблемы выкладки – 2004. – № 2.

# ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ. ТЕПЛОВЫЕ ПОЯСА

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ПО ШИРОТАМ И ВЫСОТЕ

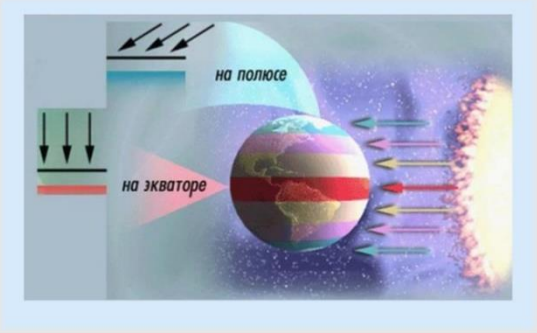
### Изменение температуры с высотой

В ТРАПОСФЕРЕ  
ТЕМПЕРАТУРА  
ПАДАЕТ С ВЫСОТОЙ  
НА **0,6°C**  
НА КАЖДЫЕ **100**  
МЕТРОВ



### Изменение температуры по широте

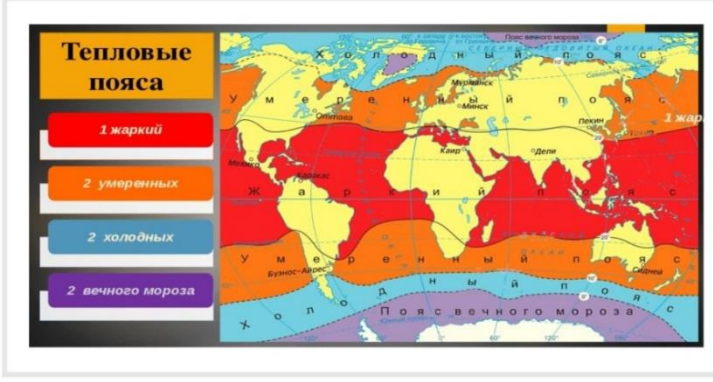
Количество света и тепла  
постепенно убывает  
от экватора к полюсам



**Самая «тёплая» параллель – термический экватор (10°C С. Ш.)**  
Изотермы – линии, соединяющие на карте точки с одинаковыми температурами  
Изотермы показывают разными цветами: зимние - синим, летние - красным

## ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Северное полушарие:  
 ✓ над сушей max t - в июле; min t – в январе;  
 ✓ над океаном max t – в августе; min t – в феврале. Южное полушарие - наоборот



Земная поверхность  
разделена на  
**7 тепловых поясов.**  
Условные границы  
тепловых поясов:  
среднегодовые изотермы  
**+20°C, +10°C, 0°C**

# АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ

**АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ** – СИЛА, С КОТОРОЙ ВОЗДУХ ДАВИТ НА ЗЕМНУЮ ПОВЕРХНОСТЬ

Прибор измеряет атмосферное давление



**БАРОМЕТР - АНЕРОИД**



**БАРОМЕТР РТУТНЫЙ**

Атмосферное давление измеряют в миллиметрах ртутного столба (*мм рт. ст.*), иногда в гектопаскалях (*гПа*).

Обозначают  $\rightarrow P$



**Барограф** – прибор для измерения и записи атмосферного давления

Нормальное атмосферное давление – 760 мм рт. ст. (1013гПа) на уровне моря на широте 45° при температуре 0°C.

Пониженное давление – ниже 760 мм рт. ст.

Повышенное давление – выше 760 мм рт. ст.

Изменение атмосферного давления в течение суток: max – ночью; min – после полудня.

Изменение атмосферного давления в течение года: над сушей max P - зимой, min P – летом; над океаном max P- летом, min P - зимой

## Изменение атмосферного давления с высотой

С высотой атмосферное давление понижается: в среднем на 1 мм рт. ст. на каждые 12 метров



При повышении температуры атмосферное давление падает, при понижении атмосферное давление растёт. При понижении  $t$  воздуха 1°C атмосферное давление повышается на 0,28 мм рт. ст.

## Изменение атмосферного давления по широте

