

ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ПРОСТРАНСТВО: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБОРУДОВАНИИ КЛАССОВ

О. Г. Поклонская

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь
o.poklonskaya@sbmt.by

С появлением компьютеров, а затем планшетов и смартфонов изменилось представление, как человек работает, общается, развивается, учится. И данный аспект накладывает отпечаток на требования к образовательному процессу в целом и к окружающей обстановке и учебному оборудованию в частности. В рамках проекта IESED (Innovative Ict Education For Social Economic Development) программы ERASMUS+, в котором принимают участие преподаватели из белорусских учреждений высшего образования, в том числе и Института бизнеса БГУ, была возможность своими глазами увидеть эти изменения в Университете Де Монфорт в Лестере (Великобритания), в Институте технологий Университета Лилля (IUT «А» Lille, Франция) и в Высшей школе экономики в Быдгощи (Польша).

Концептуально переход к постиндустриальному, информационному стилю образования можно сравнить с переходом от административно-командной системы управления к демократической. Вместо классической возможности учиться в библиотеке в ограниченное рабочее время сейчас обеспечен непрерывный доступ к учебным материалам в режиме 24 часа 7 дней в неделю в любом месте, где есть интернет. В то же время современный человек перенасыщен информацией; задача преподавателя скорее не вложить новые данные в голову ученика, а дать инструменты по критическому анализу, структуризации и даже отсечению ненужных сведений. Новые педагогические технологии, такие как «перевернутый класс»; проектное обучение, построенное на исследованиях; организация образовательного процесса с учетом потребностей обучаемого – все это требует и другой организации пространства наших учебных кабинетов. Традиционный стиль «ряды парт» с преподавателем во главе позволяет «сидеть и слушать»; для групповой же проектной работы лучше работает организация пространства по принци-

пу «кластерные группы». Окружающее пространство класса, оборудование должны помогать исследовать, экспериментировать, постигать, творить, делиться опытом и общаться, презентовать результаты своей работы.

И в университете Де Монфорт в Лестере, и в Институте технологий Университета Лилля, и в Высшей школе экономики в Быдгощи не только в аудиториях, но и в холлах, коридорах, библиотеках организованы места как для индивидуальной, так и для коллективной работы. С учетом задач обучения организованы уголки («капсулы») для индивидуального чтения и самоподготовки, кабины для малых групп на 4–12 человек; оборудованы всем необходимым отдельные кабины и кабинеты для видеосвязи с наставником или экспертом. В библиотеке выделены зоны разной шумности: места, где можно и в голос обсудить в группах, и «зоны тишины», где разговаривают только шепотом.

«Когда речь идет о гибких классах в большинстве, случаев думают о классных комнатах, как о местах с мебелью на роликах... Но для отличного учебного пространства вы должны учитывать *акустику, цвет, свет, планировку, материалы, интерактивность, графику, вдохновение, технологии* и многое другое» [1].

Изменение пространства меняет стиль общения со студентами. С одной стороны, доказано, что *растут взаимодействия* в классе, с другой – студенты *становятся более ответственными* за свои действия. Но преподаватель должен сознательно планировать активности и занятие в целом применимо к помещению, в котором они проводятся. Открытое образовательное пространство обычно упоминается как «стиль обучения, включающий гибкость пространства, возможность выбора обучающимся сферы деятельности, разнообразие учебных материалов, интеграцию различных учебных областей, работу индивидуально и в малых группах, а не только большими командами» [2].

В Институте бизнеса БГУ делаются шаги в этом направлении. В 2018 г. оборудован учебный кабинет с возможностью гибко изменять окружающее пространство: легкие стулья, мобильные столы, переносные кресла-мешки, оборудование для показа презентаций, розетки для подзарядки собственных мобильных устройств, интерактивная панель. В таком кабинете хорошо проводить занятия по психологии управления, практические кейсы по управлению персоналом, изучению иностранных языков. Например, на занятиях по английскому языку – организовать общий «круглый стол», поиграть в активные игры и записать видео-презентации. Высокую оценку оборудованию кабинета и его использованию дали магистранты и слушатели дополнительного образования взрослых факультета «Высшая школа бизнеса».

Экономические причины, консервативность, присущая любому образованию, не позволяют легко осуществить переход от модели образования ин-

дустриальной эпохи к модели образования, ориентированной на обучающегося. Но жизненно необходимо создать окружение для студента, которое позволит обучать качественно.

References

1. "Learning Environments for Tomorrow" course at the Harvard Graduate School of Education [Electronic resource]. – Mode of access: <https://kurani.us>. – Date of access: 24.01.2019.
2. *Horwitz, R. A.* Psychological effects of the "Open Classroom" [Electronic resource] / *R. A. Horwitz* // *Review of Educational Research*. – 1979. – Vol. 49, № 1. – Mode of access: <http://dx.doi.org/10.3102/00346543049001071>. – Date of access: 04.02.2019.