

АННОТАЦИЯ

Особенности различения эмоций страха и удивления младшими школьниками с умственной отсталостью / Туров Александр Александрович; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. Т.И. Сеница.

Объект исследования: различение эмоций младшими школьниками.

Предмет исследования: различение эмоций страха и удивления младшими школьниками с умственной отсталостью.

Цель исследования: определить особенности различения эмоций страха и удивления у младших школьников с умственной отсталостью.

Основные результаты. По результатам исследования было выявлено, что имеется довольно большая разница в восприятии, идентификации, понимании и воспроизведении эмоций у детей с умственной отсталостью, в отличие от детей без нарушений интеллекта. Недоразвитие познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью нарушает когнитивные механизмы, которые участвуют в процессе идентификации. Низкий уровень идентификации и восприятия эмоций обусловлены недостаточно сформированным эмоциональным опытом, слабостью эмоциональной рефлексией, недостаточностью перцептивной чувствительностью при социальных контактах. Дети более точно идентифицируют базовые эмоции по изображениям, однако испытывают трудности в понимании и восприятии сложных эмоций. Не точно распознают эмоции удивления и страха. Младшие школьники с умственной отсталостью часто путают удивление со страхом. Не знают такие эмоции как презрение и отвращение.

Наблюдается динамика изменения распознавания эмоций страха и удивления после обучения у нормативно развивающихся младших школьников и у их сверстников с умственной отсталостью в лучшую сторону.

Ключевые слова: РАЗЛИЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ, СТРАХ, УДИВЛЕНИЕ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ, ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИЙ.

ANNOTATION

Features of distinguishing emotions of fear and surprise of younger students with mental retardation / Alexander Alexandrovich Turov; Philosophy and Social Sciences Faculty, Department of psychology; research supervisor T.I. Sinitsa.

Object of research: distinction by younger students emotions.

Subject of research: distinction between the emotions of fear and surprise by younger students with mental retardation.

Purpose of research: identify the features of distinguishing emotions of fear and surprise of younger students with mental retardation.

The results. According to the results of the research, it was revealed that there is a rather large difference in the perception, identification, understanding and reproduction of emotions by children with mental retardation, unlike children without intellectual disabilities. Underdevelopment of cognitive activity by children with mental retardation violates the cognitive mechanisms that are involved in the identification process. The low level of identification and perception of emotions is due to insufficiently formed emotional experience, weak emotional reflection, and inadequate perceptual sensitivity during social contacts. Children more accurately identify basic emotions in images, but have difficulty with understanding and perceiving complex emotions. Do not accurately recognize the emotions of surprise and fear. Younger students with mental retardation often confuse surprise with fear. Don't know such emotions as contempt and disgust.

The dynamics of changes in recognition of emotions of fear and surprise after learning from normatively developing younger schoolchildren and their peers with mental retardation for the better is observed.

Keywords: DISTINCTION OF EMOTIONS, FEAR, SURPRISE, JUNIOR SCHOOLCHILDREN, MENTAL RETARDATION, EMOTION RESEARCH.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бергфельд, А.Ю. Восприятие эмоциональных явлений : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А.Ю. Бергфельд. – Пермь, 2002. – 209 л.
2. Гаврилко, Т.И. Слабовидящие дети : диагностика и развитие понимания эмоций других людей : монография / Т.И. Гаврилко. – Витебск : УО «ВГУ им П.М. Машерова», 2011. – 144с.
3. Заширинская, О.В. Современные исследования невербальной коммуникации умственно отсталых детей / О.В. Заширинская // СПб. ун-та. Сер 12, Социология. – 2008. – №1. – С. 187-196.
4. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. — СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
5. Ильин, Е. П. Психология : Учебник для средних учебных заведений / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 560 с.
6. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 783 с.
7. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: учеб. пособие / Е.А. Калмыкова ; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2007. – 121 с.
8. Кураев, Г.А. Психология человека : курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская – Ростов н/Д : УНИИ РГУ, 2002. – 232 с.
9. Левин, К. Динамическая психология / К. Левин. – М. : Смысл, 2001. – 568с.
10. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
11. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учебник для вузов — СПб. : Питер, 2008. — 583 с.
12. Милютина О.А. Особенности развития эмоций старших дошкольников с умственной отсталостью // Научно-методический журнал «Концепт». – 2018. – № 10 (октябрь). – 0,4 п.л.
13. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: — 4-е изд. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 688 с.
14. Нуркова, В.В. Психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 575 с.
15. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для уч. и студ. дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой — М. : Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

16. Общая психология: учеб. / редкол.: Л.В. Карпов [и др.]. — М. : Гардарики, 2005. — 232 с.
17. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой, — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2005. — 480 с.
18. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гипшенрейтер. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 288 с. Анохин 203 стр.
19. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — 2-е изд. — СПб : Питер, 2002. — 720 с.
20. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого ребёнка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1986. — 192 с.
21. Садыкова Г.Р. Особенности идентификации эмоций во взаимодействии с когнитивно-перцептивными процессами у младших подростков с умственной отсталостью // Научно-методический журнал «Концепт». — 2015. - № 08 (август). — ART 15291. — 0,5 п.л.
22. Саенко, Ю.В. Специальная психология : учеб. пособие / Ю. В. Саенко. — М. : Академический Проект, 2006. — 181 с.
23. Середина, Н. В. Основы медицинской психологии : общая, клиническая, патопсихология / Серия «Учебники, учебные пособия». / Н.В. Середина, Д.А. Шкуренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2003. — 512 с.
24. Симонов, П.В. Темперамент. Характер. Личность. / П.В. Симонов, П.М. Ершов. — Москва : Наука, 1984. — 163 с.
25. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей : сравнение и познание отношений предметов / И.М. Соловьев. — Москва : Просвещение, 1966. — 224 с.
26. Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск : Выш. шк., 2012. — 511 с.
27. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. — М. : Академия, 2006. — 464 с.
28. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Старовойтенко — М. : Академический проект ; Трикста, 2004. — 115с.
29. Стернина, Т.З. Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением умственного развития / Т.З. Стернина // Дефектология. — 1988. — № 3. — С. 8-15.
30. Тертель, А. Л. Психология. Курс лекций : учеб. пособие. — М. : ТК Велби : Проспект, 2006. — 248 с.

31. Шаповалова, О.Е. Распознавание умственно отсталыми школьниками эмоциональных состояний людей и животных по фотографиям / О.Е. Шаповалова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №49-1. – С. 70-75.
32. Шаповалова, О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.10. / О.Е. Шаповалова. – Новгород, 2006. – 24 с.
33. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. – М. : Просвещение, 1965. – 343с.
34. Щербакова, А.М. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Щербакова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 63-71.
35. Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоциональных состояний человека: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.М. Щетинина. – Л., 1984. – 23 с.
36. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / П. Экман, пер. с англ. – СПб. : Питер, 2017. – 334с.
37. Экман, П. Эволюция эмоций / П. Экман, пер. с англ. – СПб : Питер, 2018. – 336с.
38. Эльконинова, Л.И. Единство аффекта и интеллекта в сюжетно-ролевой игре / Л.И. Эльконинова // Культурно-историческая психология. – 2016. – №3-14. – С. 251-254.
39. Crowther, J. H., Bond, L. A. & Rolf, J.E. (1981) The incidence, prevalence, and severity of behavior disorders among preschool-aged children in day care / Crowther, J. // Journal of Abnormal Child Psychology. – 1981. – №9. – P. 23-42.
40. Feinstein, Howard M. William James on the Emotions / Howard M. Feinstein // Journal of the History of Ideas. – 1970. – №1. – Vol. 31. – P. 133-142.
41. Konnie Kasari, Marian Sigman, Peter Mundy, Nurit Yirmiya Affective Sharing in the Context of Joint Attention Interactions of Normal, Autistic, and Mentally Retarded Children / Konnie Kasari // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 1990. – №1. – Vol. 20. – P. 87-100.
42. Marian D. Sigman, Connie Kasari, Jung-Hye Kwon and Nurit Yirmiya Responses to the Negative Emotions of Others by Autistic, Mentally Retarded, and Normal Children / Marian D. Sigman // Child Development. – 1992. – No. 4. – Vol. 63. – P. 796-807.
43. Mehlman, Benjamin, Group play therapy with mentally retarded children / Mehlman, Benjamin // The Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1953. – №1. – Vol. 48. – P. 53-60.

44. Reiss, S., Levitan, G. W., & McNally, R. J. (1982). Emotionally disturbed mentally retarded people: An underserved population / Reiss, S. // American Psychologist. – 1982. – №4. – Vol. 37. – P. 361-367.