

## **ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**В. В. Подлущкая**

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь  
*podlutskaya@sbmt.by*

Сегодня преподаватель иностранного языка ставит перед собой задачу в короткие сроки подготовить специалиста, свободно владеющего иностранным языком. Чтобы научить студента в довольно ограниченные сроки обучения говорить о проблемах его специальности и понимать речь носителей языка, можно сочетать традиционные и инновационные методы, сосредоточив внимание на принципе коммуникативности, как в преподавании, так и в построении учебников и материалов.

Проблема обучения иностранному языку и повышение профессиональной компетенции будущего специалиста с использованием новых информационных технологий исследовалась многими авторами, однако, не смотря на это, она актуальна и сейчас. Как отмечает С. В. Калитин, «в связи с тем, что современное общество все чаще принимает правила международного стандарта образовательного процесса, требования к будущему специалисту независимо от его специальности чрезвычайно возрастают, особенно это касается владения иностранными языками. К сожалению, сегодня не все выпускники учреждений высшего образования соответствуют требованиям, которые диктует нам время» [1, с. 88].

Современные эффективные технологии, такие как совместное обучение, эвристический подход к обучению, методология проекта, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсы, мультимедийные программы, мультимедийные презентации, интерактивные программы онлайн-тестирования, дистанционное обучение и т. д., помогают реализовать ориентированный на студентов подход к обучению.

Дистанционное обучение иностранному языку – форма самостоятельного обучения, где информационные технологии являются ведущим средством [3, с. 17]. Данная форма образования позволяет снизить стоимость обучения

(аренда помещений, поездки в место учебы студентов и работы учителей); обучить большое количество людей; улучшить качество образования за счет использования современных инструментов, громоздких электронных библиотек и т. д. Выделяя основные режимы дистанционного обучения – онлайн и офлайн, исследователи отмечают, что обучение с использованием интернета обладает гибкостью – студенты могут получить образование в удобное время и в удобном месте.

В последние годы было проведено довольно много исследований по использованию ИКТ в дистанционном обучении иностранному языку (Е. С. Поллат, В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева и др.). Однако проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов с помощью скайпа не получила должного развития.

Вопросы для обсуждения можно взять с различных сайтов.

Обсуждение проблем должно проходить в форме диалога. Преподаватель принимает активное участие в диалоге, он также может отвечать на вопросы.

В конце занятия студенты получают домашнее задание, для которого предоставляется рабочая тетрадь. Кроме того, в качестве домашней работы можно предложить написать эссе. Они отправят его затем на электронную почту преподавателя или на портал. Последнее задание, которое можно задать, является продуктивным. Студентам предлагается выступить по ряду вопросов, например, на онлайн-форуме.

На основании наблюдений и анализа литературы необходимо отметить ряд выгодных аспектов дистанционной формы обучения:

1. Возможность изучать иностранный язык, даже если у студентов не было такой возможности раньше из-за нехватки учебных заведений, преподавателей, технологий.

2. Оперативность передачи информации на любое расстояние.

3. Гибкий график занятий.

4. Увеличение возможностей доступа к источникам информации, ее передачи на расстоянии, накопления и хранения информации, организации и участия в различных интерактивных телекоммуникационных проектах, прямого общения с носителями языка и с преподавателями на расстоянии.

5. Охват большого количества студентов, создание единой образовательной среды, снижение затрат на обучение, рост качества образования при правильном подходе с помощью инструментов огромных электронных библиотек [6, с. 43].

Также можно выделить ряд недостатков рассматриваемого метода обучения:

1. Требуется наличие определенных технических средств.

2. Подразумевает необходимость подготовки преподавателей к внедрению новых технологий, разработки базы нормативных документов, регла-

ментирующих внедрение и проведение дистанционного обучения, разработки электронных курсов [6, с. 48].

3. Не учитывает следующие факторы:

– использование педагогических методов; научный характер материалов, разработанных для этой программы;

– эффективная обратная связь и взаимодействие между преподавателем и студентами, т. е. максимальная интерактивность процесса обучения; мотивация – очень важный аспект любой программы;

– возможность для студента выбрать любой модуль в зависимости от его уровня подготовки (особое значение имеет звуковое сопровождение) [5, с. 26].

Поэтому, говоря о методах дистанционного обучения, в первую очередь следует начать с предметно-методической части программы.

Автор статьи считает, что очень удобно и перспективно использовать дистанционное обучение при обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования. Также необходимо обучать преподавателей иностранных языков технологиям и методам использования дистанционного обучения.

### **Список использованных источников**

1. *Калитин, С. В.* Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учеб. пособие / С. В. Калитин. – М., 2013. – 192 с.

2. *Павлова, Е. В.* Инновационные методики обучения иностранным языкам / Е. В. Павлова, Н. А. Кобзева, И. С. Овчинникова // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 790–792.

3. *Полат, Е. С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 216 с.

4. *Роберт, И. В.* О понятийном аппарате информатизации образования / И. В. Роберт // Информатика образования. – № 12. – 2002. – С. 2–6.

5. *Тестов, В. А.* О проблеме понимания при обучении в системе дистанционного образования / В. А. Тестов // Труды СГУ. – М., 2004. – Вып. 65. – С. 25–33.

6. *Щенников, С. А.* Открытое дистанционное образование / С. А. Щенников. – М. : Мирос, 2002. – 268 с.