

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. В. ПЕТРАШКО

Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Беларусь
verynchik_sunny@mail.ru

В последнее время образование, особенно высшее, рассматривается как главный ведущий фактор социального и экономического прогресса. Реформы высшего образования обрели статус государственной политики, т. к. государства стали осознавать, что уровень высшего образования в стране определяет ее будущее развитие. Но вместе с тем в последние десятилетия в мире все настойчивее дают о себе знать проблемы, которые не удастся разрешить в рамках традиционных подходов, и все чаще говорят о всемирном кризисе образования.

Суть мирового кризиса видится прежде всего в ориентации сложившейся системы образования на ее прошлый опыт, в отсутствии ориентации на будущее. Современное развитие общества требует новой системы образования – инновационного обучения, которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, помогло бы поверить в себя и свои профессиональные способности влиять на будущее.

Целью реформирования системы образования Республики Беларусь является формирование специалиста нового типа, способного к максимальной реализации интеллектуального и креативного потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки, специалиста, сочетающего профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающего осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации, в развитии и саморазвитии.

Решение указанных задач связывается с поиском инновационных педагогических технологий. При этом упор делается на активное внедрение управляемой самостоятельной работы студентов в учебный процесс вузов и сокращение доли лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная

работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Под самостоятельной работой понимают планируемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Под управляемой самостоятельной работой студентов (УСРС) следует понимать все то, что студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию сам, а также под руководством и контролем преподавателя. УСРС должна снизить аудиторную нагрузку как преподавателя, так и студента.

Для того чтобы самостоятельная работа студентов была эффективной, необходимо выполнить ряд условий: правильное сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее; обеспечение студента необходимыми учебными и методическими материалами; контроль над ходом самостоятельной работы и использование мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Следует признать, что часть преподавателей и большинство студентов оказались не готовы к такой организации учебного процесса: наблюдалась либо перезагрузка студентов объемами заданий по УСРС и контрольными мероприятиями, либо недозагрузка, что приводило к формализму и отпискам. Существует и проблема недостаточного методического обеспечения УСРС, слабой материально-технической базы. Обязательным условием, обеспечивающим эффективность УСРС, является соблюдение системности и этапности в ее организации и проведении. Выделяют следующие этапы организации УСРС:

- 1) подготовительный: составление рабочей программы с выделением тем на УСРС, подготовка учебно-методических материалов;
- 2) определение целей деятельности, проведение консультаций, установление сроков и форм контроля;
- 3) проверка промежуточных результатов, организация самоконтроля и самокоррекции знаний;
- 4) индивидуальные и групповые отчеты и их оценка.

Результаты могут быть представлены в виде дипломного проекта, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, деловой игры, моделей, макетов, итогового тестирования. Для успешной организации и проведения УСРС должен быть составлен ее график или специальное расписание.

В качестве контроля УСПС могут также использоваться такие формы, как зачеты, групповые письменные контрольные работы.

В качестве образовательных инноваций современная высшая школа активно внедряет модульную технологию, систему кредитов (зачетных баллов) и рейтинговую систему. Все названные инновации отличаются мобильностью и взаимосогласованностью. В результате разрабатываются также интегрированные образовательные модели: модульно-рейтинговая и кредитно-рейтинговая.

При работе по модульно-рейтинговой системе учебная дисциплина, а также УМК по ней разделяется на крупные блоки (модули), каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса.

В УМК каждый модуль включает в себя лекционный материал, темы и вопросы по практическим и семинарским занятиям; документы и материалы, которые необходимо изучить студентам самостоятельно при подготовке к практическим занятиям; системы тестов по каждому модулю; вопросы для самоконтроля и контроля знаний; проблемные задания.

В соответствии с учебным планом по темам модуля некоторые проблемы курса студенты должны изучить самостоятельно, в том числе большой лекционный материал, предложенный в УМК, и дополнительную литературу, рекомендованную при подготовке к практическим занятиям.

Каждый студент должен выполнить определённые виды самостоятельной работы и отчитаться за них. За выполнение любого вида работы студент получает от 1 до 10 баллов в зависимости от качества ее выполнения. По итогам работы студентов и результатам выполнения ими самостоятельной работы подводится итог, т. е. суммируются баллы, набранные каждым студентом. Сумма баллов, набранная студентом при выполнении всех видов работ в течение модуля, составляет рейтинг студента по модулю. Если рейтинг студента по изучаемым темам в течение модуля составлял 75–100 % от максимально возможного числа баллов, то к итоговой оценке по модулю добавляется поощрительный балл.

Одной из уже апробированных и дающих положительные результаты систем является рейтинговая система. Смысл рейтинговой системы организации самостоятельной работы студентов и семинарских занятий заключается в том, чтобы опираться на основные потребности и желания студента, связанные с обучением в вузе.

В рамках рейтинговой системы количество и качество самостоятельной работы студентов должно оцениваться в условных баллах. Каждому выполненному виду работы должен соответствовать определённый балл. При этом максимально поощряется разносторонняя исследовательская деятельность. При данном подходе вводится система дополнительных поощрений за высокое качество и в сроки выполненные работы и может использоваться система «штрафов».

При рейтинговой системе каждый студент получает право самостоятельно распоряжаться своим временем, но в любом случае ему необходимо набрать нужное количество баллов, которое составит его рейтинг. Зачет и экзаменационная отметка должны зависеть от числа набранных баллов.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация самостоятельной деятельности в процессе обучения является важным аспектом самообразования. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.