

И. Н. Кандричина, Е. Б. Якимович,
А. В. Гавриленко, В. В. Саскевич, Я. Р. Зинченко,
О. Н. Безбожная, Л. С. Лукина, В. Г. Шадурский

.....

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ

Авторы:

*И. Н. Кандричина (1.1, 1.2, 3.2, 4.1, 4.2), Е. Б. Якимович (1.3, 1.4, 1.5, 3.2, 3.3),
А. В. Гавриленко (2.1, 2.2), В. В. Саскевич (2.3),
Я. Р. Зинченко (3.1, 4.1, 4.2), О. Н. Безбожная (3.2), Л. С. Лукина (4.2)*

Научные редакторы: В.Г. Шадурский, Л.С. Лукина

Рецензенты:

*Бурова С.Н. – кандидат юридических наук,
доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета,
член Национального Совета по гендерной политике
при Совете Министров Республики Беларусь.
Селиванов А.В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры международных
отношений Белорусского государственного университета*

**RAOUL
WALLENBERG
INSTITUTE**
OF HUMAN RIGHTS AND HUMANITARIAN LAW



Подготовка и публикация этого научного издания организована Институтом прав человека и гуманитарного права им. Рауля Валленберга в рамках академического сотрудничества с Белорусским государственным университетом и другими учреждениями высшего образования Республики Беларусь при финансовой поддержке правительства Швеции в лице Шведского агентства по международному развитию (Sida).

Высказанное в настоящей публикации мнение авторов может не совпадать с точкой зрения Института или Sida. Распространяется бесплатно.

Гендерное равенство в сфере высшего образования: пути и средства достижения / И. Н. Кандричина [и др.] ; науч. ред. : В. Г. Шадурский, Л. С. Лукина. – Минск : Юнипак, 2016. – 54с.
ISBN 978-985-6802-77-8.

Настоящее издание представляет собой комплексное исследование путей достижения гендерного равенства в сфере высшего образования. Предложен к обсуждению широкий круг вопросов: от понятийно-категориального аппарата, правового регулирования политики достижения равенства полов на международном и национальном уровне до предложений по внедрению гендерной проблематики в различные сферы высшего образования. Это позволяет обеспечить системный подход к анализу рассматриваемой проблемы и предложить практические рекомендации по внедрению гендерного подхода в высшую школу.

Издание предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений, всех, кто интересуется гендерными вопросами, а также развитием высшего образования в контексте обеспечения гендерного равенства.

УДК 378.014.12
ББК 74.58

ISBN 978-985-6802-77-8

© Институт им. Рауля Валленберга, 2016
© Оформление. ЗАО «Юнипак», 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ГЕНДЕР: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	5
1.1. Определение гендера и основные понятия	5
1.2. Достижение гендерного равенства как средство обеспечения равенства полов в функционировании общества и государства	9
1.3. Гендерные стереотипы и их критика	12
1.4. Роль мужчин в гендерном мейнстриминге	15
1.5. Выдающиеся личности о гендерном равенстве	18
 2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА	22
2.1. Организационно-правовой механизм обеспечения гендерного равенства в рамках ООН	22
2.2. Организационно-правовой механизм обеспечения гендерного равенства в рамках европейских региональных организаций (Совет Европы, Европейский Союз, ОБСЕ)	25
2.3. Законодательство и политика Республики Беларусь в области достижения гендерного равенства в сфере высшего образования	27
 3. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	32
3.1. Высшее образование через «гендерные очки»	32
3.2. Имплементация гендерного компонента в образовательных программах	36
3.3. Внедрение гендерного компонента в научные исследования	41
 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	44
4.1. Рекомендации по достижению гендерного равенства в академической среде	44
4.2. Гендерный план факультета международных отношений Белорусского государственного университета	48
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50

Уважаемые читатели!

Вы имеете возможность познакомиться с изданием, которое посвящено одной из актуальных тем современного развития общества. Публикация появилась благодаря совместной работе коллектива авторов, представляющих различные высшие учебные заведения Республики Беларусь, а также плодотворному академическому сотрудничеству белорусских исследователей с Институтом прав человека и международного гуманитарного права им. Рауля Валленберга (г. Лунд, Швеция).

Авторы издания «Гендерное равенство в сфере высшего образования: пути и средства достижения» рассмотрели привычные уже специалистам вопросы достижения гендерного равенства не в общем, а через призму важнейшей сферы жизни общества – высшего образования. Именно это обстоятельство придало публикаций новаторский подход. Еще одной особенностью данной публикации является то, что ее авторы представляют различные области науки, в том числе юриспруденцию, социологию, философию, лингвистику, что позволило рассмотреть поставленные вопросы на основе междисциплинарного подхода. Все члены авторского коллектива активно проводят исследования, участвуют с докладами в международных конференциях, проводимых как в Республике Беларусь, так и за ее пределами, сотрудничают в рамках международных научных проектов, взаимодействуют с неправительственными организациями, работающими в сфере достижения гендерного равенства. Все это свидетельствует об их высоком профессионализме и постоянном стремлении повышать свою компетенцию в области гендерных исследований. Мы рады, что при подготовке данного издания авторы поделились результатами своих исследований и смогли предложить пути достижения гендерного равенства в высшей школе.

Издание разделено на четыре основных раздела, каждый из которых посвящен конкретным вопросам. Первый раздел «Гендер: сущность и основные проблемы» включает рассмотрение таких вопросов, как определение гендера и гендерной терминологии, достижение гендерного равенства как средство обеспечения равенства полов в жизни общества и функционирования государства, гендерные стереотипы и краткое их опровержение, роль мужчин в гендерном мейнстриминге, выдающиеся мужчины и женщины о гендерном равенстве. Во втором разделе анализируются организационно-правовые механизмы обеспечения гендерного равенства в рамках ООН, Совета Европы, ЕС и ОБСЕ. Значительное внимание уделяется рассмотрению белорусского законодательства и политики в области достижения гендерного равенства в сфере высшего образования. Третий раздел затрагивает актуальные вопросы оценки сферы высшего образования через «гендерные очки», имплементации гендерного компонента в учебные программы. Четвертый раздел содержит практические рекомендации по достижению гендерного равенства в академической среде.

Мы рады представить для рассмотрения Гендерный план факультета международных отношений (далее – ФМО) Белорусского государственного университета на 2015–2017 годы, который был разработан сотрудниками факультета с целью обеспечения гендерного равенства в коллективе. Гендерный план ФМО был создан с учетом положений Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь [1].

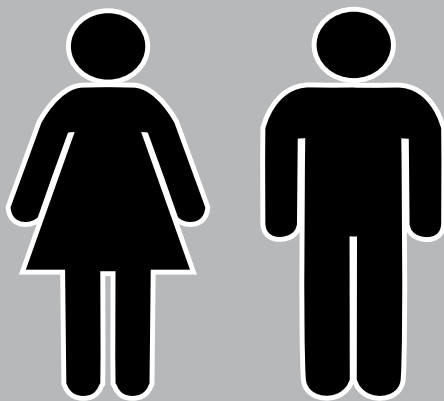
Авторы полагают, что многие выводы и рекомендации в предложенной публикации вызовут неоднозначную оценку, станут поводом для продолжения активной дискуссии. Вместе с тем присутствует надежда, что данное издание будет интересно и полезно широкому кругу читателей.

В.Г. Шадурский,

*декан факультета международных отношений
Белорусского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор*

Л.С. Лукина,

*старший преподаватель кафедры международного права факультета
международных отношений Белорусского государственного университета*



ГЕНДЕР: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Определение гендера и основные понятия

Термин «гендер» был введен в оборот американским психоаналитиком Р. Столлером во второй половине XX века для обозначения социального пола в отличие от понятия «биологический пол», которое отражает собственно биологические различия между женщинами и мужчинами (анатомические, генетические, физиологические).

Для того чтобы дать определение термина «гендер» и понять, чем он отличается от пола, необходимо рассмотреть оба эти термина.

Пол относится к универсальным биологическим отличиям женщин и мужчин. Только незначительные различия в ролях могут быть отнесены к биологическим. Например, только женщины могут вынашивать детей.

Гендер – основополагающая категория, означающая социальный пол как культурную и социальную конструкцию, в отличие от категории пола биологического [2]. Гендер – это смоделированная обществом и поддерживаемая социальными институтами система ценностей, норм и характеристик мужской и женской модели поведения, стиля жизни, ролей и отношений женщин и мужчин, приобретенных ими как личностями в процессе социализации, которая определяется социальным, политическим, экономическим и культурным контекстами общественной жизни. Гендер относится не просто к женщинам или мужчинам, а к отношениям между ними и к способу социального конструирования этих отношений, т.е. к тому, как общество «выстраивает» эти отношения взаимодействия полов в социуме [3].

Сегодня в научной практике принято употреблять прилагательное «половой» лишь в случае необходимости подчеркнуть биологические различия между женщинами и мужчинами, например половая конституция. Во всех других случаях корректным считается употребление прилагательного «гендерный», например гендерные роли, гендерное неравенство, гендерная социализация.

Существуют различные способы выражения социального понимания половых различий [2]:

- через культурные символы (например «женщина-мать» и «отец-кормилец»);
- через нормативные понятия в политических, научных и религиозных теориях (так, согласно традиционно-патриархальной системе взглядов, женщине предписывается

появляться в общественных местах в юбке, любить детей, мало смыслить в политике);

- через принятое в обществе деление социальных сфер деятельности по признаку пола (например рынок труда женщин и мужчин, образование женщин и мужчин);
- субъективное восприятие индивидом себя как женщины или мужчины, т.е. идентификация себя как «мужественного» или «женственной», которые постепенно складываются у индивида каждого пола в процессе моделирования, подкрепления и социализации.

Гендер выступает одним из способов социальной стратификации общества, который в сочетании с такими социально-демографическими показателями, как раса, национальность, возраст организует систему социальной иерархии. **Гендерная система** — это социально сконструированная система неравенства по полу. Гендерная система развивается и поддерживается через сознание людей [3]. **Гендерное сознание** конструируется посредством распространения и поддержания социальных и культурных стереотипов, норм и предписаний, за нарушение которых общество применяет санкции к нарушителям, наклеивает ярлыки. На гендерное сознание оказывают влияние гендерные стереотипы и гендерные идеалы, господствующие в обществе [4]. **Гендерные стереотипы** — особые социальные установки, простые по форме, примитивные и неточные по содержанию, сопровождаемые преувеличенной чувственной оценкой представления о мужчинах и женщинах, их ролях и статусе. **Гендерные роли** — это усвоенное поведение, которое обуславливает деятельность, задачи и ответственность, воспринимаемые как мужские и как женские. Гендерные роли непостоянны, изменчивы, многообразны как в пределах одной культуры, так и в различных культурах. Роли в обществе не предопределены полом, они обусловлены социальным устройством, которое либо поддерживает гендерное равенство, либо усугубляет проблему гендерной справедливости [5, 6, 7, 8, 9].

Гендерные системы различных обществ не идентичны, но все они асимметричны. **Гендерная асимметрия** означает диспропорцию удельного веса мужчин и женщин в конкретной сфере жизнедеятельности общества (экономике, политике, образовании и т.д.) и отражает явное или скрытое неравенство по признаку пола в этой сфере [3]. Понимается как непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов, а также представлений о них в различных сферах жизни.

Например, гендерная асимметрия в Республике Беларусь возникает в силу преобладания традиционного стереотипа «о природном предназначении полов». Мужчины так же, как и женщины, имеют семьи и детей, однако при этом их карьера и заработок не страдают. На женщин же гендерная роль «хранительницы очага» возложила существенную социальную и человеческую функцию — рождение детей и их воспитание, но вместе с тем поставила женщин в невыгодное экономическое, социально-психологическое и политическое положение.

Гендер как социальный феномен проявляется на двух уровнях: социетальном (т.е. на уровне общества в целом) и индивидуальном.

На *социетальном уровне* гендер включает в себя следующие элементы.

Гендерное разделение труда — это базирующееся на признаке пола распределение различных видов деятельности и ролей между мужчинами и женщинами [2]. Так, женщинам традиционно приписывается роль хранительницы домашнего очага, а мужчинам — роль добытчика. Гендерное разделение труда во многом характерно индустриальным странам. Можно говорить о разделении труда по признаку пола, когда в той или иной отрасли один пол преобладает над другим более чем на 60% [9]. Вследствие гендерного разделения труда возникла **гендерная сегрегация труда** — разделение профессий на мужские и женские, при этом женскими профессиями стали считаться те, которые связаны с функциями женщины в семье, например воспитательница, учительница, медсестра, социальный работник и т.д. [6, 7, 9].

Гендерные идеалы — устоявшиеся в обществе представления о том, какой должна быть женщина и каким должен быть мужчина. Наиболее распространенными ген-

дерными идеалами являются идеалы феминности и маскулинности [4]. **Феминность** – это модель поведения, предписываемая обществом представительницам женского пола, которая ассоциируется с зависимостью, неуверенностью, пассивностью, эмоциональностью, сентиментальностью [10, 8, 11, 9]. **Маскулинность** – модель поведения, предписываемая обществом представителям мужского пола, которая ассоциируется с независимостью, активностью, самоуверенностью, рациональностью, эмоциональной сдержанностью [10, 8, 11, 9]. С точки зрения гендерного подхода, модель поведения не программируется биологически, а обусловлена ценностями той или иной культуры. Высший уровень близости черт феминности и маскулинности, достигнутый индивидом, свидетельствует об **андрогинности** [8,11,12,9]. Андрогиный индивид имеет больший выбор вариантов поведения, является более гибким в плане интеграции в социальную систему.

Гендерные биологические сценарии поведения – нормативные образцы сексуального желания и сексуального поведения, предписываемые в зависимости от биологического пола. В традиционном обществе в качестве нормы рассматриваются гетеросексуальные контакты [13, 11, 14].

Гендерный социальный контроль – с одной стороны, формальное или неформальное одобрение и вознаграждение поведения, соответствующего полу, с другой стороны, социальная изоляция, презрение и медицинское лечение не соответствующего полу поведения [10, 8, 9].

Гендерная идеология – система идей, оправдывающая существование в обществе гендерного неравенства. В обществе, характеризующимся наличием идеологии патриархата, центром общественной жизни является мужчина, он выполняет функции управления, женщинам же присущи функции поддержки [4, 12, 14].

На индивидуальном уровне гендер надстраивается над биологическим полом индивида и включает в себя следующие компоненты [16, 13, 9].

Гендерная идентичность – личностное осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу. Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или некоего сочетания одного и другого [4].

Гендерная личность – интернализованные (т. е. включенные во внутреннюю структуру личности) модели поведения, чувств и эмоций, служащие укреплению семейных структур и института материнства и отцовства [6, 3].

Гендерный брачный и репродуктивный статус – исполнение или отказ от супружества, деторождения, родственных ролей [7, 11].

Гендерная презентация – демонстрация себя как индивида, принадлежащего к определенному полу, посредством одежды, косметики, украшений и других символов [8, 14].

Устоявшиеся в обществе гендерные роли накладывают серьезные ограничения на поведение женщин и мужчин. Так, к ограничениям, накладываемым мужской гендерной ролью, относятся [15, 16, 4]:

- норма успешности – норма, в соответствии с которой социальная ценность мужчины определяется величиной его доходов и успешностью карьеры;
- норма антиженственности – норма, согласно которой мужчине следует избегать женских занятий и моделей поведения; попытка соответствовать данной норме приводит к фемифобии – страху показаться женственным;
- норма твердости – норма, в соответствии с которой мужчина должен быть физически сильным, знающим и компетентным, а также способным решать свои эмоциональные проблемы без посторонней помощи.

Ограничения, накладываемые женской гендерной ролью, проявляются в сферах, приведенных ниже [15, 16, 4, 17].

Семейно-брачная сфера: двойная нагрузка женщин (большие временные затраты на ведение домашнего хозяйства и воспитание детей совмещены с оплачиваемой трудовой деятельностью), насилие в семье и т.д.

Так, по данным украинских исследований, 70–80 % работы по дому выполняют женщины, а каждая пятая женщина подвергается домашнему насилию [17]. По оценкам Всемирного банка в развивающихся странах из-за изнасилований и домашнего насилия женщины в возрасте от 15 до 44 лет теряют до 5 % продолжительности здоровой жизни. По данным исследования, проведенного Всемирной организацией здравоохранения в 2013 году, во всем мире в 38 % случаях убийства женщин совершают их интимные партнеры, в 42 % случаев женщины, подвергшиеся физическому и/или сексуальному насилию со стороны интимного партнера, получают травмы. В Республике Беларусь количество преступлений, совершенных в сфере семейно-бытовых отношений за 2012–2014 годы, возросло на 3 %. Согласно статистике Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в 2012 году было совершено 1790 преступлений в сфере семейно-бытовых отношений, в 2013 году – 2008, а в 2014 году – 2208 [18].

Сфера занятости: женщины демонстрируют меньшую активность в сфере предпринимательской деятельности; женщины чаще являются первыми кандидатами на увольнение; женщины сосредотачиваются в так называемых «женских профессиях», которые имеют более низкий уровень оплаты; общая структура занятости женщин имеет форму пирамиды: чем выше социальный статус должности, тем меньше на этих должностях женщин; чем выше уровень управления, тем меньше представительство женщин.

Общественно-политическая сфера: недостаточное участие женщин в принятии решений и управлении государством.

По данным Генерального секретаря Межпарламентского союза Андерса Джонсона, в настоящее время женщины занимают около 19 % всех депутатских мест в мире. Среди глав государств всего девять представительниц слабого пола [15, 19].

В парламентах арабских стран женщины составляют 16 %. Например, в Саудовской Аравии только 20 женщин-парламентариев, а в декабре 2015 года впервые женщина была избрана депутатом муниципального совета.

Более 40 % женщин-депутатов насчитывается в парламентах Кубы, Швеции, ЮАР, Сенегала, Финляндии, Эквадора, Никарагуа, в Соединенных Штатах Америки – 19,3 %, а в Евросоюзе в среднем процент работающих в парламентах женщин составляет 24,2 %. Только в парламенте Андорры царит полное равноправие полов.

В России доля женщин среди парламентариев составляет 14 %, в Узбекистане – 22 %. В Национальном собрании Республики Беларусь женщины составляют 29,7 % [19].

1.2. Достижение гендерного равенства как средство обеспечения равенства полов в функционировании общества и государства

Гендерное неравенство проявляется чаще всего как социальная несправедливость в отношении женщин, которое наиболее полно обнаруживается в социальной стратификации по признаку пола на микро- и макроуровнях. **Гендерное равенство** – это равная оценка обществом схожести и различия между женщинами и мужчинами. Это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенций человека [5, 8, 12, 16].

Условия жизни женщин и мужчин значительно отличаются друг от друга, в определенной степени в силу репродуктивной функции женщин. Однако они не должны негативно отражаться на условиях жизни женщин и мужчин, вести к дискриминации, а, напротив, соответствующим образом учитываться, что должно выражаться в равном распределении экономических, социальных и политических возможностей.

Дискриминация – умаление, нарушение (фактическое и/или юридическое) прав, свобод и законных интересов человека и гражданина по мотивам их национальности, вероисповедания, пола, расы, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам. В области международных отношений дискриминация – это предоставление гражданам и организациям какого-либо государства меньших прав и привилегий, чем гражданам и организациям других государств [5, 8, 12, 16].

Гендерная дискриминация – это дискриминация по половому признаку, практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим. В патриархальных обществах женщины подвергаются гендерной дискриминации в таких областях, как занятость, дифференциация в оплате труда, политическая и религиозная карьеры, обеспечение жильем, социальная политика, право на собственность в гражданском и уголовном праве, сексуальные домогательства на работе и насилие в семье [5, 8, 12, 16].

Господство патриархальных социальных отношений и патриархального способа мышления в обществе приводит к сексизму, признанию женщины существом низшим и, как следствие, ее дискриминации на этом основании. Понятие «сексизм» было введено Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (далее – ЮНЕСКО) в 1981 году. Сексизм означает принижение роли женщин в обществе, недооценку женского потенциала, учет лишь ее биологических особенностей, разделение общества по признаку пола, устранение индивидуальных качеств и различий, переоценка роли мужчин [5, 8, 4].

Сексизм в повседневной жизни проявляется разнопланово, но наиболее распространенными формами сексизма являются **мужской шовинизм** и **лингвистический сексизм**. Мужской шовинизм, как форма проявления сексизма, представляет собой недооценку женского потенциала и роли женщин в обществе и переоценку роли мужчин в общественной жизни. Лингвистический сексизм – это принижение роли женщин посредством языка или просто пренебрежение женщинами посредством языковых конструкций [5, 8, 4].

Гендерное равенство предполагает наличие и признание в обществе равных прав женщин и мужчин перед законом, приведение этих прав в соответствие с правовым равенством и разнообразными практиками. Теоретически обеспечение гендерного равенства предполагает полную эмансипацию женщин. **Эмансипация женщин** – это освобождение от зависимости и приниженности, получение самостоятельности и равноправия, уравнивание женщин с мужчинами в образовании, труде, политике, семейной жизни [5, 8, 4].

Равенство полов не означает их уподобление друг другу или идентичность, равно как и то, что это равенство не должно устанавливать в качестве нормы такие условия и образ

жизни, которые присущи мужчинам. Для определения смысла равенства между женщинами и мужчинами первостепенную важность имеют два компонента [8, 16]:

- социальная структура пола (рода мужского или рода женского);
- отношения между полами.

Долгая история дискриминаций и ограничений, связанных с каждой из ролей, выполняемых двумя полами, незримо и невольно воздействует на каждодневные поступки и решения индивида. Кроме того, принадлежность к мужскому или женскому роду происходит не только из социальной идентичности женщин и мужчин, но и из тех отношений, которые их объединяют.

Понятие принадлежности к тому или иному полу включает в себя иерархический элемент, в соответствии с которым мужчины считаются существами высшими по отношению к женщинам, и, соответственно, задачи, функции и ценности, принадлежащие мужчинам, выше по своему значению, чем те, которые относятся к женщинам. Это означает, что норма, свойственная мужчинам, является нормой (стандартом) для всего общества, которое отражает ее в своих политических решениях и структурах. Последние часто, но необязательно намеренно, воспроизводят и иллюстрируют явное неравенство между полами.

Необходимо осознать, что принцип равенства включает в себя и право на различия, т.е. право, которое предполагает необходимость учета отличительных черт, характерных для женщин и мужчин, связанных с их принадлежностью к тому или иному социальному классу, их политическими взглядами, религией, этнической группой, расой или сексуальной ориентацией. С целью обеспечения реализации принципа равенства полов в настоящее время широко используется политика внедрения гендерного мейнстриминга во всех сферах общественной жизни. **Гендерный мейнстриминг** (от англ. gender mainstreaming) – это стратегия развития, учитывающая различные интересы, условия жизни и возможные последствия социальных изменений для мужчин и женщин в силу выполнения ими различных социальных, культурных и гендерных ролей в обществе. Цель гендерного мейнстриминга – обеспечение равенства между полами.

Условием становления гендерного равенства в обществе является обеспечение социального равенства. **Социальное равенство** – это форма социальных отношений, для которых характерны одинаковые права и свободы индивидов, принадлежащих к различным классам, социальным группам и слоям, их равенство перед законом. При этом **гендерное равенство** – это обладание женщинами и мужчинами равным статусом посредством равных условий для реализации прав и потенциала человека. Следовательно, **гендерное равенство** – это социальное равенство полов с учетом специфики взаимоотношений и статуса социальных полов в обществе [5, 8, 12, 16].

Гендерная справедливость – это процесс справедливого отношения к женщинам и мужчинам, что требует специальных мер для компенсации исторических и социальных упущений, невыгодного положения, которые мешают женщинам и мужчинам занимать равные позиции. Гендерная справедливость ведет к равенству. Вместе с тем очень важно осознавать, что не все женщины и не все мужчины одинаковы, что различий между группами женщин может быть гораздо больше, чем различий между женщинами и мужчинами [5, 8, 12, 16].

Добиться гендерного равенства можно через обеспечение:

- демократического представительства полов;
- экономической независимости полов;
- гармонизации или эффективного совмещения профессиональной деятельности и семейной жизни как для женщин, так и для мужчин;
- гендерного образования;
- признания социальных диспропорций и необходимости перераспределения ответственности со стороны обоих полов;
- признания и уважения прав женщин как неотъемлемой части прав личности.

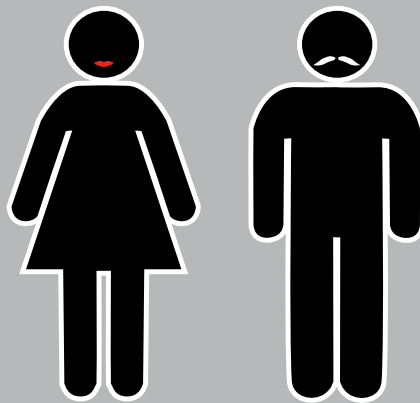
В целях достижения гендерного равенства Республикой Беларусь подписан и ратифицирован ряд международных документов в сфере обеспечения гендерного равенства и преодоления дискриминации по признаку пола. Одним из основных документов является Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women – CEDAW), которую часто называют Международным биллем о правах женщин. Беларусь является государством-участником Конвенции с 3 сентября 1981 года. Государства-участники обязуются представлять доклад о выполнении положений Конвенции каждые четыре года. Очередной, 8-й периодический доклад Республики Беларусь по выполнению Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин запланирован на время 63-й сессии Комитета по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (2016) [18, 20, 21].

Меры по обеспечению равных возможностей мужчин и женщин являются неотъемлемой частью социальной политики белорусского государства. В стране реализован уже четвертый Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства на 2011–2015 годы. Согласно данному документу, основное внимание в республике уделяется положению женщин в социально-экономической сфере, вопросам репродуктивного здоровья, развитию гендерного образования, профилактике насилия в семье [1]. Координирует выполнение плана Национальный совет по гендерной политике при Совете Министров, который возглавляет министр труда и социальной защиты М.А. Щёткина [19].

Согласно Докладу о человеческом развитии 2014 года, Беларусь входит в число 16 стран мира, где индекс человеческого развития женщин равен или превосходит аналогичный показатель среди мужчин. По индексу гендерного неравенства наша республика занимает 28-е место среди 187 стран мира. В рейтинге стран, благоприятных для материнства и рождения детей, Беларусь лидирует среди стран СНГ. В 2013 году она занимала 26-ю позицию среди 176 государств мира, Россия – 62-ю, Казахстан – 63-ю, Украина – 72-ю [22, 8, 12, 16].

Определенные успехи заметны и в решении вопросов обеспечения занятости женщин, оказания им социальной поддержки на период поиска работы, профобучения и развития предпринимательства. На протяжении многих лет женская безработица в Беларуси преобладала, как и в большинстве стран мира. Благодаря реализации целенаправленных мер на государственном и региональном уровне гендерный фактор безработицы минимизирован: удельный вес женщин среди безработных постоянно снижается. По статистике на конец 2014 года в Республике Беларусь на учете в органах по труду, занятости и социальной защите в качестве безработных состояли 24,2 тыс. человек, из них 9,1 тыс. женщин, или 37,6 % (для сравнения: на конец 2011 года женщин среди безработных было 54,1 %) [19].

Женщины стали проявлять больше активности и в общественно-политической сфере. В целом женщины составляют более половины общей численности членов общественных объединений, действует 30 женских общественных объединений. За последние пять лет в Республике Беларусь возросла роль женщин на уровне принятия решений. Женщины, государственные служащие всех уровней управления, составляют 68,5 %, в том числе на должностях руководителя организации или его заместителей – 52,9 %. Женщины занимают пост заместителя премьер-министра, первых лиц и их заместителей в министерствах, Национальном статистическом комитете. Несмотря на тот факт, что в Беларуси нет законодательно установленных избирательных квот для женщин, Республика входит в число 27 стран мира, которые достигли целевого показателя по участию женщин в процессе принятия решений. В Национальном собрании женщины составляют 29,7 % [23, 19].



1.3. Гендерные стереотипы и их критика

Что такое гендерные стереотипы, каким образом они формируются?

Гендерные стереотипы – это сложившиеся в обществе устойчивые и упрощенные представления о мужчинах и женщинах, об их основных характеристиках.

Гендерные стереотипы формируются посредством семейного воспитания, системы образования, средств массовой информации, сложившихся культурных традиций.

С одной стороны, гендерные стереотипы создают прочную систему мировоззрения и позволяют членам общества интерпретировать социальные явления и процессы в соответствии с устоявшимися взглядами и принципами поведения. С другой стороны, наличие в обществе гендерных стереотипов является причиной целого ряда барьеров в сознании и поведении людей, которые определяют неравные отношения между мужчинами и женщинами.

Это происходит потому, что в общественном сознании сохраняются традиционные поведенческие гендерные роли. Гендерные роли формируют определенные типы мышления и поведения мужчин и женщин в зависимости от их пола в различных социальных ситуациях.

Натуралистическое объяснение существования мужских и женских ролей в обществе было дано еще Зигмундом Фрейдом и Толкотом Парсонсом [24]. Согласно этой теории, подчиненное положение женщин в обществе определено их физиологическими особенностями: природным материнским инстинктом и альтруистической заботой о других. Мужчины, выполняя функцию добытчика, напротив, имеют привилегии в политической, экономической и общественной сферах в силу своей предрасположенности к агрессии, большей физической и сексуальной активности.

Однако существует и противоположная точка зрения, определяющая различие гендерных ролей изменениями технологий труда, которые, в свою очередь, приводят к политическим и экономическим изменениям в обществе, в том числе и к изменению гендерного баланса.

Насколько обобщенно гендерные стереотипы репрезентируют реальность?

Репрезентация гендерных стереотипов связана с идеями маскулинности и феминности – обобщенных образов мужественности и женственности, которые традиционно противопоставляются и дополняют друг друга [16]. Согласно тенденции формирования маскулинных образов, мужчина наделяется атрибутами силы, власти или возможности действия. Эти идеализированные характеристики влияют как на самих мужчин, так и на

женщин, у которых складывается определенный стереотип восприятия представителей мужского рода. Феминный образ женщины транслируется упрощенно, превращая ее либо в сексуальный объект, либо в продолжательницу рода и хранительницу домашнего очага.

Другая группа стереотипов связана с распределением социальных ролей: семейных и профессиональных. Следуя сложившимся в обществе представлениям о «мужчине-добытчике» и «мужчине-защитнике», мужчины выбирают профессии, связанные с хорошей оплатой и, соответственно, либо с большой профессиональной занятостью, либо с тяжелыми физическими нагрузками. Женщина, согласно традиционным представлениям, выполняет все обязанности по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей [25]. Эти обязанности становятся препятствием для выбора престижной работы и возможности продвижения в карьере и налагают на женщин ярлык «двойной занятости», когда традиционные семейные роли не стимулируют их к достижению высоких показателей на работе.

Третью группу стереотипов образует профессиональное разделение сфер труда, основанное на представлениях о мужской и женской работе. Довузовское образование, будучи одним из самых мощных механизмов социализации, во многом определяет выбор будущей профессии. По выбираемому абитуриентом учебному заведению, факультету и специальности мы можем наблюдать за действием гендерных стереотипов. Юноши, как правило, выбирают технические специальности, военное дело и управленческие направления. Девушки сориентированы на гуманитарную сферу, медицину, педагогику, социальную защиту. В дальнейшем это приводит к неравномерному распределению мужчин и женщин по всем отраслям экономики и профессиям на рынке труда.

Гендерная стратификация приводит к неравному распределению социальных ценных ресурсов между мужчинами и женщинами в обществе, отражая различные позиции в социальной иерархии. Существование гендерных стереотипов на рынке труда приводит к вертикальной сегрегации, или так называемому «стеклянному потолку» при назначении женщин на руководящие должности. С понятием «стеклянного потолка» специалисты связывают феномен «липкого пола» – отсутствие у женщин возможностей для быстрого стартового карьерного роста, сдерживание их карьеры на раннем этапе.

Каким образом гендерные стереотипы отражены в системе образования Республики Беларусь?

Картина диспропорционального соотношения количества мужчин и женщин в сфере образования складывается следующим образом: удельный вес мужчин, работающих учителями и руководителями в системе общего среднего образования, составляет только 13,4 %, среди преподавателей учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования – 28 %, высшего образования – 44,6 % [26].

В системе высшего образования также можем видеть, что руководящие должности в основном занимают мужчины, а женщины представлены в большинстве случаев в должности преподавателей и старших преподавателей. Более высокие должности занимают специалисты с высоким уровнем компетентности, а поскольку их больше среди мужчин, то и начальственные должности достаются им чаще.

Научная деятельность студентов в системе высшего образования построена таким образом, что она формирует дифференцированное отношение студентов к гуманитарным, естественным и техническим наукам в силу различного отношения преподавателей к юношам и девушкам [27]. Кроме того, от юношей, как правило, ожидают более высоких результатов интеллектуальной деятельности. Девушек ценят за умение выполнять аналитическую работу по сбору и классификации научных данных. В результате на успех и самореализацию в научной деятельности более ориентированы именно мужчины. В силу существования стереотипов разделения труда женщинам, занимающимся наукой, труднее вписаться в научное сообщество. Таких женщин оценивают по стереотипной схеме

либо как «странных» и «неженственных», либо как компенсирующих отсутствие успеха в семейной сфере. Гендерная асимметрия проявляется и в неформальной научной коммуникации, когда, следуя интересам доминирующей гендерной группы научного сообщества, женщина должна приложить особые усилия, чтобы добиться признания [28]. Таким образом, сложившиеся стереотипы отпугивают молодых женщин-ученых от участия в научных исследованиях, что затрудняет их карьерный и творческий рост в дальнейшей профессиональной образовательной сфере.

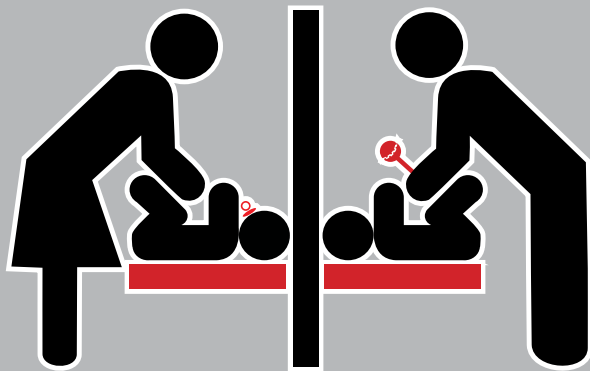
Насколько устойчивы гендерные стереотипы?

Как и любые стереотипы, гендерные стереотипы подвержены изменениям во времени: консервации, модификации и трансформации. Устойчивость гендерных стереотипов во времени связана с понятием гендерного порядка. Стереотипы постоянно воспроизводятся в процессе гендерных ролевых практик взаимодействия. Факторами, влияющими на модификацию гендерной стереотипизации, являются возраст, социальный статус, уровень образования и мировоззрения. Соответственно, с изменением социальных представлений и норм, социального статуса и других составляющих меняются и гендерные стереотипы. Отношение мужчин к женщинам и самих к себе женщин в условиях существования белорусского общества сильно изменилось за последние годы. Образы, отражающие традиционное восприятие гендерных стандартов, сегодня успешно соседствуют с изменившимися представлениями о женщине и мужчине.

Критика гендерных стереотипов

Опровергая гендерные стереотипы, следует помнить, что как мужчины, так и женщины не видят социальной и экономической несправедливости и воспринимают сложившуюся в обществе ситуацию как должное. Преодоление гендерных стереотипов должно осуществляться посредством перераспределения гендерных ролей женщин и мужчин, а также посредством формирования отношений эгалитарного типа, основанных на принципах равенства, взаимной ответственности и взаимного уважения. Этому способствуют гендерные контратипы (*gender countertypes*) – представления о мужчинах и женщинах, сфокусированные на позитивных качествах каждого гендера [28]. Например, рекламная кампания, проводимая в 2002–2005 годах в рамках проекта Программы развития ООН «Содействие расширению общественного влияния женщин в Республике Беларусь», с помощью рекламного видеоряда: «Стать лидером никогда не рано», «Стать лидером всегда вовремя», «Стать лидером никогда не поздно» позиционировала женщин как сильных и активных личностей [30]. Еще одним интересным примером контратипа может послужить американская рекламная кампания "Oregon Center for Nursing" («Орегонский центр по подготовке среднего медицинского персонала») 2002 года, в рамках которой был создан плакат "Are You Man Enough to be a Nurse?" («Достаточно ли ты мужествен, чтобы быть медицинской сестрой?») с целью привлечения мужчин к профессии медицинских работников [31].

Внедрение гендерной проблематики в сферу образования и в СМИ может стать основным способом преодоления гендерных стереотипов. Тема о равноправии (в историческом, социологическом и политическом контексте) должна быть включена в программы образования на всех уровнях. Ее необходимо обсуждать и транслировать посредством средств массовой информации. Важным условием является формирование взглядов на равное включение в научное сообщество как мужчин, так и женщин, что не может быть осуществлено без формирования интереса абитуриенток к техническому и инженерному высшему образованию. Кроме того, требуется профессиональный подход к публичному обсуждению вопросов гендерного равенства в ходе информационно-просветительских мероприятий, поскольку изменение учебных программ и системы образования должно осуществляться параллельно с изменением системы общественных норм и взглядов.



1.4. Роль мужчин в **гендерном** мейнстриминге

Гендерный мейнстриминг, т.е. процесс интеграции идей гендерного равенства во все сферы общества, предполагает равное участие в продвижении этих идей как женщин, так и мужчин.

Мужские исследования (men's studies) заметно отстают по общественному резонансу от женских, хотя значение и место мужчин в гендерной проблематике постепенно меняются. Невысокий процент вовлеченности мужчин сегодня в гендерный мейнстриминг оборачивается проигрышем для них самих: мужчины, как и женщины, могут подвергаться дискриминации во многих сферах общественной жизни.

Например, во многих сообществах гендерные нормы требуют от мужчин быть кормильцами семьи, однако глобальные экономические изменения приводят к их устареванию. Этот факт сказывается на мужчинах, поскольку новое положение требует пересмотра системы гендерных ролей и отношений в семье и обществе. Нагрузка по финансовому обеспечению семьи, во многом возложенная на мужчин женщинами, приводит к негативным тенденциям. Необходимость зарабатывать большие деньги в короткие сроки ограничивает образовательные возможности мужчин. По статистике, в Беларуси по итогам переписи населения 2009 года на 1000 человек населения соответствующей группы высшее образование имеют 179 мужчин и 190 женщин, среднее специальное – 256 и 276 (соответственно), профессионально-техническое – 105 и 80 (соответственно). Сохраняется стремление белорусских мужчин получать именно профессиональное образование в короткие сроки: в 2014/15 учебном году профессионально-техническое образование получали 67,7% юношей, среднее специальное – 49,7%, высшее – только 42,7% [26].

Традиционно в обществе принято уделять внимание репродуктивному здоровью женщин, однако мужчины также имеют потребности в сохранении репродуктивных функций, которые зачастую не освещаются должным образом в средствах массовой информации. Данные свидетельствуют о том, что мужчины находятся в более опасных и нездоровых внешних условиях (на тяжелых, вредных и опасных работах заняты преимущественно мужчины), без должной ответственности относятся к своему здоровью (по статистике, по итогам 2015 года только 8,5% белорусских мужчин субъективно оценивают свое здоровье как плохое, в то же время мужчины реже своевременно обращаются за профессиональной медицинской помощью) [32].

Всемирная организация здравоохранения называет естественной нормой разницу между ожидаемой продолжительностью жизни женщин и мужчин в 5 лет [33]. В Белару-

си эта разница составляет 11 лет [34]. Низкая продолжительность жизни мужчин связана с несколькими факторами: большим количеством насильственных смертей, самоубийств, травм и несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний, а также так называемых «социальных» болезней. В современном обществе к перечню таких болезней, наряду с алкогольной и наркотической зависимостью, ученые относят и зависимость от компьютерных игр, которой также больше подвержены мальчики и юноши.

Традиционные гендерные роли предписывают женщинам основную функцию по уходу за детьми и их воспитанию. Однако общество в целом не отрицает важности авторитета мужчины в семье. Признавая тот факт, что воспитание детей – обоюдная обязанность родителей, мужчины считают, что они в некоторой степени отстранены от этого процесса, поскольку их семейные обязанности зачастую сводятся к системе распределения наказаний и поощрений. Молодое поколение мужчин сегодня ориентировано на модель семьи, где преобладают равноправные гендерные отношения, в которых мужчины больше внимания уделяют детям и принимают на себя обязанности по их уходу [35, 36]. В Беларуси проводится ряд мероприятий и акций для того, чтобы поднять статус отцовства и привлечь внимание общественности к мужчинам-отцам. С этой целью создаются программы осознанного родительства на базе родильных домов и так называемые «папа-школы» («папа-клубы»). Так, на территории Беларуси осуществляют свою деятельность: республиканское общественное объединение «Защита прав отцов и детей», республиканское общественное объединение «Клуб любящих отцов», республиканское благотворительное общественное объединение «Клуб львов», реализуется республиканский проект «Вовлечение отцов в жизнь детей и семью».

Мужчины оказываются в дискриминационном положении по отношению к женщинам, поскольку в правовых нормах, закрепленных в белорусском законодательстве, не учитывается социальная роль мужчин-отцов, усыновителей (удочерителей) и опекунов при установлении правил назначения некоторых видов социальных пособий [37]. Несмотря на равные возможности в семейно-правовом поле при разводе и участии в воспитании детей после развода родителей преимущество, как правило, оказывается на стороне женщины. Причинами тому являются устоявшаяся судебная практика, гендерный дисбаланс в профессиональной юридической сфере, где большую часть судей составляют женщины, и гендерные стереотипы, согласно которым врожденному материнскому инстинкту воспитания детей противопоставляется чувство отцовства как социально приобретенное, и потому менее значимое.

В некоторых странах право мужчины уходить в декретный отпуск наравне с женщиной закреплено законодательно: в Швеции из 480 дней отпуска по уходу за детьми только отец может взять 60 дней, в Норвегии отец может взять специальный декретный отпуск или поделить с женой общий декретный отпуск с сохранением заработной платы, в Германии в случае готовности родителей уйти в декретный отпуск, родительское пособие им компенсируется на два месяца дольше, в Великобритании отцу и матери предоставляется годовой оплачиваемый декретный отпуск на двоих. Очень небольшой процент мужчин в Беларуси пользуется законодательно закрепленным правом отца оформлять отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Причины этому не только экономические (заработная плата мужчин по официальной статистике выше, чем у женщин), но и социальные (многие руководители препятствуют желанию пап уйти в отпуск по уходу за ребенком, общественное мнение формирует неприятие такого рода поведения среди мужчин).

Пересмотр гендерных ролей связан также с проблемой домашнего насилия. Рассматривая мужчин как агрессоров, а женщин – в качестве их жертв, не следует забывать, что мальчики и мужчины так же, как и женщины, могут подвергаться домашнему насилию. Кроме ряда правовых мер по решению проблемы предотвращения насилия в семье, должен быть разработан комплекс мер психологической помощи не только для жертв

насилия, но и для самих агрессоров, поскольку своевременное оказание такой помощи позволяет предотвратить повторные правонарушения и скорректировать нормы поведения в семье. В Беларуси уже создается такая комплексная система кризисных центров в ситуации семейного насилия, что в дальнейшем позволит заменить тюремное наказание и предписание о запрете проживания в семье определенное время после ситуации насилия на коррекционную психологическую помощь.

Следует учитывать тот фактор, что мужские гендерные роли формируются под влиянием общественных интересов, соответственно маскулинность может приобретать как негативные характеристики агрессии, силы, авторитарности, так и позитивные – выносливости, защиты, авторитета. Вопреки стереотипному восприятию образа мужчины как носителя патриархальных представлений, формы конструирования мужского образа сегодня очень многообразны и изменчивы. Возникновение и развитие общественных мужских движений с 1970-х годов XX века доказывает, что гендерные проблемы и вопросы касаются не только женского пола. Во многих странах третье воскресенье июня является государственным праздником и отмечается как Международный день отца. Не так давно общественные организации Беларуси обратились с предложением к Президенту Республики Беларусь А.Г. Лукашенко придать Дню отца в Беларуси официальный статус и ввести в стране знак – орден «Отцовская слава» [38].

В связи со сложившимися условиями в образовательной среде Беларуси профессия учителя и преподавателя становится все более феминизированной. Подобный профессиональный гендерный дисбаланс формирует определенный тип взаимоотношений между мужчинами и женщинами как на уровне «студент—преподаватель», так и на уровне «подчиненный—руководитель». С одной стороны, академическая среда традиционно считается консервативной и с трудом поддающейся изменениям, с другой стороны, именно мужчины могут повлиять на негативные стереотипы мужского поведения, проявив инициативу в педагогической деятельности для того, чтобы разрушить миф о неспособности мужчины к воспитанию и обучению. Кроме того, обладая приоритетом на уровне управления и руководства, мужчины имеют возможности для создания равных партнерских отношений между мужчинами и женщинами в образовательных и научных проектах. В этих условиях большое значение приобретает система менторских программ для студенток и молодых ученых-женщин под руководством мужчин-ученых с целью формирования гендерно-сбалансированного рабочего пространства в академической среде [39].

1.5. Выдающиеся личности о гендерном равенстве

Право на равный статус женщин и мужчин в сфере высшего образования сегодня закреплено в целом ряде международных документов и является неотъемлемой ценностью современной цивилизации. Однако идеи равноправия женщин в этой сфере формировались в европейском обществе на протяжении нескольких веков. Краткий экскурс в историю развития просветительской деятельности позволяет проанализировать развитие взглядов сторонниц и сторонников образования женщин.

«Что будет, если мой отец захочет отдать меня в супружество...»

Ефросинья Полоцкая (в миру Предслава) – белорусская просветительница, одна из первых женщин в европейской истории, доказавшая своей жизнью наличие свободы воли женщины. Благодаря образованным родителям Предслава с детства была обучена книжному писанию, что было редкостью для Киевской Руси. Тайно сбежав в монастырь от неугодного ей брака, двенадцатилетняя княжна поступила вопреки воле отца – князя Георгия Всеволовича. Посвященная в монашеский сан Ефросинья занималась не только переписыванием церковных манускриптов, но и много читала и переводила с греческого языка и латыни, сформировав богатую личную коллекцию, легшую впоследствии в основу библиотеки при Полоцком Софийском соборе. Она основала Свято-Преображенский женский монастырь, где грамоте обучали не только монахинь, но и женщин-мирянок. Педагогическую деятельность Ефросинья Полоцкая продолжила основанием школ, где право на обучение грамоте предоставлялось всем, без учета сословного положения и пола. В школы передавались книги, созданные в скрипториях при основанных Ефросиньей Полоцкой храмах и монастырях. Она стала первой канонизированной Русской православной церковью святой [40].

«И я стала мужчиной...»

Кристина де Пизан (Пизанская) – французская ученая и писательница. Два ее произведения «Книга о Граде Женском» и «Книга о трех добродетелях, или Сокровища города женщин», написанные в 1405 году, по существу стали первым вкладом в создание истории женщин и их достижений.

Вопреки мнению матери о ненужности ученого знания для женщины, Кристина де Пизан получила хорошее образование. Признавая тот факт, что ученая женщина ее эпохи чувствует себя «неестественно» среди научного сообщества, Кристина де Пизан была счастлива и как жена, и как мать троих детей. После смерти мужа с 25 лет она содержала себя и детей, занимаясь писательской и нотариальной деятельностью. В своих работах Кристина де Пизан открыто вступила в известный «спор о женщинах» (*querelle des femmes*) того времени. Она высказывалась против утверждений в неспособности женщин управлять государством и в их интеллектуальной несостоятельности, сделала предположение о том, что при равном доступе женщин и мужчин к образованию исчезнут социальные границы, разделяющие эти группы. Кристина де Пизан также пыталась разрешить вопросы выживания женщин в обществе своего времени, выдвинув идею о женском самообразовании, так называемом «притворстве во имя безопасности» [41].

«Не стыжусь взятой темы и не приму порицаний...»

Генрих Корнелий Агриппа Неттесгеймский (Корнелиус Агриппа фон Неттесгейм) – французский философ и писатель – бежал из родного города Неттесгейма в 1509 году после обнародования своего трактата «Речь о превосходстве женского пола над мужским». В нем, заимствуя аргументы из Священного Писания, Агриппа Неттесгеймский обосновывал превосходство женщины над мужчиной благородством библейского происхождения,

ее благочестием и милосердием, красноречием и одаренностью в науке, разумностью и сдержанностью. Он указывал на тот факт, что женщина, как и мужчина, имеет равные права, и только несправедливые установления мужчин, а также воспитание женщин, согласно которому их с детства не учат думать о свободе, отняли эти права. По-прежнему актуален поднятый в труде Агриппы вопрос о праве женщин проповедовать слово Божие, то есть быть священнослужителем. Состоя в должности муниципального старшины города Метц, Агриппа Неттесгеймский по собственной инициативе взялся выступать в защиту крестьянки, обвиненной в колдовстве, и добился ее оправдания, чем доказал твердость своих убеждений на практике [42].

«Нельзя отказывать ей в правоте суждения только на том основании, что у тебя есть борода»

Мари де Гурне – французская писательница, известная как почитательница идей Мишеля де Монтеня и его духовная преемница, не только подготовила посмертные публикации его «Опытов», но и издала за свой счет авторский труд «Равенство мужчин и женщин» в 1622 году. Книга стала популярной и цитировалась как сторонниками, так и противниками равенства полов. Выступая против устоявшихся мнений о несовершенстве женского пола, Мари де Гурне обосновывала необходимость для женщин равных прав на образование, творчество и свободу высказывать свое мнение. Ее вторая книга «Женское горе», изданная в 1626 году, развенчивала лицемерное отношение общественного мнения по отношению к женщинам и отвергала превосходство одного пола над другим. Подобно Кристине Пизанской, Мари де Гурне жила за счет своего литературного творчества: самостоятельно выучив греческий и латынь, она переводила работы Овидия, Вергилия и Тацита, но, в отличие от Кристины Пизанской, никогда не была замужем [43, 44].

«Если бы женщины учились в университетах вместе с мужчинами...»

Франсуа Пулен де Ла Барр – сторонник женского равноправия, автор книги «О равенстве обоих полов», написанной в 1673 году, утверждал, что неравное положение мужчины и женщины в обществе является следствием подчиненного положения женщины в истории. В следующей книге «Беседы об образовании женщин» (1674) Пулен де Ла Барр продолжил развивать идеи гендерного равноправия, обосновывая тезис о том, что идентичность способностей мужчин и женщин требует идентичности их образования. Несмотря на название третьей книги «Превосходство мужчин. Против равенства полов», написанной в 1675 году, автор опровергал стандартные аргументы противников гендерного равенства. Интересен тот факт, что, публикуя одну за другой книги феминистического содержания, Пулен де Ла Барр продолжал служить французским католическим священником, а после обратился в кальвинистскую веру. Цитата Пулена де Ла Барра: «Все написанное мужчинами о женщинах должно быть подвергнуто сомнению, ибо мужчина – одновременно и судья, и одна из тяжущихся сторон» послужила эпиграфом к известной работе Симоны де Бовуар «Второй пол» [45].

«Если все мужчины рождены свободными, то как так получается, что женщины рождаются рабами?»

Мэри Эстел – английская писательница и первый теоретик феминизма – в своей книге «Некоторые мысли о браке», изданной в 1700 году, предостерегала женщин от необдуманного брака, придавая особое значение образованию. В своей практической деятельности по просвещению женщин Мэри Эстел основала благотворительную школу для девочек в Челси, в которой попыталась воплотить свои идеи. В другой своей работе «Серьезное предложение для женщин с целью продвижения их истинного и наибольшего

интереса», переиздававшейся с 1694 по 1701 год, в качестве альтернативы браку Мэри Эстел разработала практический план по учреждению учебных заведений нового типа – светских монастырей для женщин с возможностью получения как религиозного, так и светского образования [46].

«...При этом самым любимым ее занятием было разговаривать с учеными людьми, дискутировать с ними...»

Францишка Уршуля Радзивилл (Вишневецкая) – первая женщина-писательница, драматург Беларуси. Будучи первой женой Казимира Радзивилла, любившего обращаться к женщинам не иначе как к «рыбонькам», Францишка Уршуля Радзивилл получила хорошее домашнее образование и владела несколькими иностранными языками. В ходе своей культурно-просветительской деятельности она сначала привела в порядок и пополнила княжескую библиотеку в Несвиже, возобновила работу Несвижской типографии, в 1740 году создала придворный театр «Комедихаус», для чего переводила и писала пьесы, в которых женщина претендовала на равное положение власти с мужчиной и право распоряжаться своей судьбой. Произведения Францишки Уршули Радзивилл имели поучительное содержание: в них повествовалось о необходимости образования, раскрывались основы взаимоотношений между женщиной и мужчиной. Ею были также написаны трактаты «О браке» и «О взаимных обязанностях мужчины и женщины», в которых раскрыты вопросы духовной и социальной основы брачного союза [47, 48].

«Женщина рождена свободной и по праву равна мужчине»

Олимпия де Гуж (Мария Гуж) – французская писательница и революционерка – опубликовала в 1791 году «Декларацию прав женщины и гражданки», в которой провозглашались права на предоставление активного и пассивного избирательного права для женщин, на допущение их ко всем должностям, на собственность, на образование и свободу в семейной и личной жизни. Справедливости ради следует заметить, что в эпоху французской революции Олимпия де Гуж основала несколько женских организаций и написала более 30 политических памфлетов против кровопролитной политики Робеспьера и Марата, что и привело ее на эшафот [49].

«Укреплением женского разума путем его расширения будет положен конец слепому повиновению»

Мэри Уолстонкрафт – английская писательница, философ и защитница женских прав – буквально через год после издания манифеста Олимпии де Гуж выпустила труд под названием «Защита прав женщин», в которой указала, что именно получение образования может гарантировать женщинам достойную жизнь в обществе. По мнению Мэри Уолстонкрафт, девушки и женщины должны найти внутренние ресурсы для того, чтобы стать психологически независимыми от мужчин, поскольку причины этих отличий кроются не в природе полов, но в привычках и мнениях, сложившихся в обществе. Она также попыталась основать собственную школу, где стремилась реализовать новую модель образования, но самым успешным ее педагогическим проектом стала дочь Мэри Шелли Уолстонкрафт – автор знаменитого романа «Франкенштейн, или Современный Прометей» [50, 51].

«Никто в настоящее время не имеет права утверждать даже, что есть какая-нибудь разница между обоими полами, рассматриваемыми как разумные и нравственные существа»

Джон Стюарт Милль – английский философ, написавший в 1869 году работу «Подчиненность женщины», в которой открыто выступил в защиту женских прав. Указывая на трудности борьбы с укоренившимися предрассудками, он заявил о том, что различие

полов искусственно культивируется в обществе, и нет никаких врожденных стремлений, отличающих женский ум от мужского. Согласно его мнению, только отсутствие женского воспитания приводит к недостатку одаренных женщин в истории. Утверждая законность прав женщин на равенство и допущение их ко всем родам деятельности, Джон Стюарт Милль полагал, что подобные преобразования послужат подъему нравственного уровня общества [51, 52].

Вопреки консервативному мышлению, после проведения ряда реформ в 60-х годах XIX века некоторые западноевропейские, а после и российские университеты стали принимать женщин в качестве вольнослушательниц. Таким образом, в Европе было положено начало высшему женскому образованию. В конце XIX века требования признания равных прав женщин распространились во многих странах мира, что послужило источником для дальнейшего развития идей гендерного равенства во всех сферах общественной жизни.



ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ **ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА**

2.1. Организационно-правовой механизм обеспечения **гендерного равенства** в рамках ООН

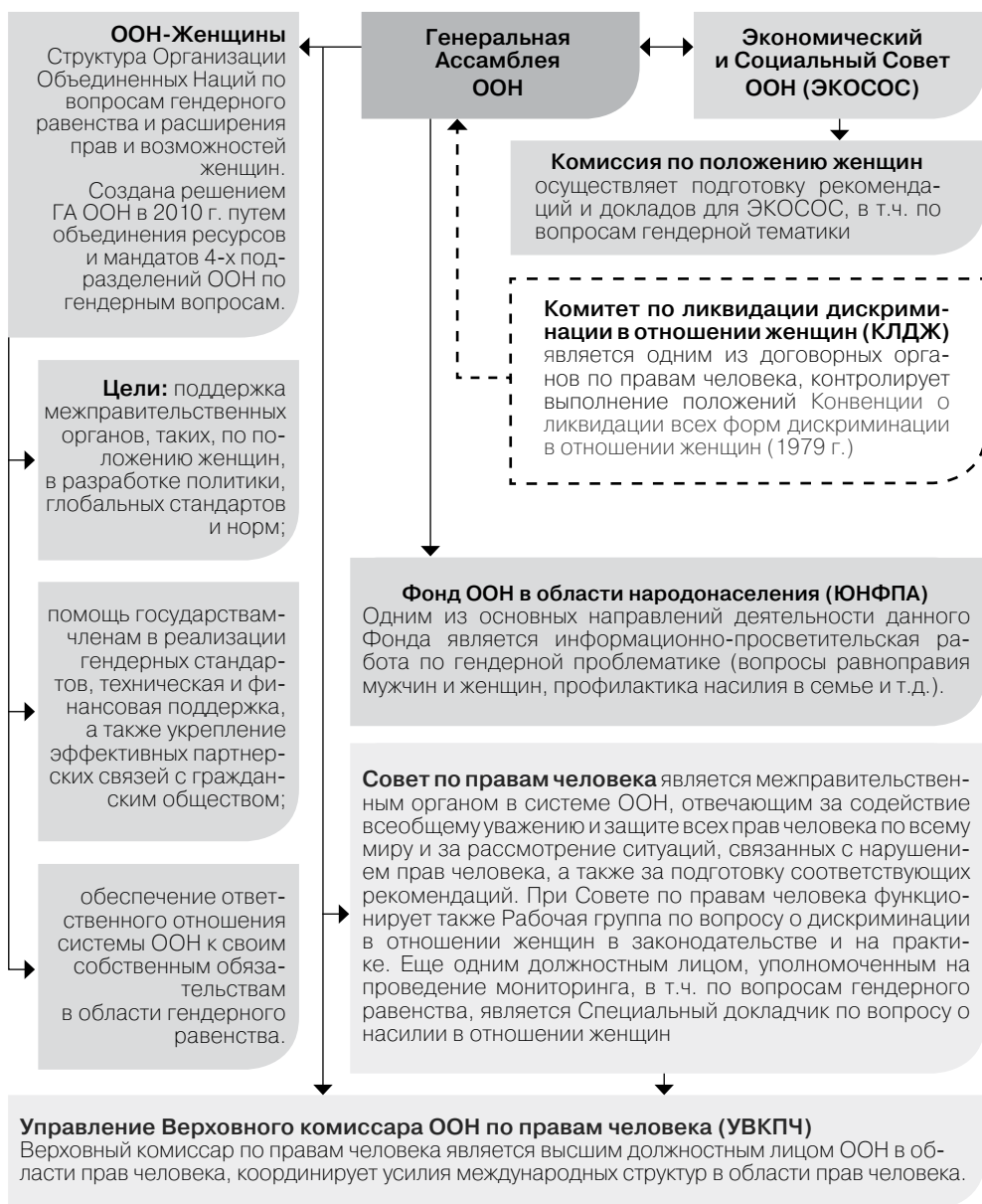
Вопросы обеспечения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни (в том числе и в образовательной) остаются в фокусе пристального внимания многочисленных международных организаций, и прежде всего ООН. Так, Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун, выступая перед делегатами Генеральной Ассамблеи ООН в марте 2015 года, предложил обеспечить равенство мужчин и женщин в различных областях жизни общества к 2030 году [53]. Данное предложение Генерального секретаря ООН было также декларировано в качестве одной из приоритетных целей ООН в ходе презентации доклада «Женщины мира–2015» [54].

Для оценки деятельности ООН в исследуемой области необходимо проанализировать два основных элемента: международно-правовые акты в сфере обеспечения гендерного равенства, а также институциональный механизм организации. Рассмотрим прежде всего основные международные документы, содержащие в себе нормы, направленные на достижение гендерного равенства. Для этого обратимся к таблице, содержащей в себе расположенные в хронологическом порядке международно-правовые акты по гендерной тематике (перечень не является исчерпывающим, приведены только основные документы, в том числе имеющие прямое или косвенное отношение к сфере образования).

№ п/п	Наименование документа	Год принятия	Содержание документа применительно к гендерной тематике
1.	Устав ООН	1945	Пункт 3 ст. 1 Устава ООН закрепил принцип уважения к правам человека и основным свободам для всех вне зависимости от пола
2.	Всеобщая декларация прав человека	1948	В ст. 2 закреплён принцип равенства в правах и свободах для представителей обоих полов. Статья 16 закрепила равные права для мужчин и женщин в брачно-семейной сфере.
3.	Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности	1951	Конвенция закрепила требование обеспечить равное вознаграждение за равный труд вне зависимости от пола
4.	Конвенция о политических правах женщины	1952	В ст. 2 закреплено избирательное право женщин (как активное, так и пассивное). Статья 3 призывает обеспечить равный доступ к общественно-государственной службе вне зависимости от пола
5.	Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков	1962	Международный договор закрепил равные права мужчин и женщин в брачной сфере.
6.	Международный пакт о гражданских и политических правах	1966	В ст. 3 закреплён принцип равенства мужчин и женщин в области гражданских и политических прав. В ст. 23 также признан равный статус мужчин и женщин при заключении брака и в семье. Статья 26 закрепляет принцип равенства перед законом, также указывает на недопустимость любой дискриминации, в том числе по признаку пола.
7.	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	1966	В ст. 3 закреплён принцип равенства мужчин и женщин в области экономических, социальных и культурных прав. В ст. 7 содержится требование обеспечить равный уровень условий и оплаты труда для мужчин и женщин
8.	Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин	1967	Декларация призывает обеспечить равные права мужчинам и женщинам в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, социальной и т.д.). Кроме того, она призывает закрепить принцип равноправия на законодательном уровне (в том числе на уровне конституции).
9.	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	1979	Один из основополагающих международных договоров в сфере обеспечения гендерного равенства. Он направлен на обеспечение равных прав мужчин и женщин в основных областях жизни общества. Конвенцией было предусмотрено создание контрольного органа – Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин.
10.	Пекинская декларация	1995	Декларация закрепила переход от идеи обеспечения улучшения положения женщин и преодоления дискриминации к идее гендерного равенства. Содержит указание на роль мужчин в деле достижения гендерного равенства (gender mainstreaming).
11.	Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	1999	Протокол уточнил правовой статус Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, закрепил процедуру рассмотрения им жалоб.
12.	Политическая декларация «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке»	2000	Программный документ, принятый в развитие основных положений Пекинской декларации (1995). Помимо прочего, презюмирует важность учета гендерных аспектов в деятельности ООН и иных международных организаций.

Указанные в приведенной выше таблице международные акты создают правовой фундамент системы, направленной на обеспечение достижения гендерного равенства. Но само по себе декларативное закрепление различных прав и свобод в гендерной сфере не позволяет обеспечить их реальную реализацию. Для выполнения данной задачи необходимо функционирование специальных механизмов, в первую очередь – институционального механизма, чья деятельность направлена и на обеспечение гендерного равенства в различных сферах жизни.

Рассмотрим в качестве примера деятельность Генеральной Ассамблеи ООН в области достижения гендерного равенства.



2.2. Организационно-правовой механизм обеспечения гендерного равенства в рамках европейских региональных организаций (Совет Европы, Европейский Союз, ОБСЕ)

Условия для реального обеспечения гендерного равенства созданы в ряде стран мира. В первую очередь перспективным с точки зрения изучения и применения выступает европейский опыт реализации концепции гендерного равенства. В настоящее время наиболее влиятельными европейскими акторами в области обеспечения гендерного равенства выступают такие региональные международные организации, как Совет Европы (СЕ), Европейский Союз (ЕС) и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Их деятельность по обеспечению гендерного равенства отражена ниже.

Совет Европы (СЕ)



Органы Совета Европы

Комитет министров принимает рекомендации для государств-членов СЕ, формирует экспертные органы, разрабатывает различную документацию по гендерной проблематике, осуществляет контроль за исполнением решений Европейского суда по правам человека.

Парламентская ассамблея СЕ (ПАСЕ) выступает в качестве форума для обсуждения резолюций и рекомендаций, основанных на докладах депутатов; участвует в разработке конвенций СЕ, в т.ч. по гендерной тематике.

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) уполномочен рассматривать жалобы физических лиц, групп физических лиц и неправительственных организаций по вопросам обеспечения гендерного равенства.

Комиссар по правам человека осуществляет информационную, аналитическую и консультационную деятельность, в т.ч. по вопросам гендерной тематики.

Конференция международных неправительственных организаций обеспечивает участие НПО в деятельности СЕ, в т.ч. по вопросам гендерной тематики.

Избирает должностное лицо – Эксперта по вопросам гендерного равенства.



Правовые документы Совета Европы в области обеспечения гендерного равенства:

Стратегия гендерного равенства СЕ на 2014–2017 гг.;

Европейская конвенция по правам человека (1950 г.);

Европейская социальная хартия (1961 г.);

Конвенция СЕ о противодействии торговле людьми (2005 г.);

Конвенция СЕ о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (2007 г.);

Конвенция СЕ о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье (Стамбульская Конвенция, 2011 г.).

Рекомендации Комитета министров:

№ R (79) 10 в отношении женщин-мигрантов;

№ R (85) 2 о правовой защите против дискриминации по признаку пола;

№ R (98) 14 по учету гендерной проблематики;

Рес (2003) 3 о сбалансированном участии женщин и мужчин в принятии политических и общественных решений;

Рес (2007) 13 по учету гендерной проблематики в сфере образования;

Рес (2007) 17 о стандартах и механизмах обеспечения гендерного равенства;

Рес (2008) 1 о включении гендерных различий в политике в области здравоохранения;

Рес (2013) 1 о гендерном равенстве и СМИ;

Рес (2015) 2 о гендерной проблематике в спорте.

Европейский Союз



Органы ЕС

Европейский Парламент осуществляет законодательные полномочия, в т.ч. в гендерной сфере;

Совет Европейского Союза обладает законодательной функцией; в своей деятельности затрагивает вопросы занятости, образования и т.д., в т.ч. с учетом гендерной составляющей;

Европейский Совет отвечает за разработку стратегических направлений развития ЕС, определения общей политики содружества, в т.ч. в сфере гендера.

Европейская Комиссия обладает как законодательными, так и исполнительными полномочиями; обеспечивает исполнение правовых стандартов и требований ЕС в гендерной сфере.

Суд Европейского Союза обладает широкой юрисдикцией по разрешению споров, связанных с функционированием институтов ЕС и пр., в т.ч. по вопросам гендерной тематики.



Правовые документы ЕС в области обеспечения гендерного равенства:

Лиссабонский договор (2007 г.);

Европейский пакт по вопросам гендерного равенства на период 2011–2020 гг.

(принят Советом ЕС в 2011 г.);

Стратегия по обеспечению равенства мужчин и женщин на 2010–2015 гг.

(принята Еврокомиссией в 2010 г.);

Резолюция Европейского Парламента «Женщины в международной политике», 16.11.2006 г. (2006/2057(INI));

Резолюция Европейского Парламента «Женщины в международных конфликтах и их роль в постконфликтном восстановлении», 01.06.2006 г. (2005/2215(INI));

Резолюция Европейского Парламента «Участие женщин в мирном урегулировании конфликтов», 30.11.2000 г. (2000/2025(INI));

Директива ЕС о равном обращении мужчин и женщин при получении работы и доступе к профессии – 2006 г. (2006/54/ЕС – OJ L 204, 26.07.2006 г.).

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)



Органы ОБСЕ

Парламентская Ассамблея назначает специального представителя по гендерным вопросам, который обязан уделять внимание вопросам включения гендерной проблематики в решения, доклады и резолюции Ассамблеи.

Бюро по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) является одной из ключевых структур по вопросам обеспечения гендерного равенства, в т.ч. посредством выполнения Плана действий ОБСЕ по поддержке гендерного равенства.

Гендерная секция ОБСЕ состоит из сотрудников Секретариата ОБСЕ, помогает структурам ОБСЕ включать гендерный аспект во все виды деятельности Организации, в ее политику, программы и проекты.

Координаторы по гендерным вопросам – специальные должностные лица, назначаются в каждой миссии и учреждении, а также во всех департаментах Секретариата ОБСЕ.



Правовые документы ОБСЕ в области обеспечения гендерного равенства:

План действия ОБСЕ по поддержке гендерного равенства;

Решение № 14/05 Совета министров ОБСЕ «Роль женщин в предотвращении конфликтов, регулировании кризисов и постконфликтном восстановлении»;

Решение № 10/11 Совета министров ОБСЕ «Обеспечение равенства возможностей женщин в экономической сфере».

2.3. Законодательство и политика Республики Беларусь в области достижения гендерного равенства в сфере высшего образования

На достижение гендерного равенства в сфере высшего образования направлены положения нормативных правовых актов различной юридической силы, устанавливающих правовые основы деятельности системы высшего образования в Республике Беларусь.

Конституция Республики Беларусь

Конституционно-правовые нормы, непосредственно касающиеся участия женщин и мужчин в образовательных отношениях, закреплены в следующих статьях Конституции Республики Беларусь.

- Женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья (ст. 32).
- На обеспечение равных возможностей получения вознаграждения за труд для женщин и мужчин из числа профессорско-преподавательского состава направлены нормы ст. 42: лицам, работающим по найму, гарантируется справедливая доля вознаграждения в экономических результатах труда в соответствии с его количеством, качеством и общественным значением, но не ниже уровня, обеспечивающего им и их семьям свободное и достойное существование. Женщины и мужчины имеют право на равное вознаграждение за труд равной ценности.
- Статья 49, предусматривающая право на образование, устанавливает одинаковые условия и возможности для получения высшего образования обучающимися независимо от пола.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

- Статья 3 закрепляет право граждан на образование, а также государственные гарантии в сфере образования, при этом косвенно учитываются гендерные различия: право граждан Республики Беларусь на образование обеспечивается в том числе созданием условий для получения образования с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся (п. 7.6).
- В статье 18 к основным составляющим воспитания отнесено гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающегося представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

Прием лиц для получения высшего образования

В статье 57 Кодекса об образовании (далее – КоО) предусмотрены общие требования к порядку приема лиц для получения образования в учреждения образования, в которых отсутствуют строящиеся по признаку пола барьеры для поступления в учреждения высшего образования (далее – УВО).

- Учреждения образования обязаны рассмотреть все кандидатуры, обратившиеся к ним для получения образования, в соответствии с установленной процедурой приема (п. 1).
- Прием лиц в учреждения образования для получения образования осуществляется в рамках предельной численности обучающихся, предусмотренной специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, или в соответствии с контрольными цифрами приема, с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов. При этом приоритет не отдается лицам женского либо мужского пола.

Важно! Не способствует обеспечению гендерного равенства в сфере высшего образования п. 15 ст. 57 КоО, который гласит:

- Особенности приема лиц для получения образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются законодательством о прохождении соответствующей службы.

- Общие требования к приему лиц для получения высшего образования (ст. 213 КоО) заключаются в наличии у лица определенного образования, необходимости прохождения профессионально-психологического собеседования, профессионального отбора при поступлении на некоторые специальности, одинаково применимы к лицам мужского и женского пола.

- Правила приема лиц для получения высшего образования первой ступени, утвержденные Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80, и Правила приема лиц для получения высшего образования второй ступени, утвержденные Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2012 г. № 110, предусматривают общие положения, документы, предоставляемые лицами для получения высшего образования в приемные комиссии, порядок проведения вступительных испытаний, перечень лиц, имеющих право на льготы при зачислении в УВО, порядок зачисления в УВО. В данных документах отсутствуют нормы, препятствующие поступлению лиц женского или мужского пола в УВО.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в УВО строится на основе общих требований, закрепленных ст.ст. 91 и 212 КоО. Предусмотрено, что образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально, при этом не устанавливается количественное соотношение обучающихся в учебной группе по признаку пола.

На основании ст.ст. 20, 32 КоО каждое УВО обеспечивает разработку и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка учреждения образования, которые носят обязательный характер.

Важно! При разработке локальных нормативных правовых актов УВО должен использоваться гендерно-ориентированный подход к обучающимся.

Учет различных потребностей и особенностей обоих полов при реализации мер социальной защиты обучающихся¹

- Назначение социальной стипендии беременным женщинам и лицам, имеющим детей в возрасте до восемнадцати лет, осваивающим содержание образовательных программ высшего образования и не получающим учебной стипендии (ст. 42 КоО).
- Инструкция об условиях, порядке назначения и выплаты стипендий и других денежных выплат обучающимся, утвержденная постановлением Министерства образования

¹ *Социальная защита обучающихся* – комплекс мер, установленных государством в целях обеспечения получения образования обучающимися, направленных на их материальное обеспечение, предоставление им государственных социальных льгот, прав и гарантий, предусмотренных законодательными актами (ст. 36 КоО).

Республики Беларусь, Министерства финансов Республики Беларусь от 22 сентября 2011 г. № 261/96:

- из числа обучающихся, получающих стипендию, исключены беременные женщины, находящиеся в академическом отпуске, предоставленном в случае нормально протекающей беременности сроком с 24 недель и патологически протекающей беременности любого срока, лица, получающие пособия по беременности и родам, поскольку их социальная поддержка осуществляется иным способом – выплачивается пособие по временной нетрудоспособности (при патологически протекающей беременности) либо пособие по беременности и родам.
- Обеспечение обучающихся местами для проживания в общежитиях осуществляется на основании ст. 44 КоО, Положения об общежитиях, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 5 апреля 2013 г. № 269, и локальных нормативных правовых актов УВО.

Важно! При установлении требований к условиям проживания и оснащения общежитий в актах законодательства, локальных нормативных правовых актах УВО учитывать специфические и уникальные потребности и особенности женщин и мужчин.

- Согласно ст. 49 КоО, обучающимся может предоставляться отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (матери ребенка по ее желанию после перерыва в учебе, вызванного родами, либо отцу, фактически осуществляющему уход за ребенком).
- Отношения, связанные с социальной поддержкой обучающихся и преподавателей, имеющих детей, регулируются также Законом Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей».

Изменение и прекращение образовательных отношений, восстановление для получения образования

- Статьи 78–80 КоО, Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 июня 2011 г. № 780 не имеют непосредственного гендерного содержания, одинаково влияют на положение мужчин и женщин.

Распределение выпускников

- Распределение выпускников УВО регулируется ст. 83 КоО, постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 июня 2011 г. № 821.
- Предусмотрена возможность для беременных женщин получить место работы по их месту жительства, для мужчин и женщин, состоящих в браке, – по месту жительства или работы, прохождения службы супруга (супруги), а при их одновременном распределении – в одном населенном пункте.

Важно! Белорусское законодательство, регулирующее отношения в сфере высшего образования, не устанавливает норм, направленных на ускорение установления фактического равенства между мужчинами и женщинами в определенных областях.

Замещение должностей педагогических работников УВО

- Статья 14 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) устанавливает запрет дискриминации в сфере трудовых отношений, т. е. ограничение в трудовых правах или получение каких-либо преимуществ в зависимости от пола. Не считаются дискриминацией любые различия, исключения, предпочтения и ограничения, обусловленные

необходимостью особой заботы государства о женщинах, как о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите.

- В соответствии со ст. 203 КоО должности педагогических работников (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой(ы) в УВО замещаются по конкурсу.
- Порядок проведения конкурса определен постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 806, согласно которому конкурс не объявляется на должности, занятые беременными женщинами и женщинами, имеющими детей в возрасте до пяти лет.

Специальные органы и программные документы в области достижения гендерного равенства

• **Национальный совет по гендерной политике при Совете Министров Республики Беларусь** является постоянно действующим органом по вопросам государственной политики в сфере гендерного равенства, осуществляющим координацию проводимой в Республике Беларусь гендерной политики и выработку согласованных действий, направленных на обеспечение выполнения положений Конвенции Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г. и Факультативного протокола к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 6 октября 1999 г.

Национальный совет формируется из представителей Национального собрания Республики Беларусь, Администрации Президента Республики Беларусь, Верховного Суда, руководителей республиканских органов государственного управления и (или) их заместителей, работников Аппарата Совета Министров Республики Беларусь, республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, неправительственных организаций, ученых, занимающихся вопросами гендерного равенства.

Председателем Национального совета является министр труда и социальной защиты.

Положение о Национальном совете по гендерной политике при Совете Министров Республики Беларусь утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2012 г. № 613

• **Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011–2015 годы**, утвержденный постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 1101, является четвертым программным документом, направленным на обеспечение условий равного участия мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности.

Среди задач плана – содействие достижению паритетного представительства мужчин и женщин на всех уровнях управления; внедрение гендерных знаний в систему образования; повышение конкурентоспособности женщин на рынке труда.

ВЫВОДЫ

• В целом белорусское законодательство о высшем образовании свободно от дискриминационных норм в отношении женщин или мужчин, устанавливая для них равные возможности реализации права на образование. В нем отсутствуют юридические барьеры, препятствующие поступлению женщин или мужчин в УВО, в том числе на магистерские программы, в аспирантуру и докторантуру. Вместе с тем дискриминационные положения могут содержаться в законодательстве о прохождении службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь, иных государственных органах, устанавливающих особенности

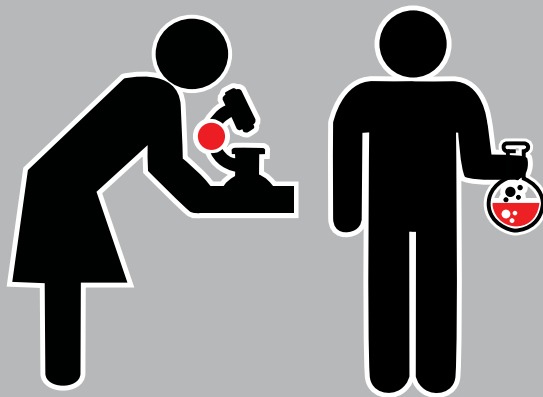
приема лиц для получения образования по отдельным специальностям (направлениям специальностей, специализациям). Требования к организации учебного процесса в УВО, положения, регулирующие отношения по поводу перевода, восстановления и отчисления обучающихся, распределения выпускников, обучения в аспирантуре и докторантуре не способствуют дискриминации женщин или мужчин по признаку пола.

- Дискриминационный характер в отношении как женщин, так и мужчин носят отдельные нормы, направленные на социальную поддержку обучающихся и профессорско-преподавательского состава и закрепленные в Законе Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», поскольку в них именно мужчина рассматривается как добытчик, кормилец семьи по сравнению с женщиной, не учитывается социальная роль мужчин-отцов, усыновителей (удочерителей), опекунов при отнесении пособия по беременности и родам к пособиям по материнству, при установлении правил назначения данного пособия.

- Препятствия для назначения женщин на должности, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, в законодательстве отсутствуют. Вместе с тем действующий порядок проведения конкурса на замещение таких должностей содержит норму, дискриминирующую мужчин и женщин, имеющих детей до пяти лет. Для последних ею установлен внеконкурсный порядок. Для мужчин такое исключение не предусмотрено, а сама формулировка нормы строится на основе традиционных представлений о том, что именно женщины должны осуществлять воспитание детей и уход за ними.

- Формулировка статьи ТК о запрете дискриминации не безупречна с позиций гендерного равенства, поскольку в ней все женщины воспринимаются как субъекты с ограниченными возможностями, нуждающиеся в повышенной социальной и правовой защите. В данной статье необходимо вести речь о беременных женщинах, а также об учете гендерных различий при установлении в трудовом законодательстве исключений, предпочтений и ограничений.

- На учет различных потребностей и особенностей обоих полов направлены нормы ст. 3 КоО, закрепляющей право граждан на образование, а также государственные гарантии в сфере образования, ст. 49 КоО об отпусках обучающимся, ст. 83 КоО, устанавливающей возможности и права получения свободного распределения, значительная часть норм Закона Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», нормы законодательства, касающиеся замещения должностей профессорско-преподавательского состава по конкурсу. Проблемным в данном отношении является Положение об общежитиях, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь, поскольку в нем не учтены потребности и особенности женщин и мужчин при установлении требований к условиям проживания и оснащения общежитий.



ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

3.1. Высшее образование через «гендерные очки»

Традиционный взгляд на мир и порядок вещей подвергается сегодня серьезным трансформациям в силу различных процессов, происходящих в экономике, политике, социальной сфере, культуре. Одним из таких изменений можно назвать появление в повестке дня различных политических партий, общественных организаций и образовательных учреждений принципа гендерного равенства.

Например, в картине мира современного человека в качестве основополагающих составляющих счастья давно укрепились саморазвитие и самореализация. Гендерное равенство можно назвать той поведенческой моделью людей в обществе, когда саморазвитие и самореализация человека не зависят от социальных ожиданий, приписываемых его полу.

Всем понятен смысл выражения «смотреть на мир через розовые очки», чего нельзя сказать о выражении «гендерные очки». И если в случае с розовыми очками понятно, что человек приукрашивает действительность, то в случае с гендерными очками встает вопрос, а что мы видим, когда надеваем эти самые очки. Давайте примерим их и попробуем посмотреть через гендерные очки на наше образование.

Образование или, вернее, образовательная модель современности, остается традиционной, а именно *полоролевой*. Полоролевая модель² базируется на конкретных (стереотипных) представлениях о том, какие функции выполняют мужчина и женщина в социуме. Эта же модель работает и в Беларуси, а это значит, что наше образование и воспитание транслирует стереотипные представления, во многом, надо сказать, устаревшие, о социальном предназначении мужчин и женщин.

Например, мужчину представляют защитником, добытчиком, политиком, бизнесменом, сильным, смелым, активным. Женщина чаще всего выступает в образе матери, хранительницы домашнего очага, советчицы, слабой, пассивной.

Мальчик, проявляющий интерес к вязанию или вышивке, может вызвать недоумение. Девочка, играющая в машинки, тоже удивляет. При выборе профессии девушкам сто раз

² О современной модели полоролевого воспитания можно прочитать в статье Н.Е. Татаринцевой «Концепция полоролевого воспитания детей дошкольного возраста». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-polorolevogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

намекнут на то, насколько физика и математика «не женского ума дело», а вот языки – то, что надо. Молодому человеку, выбирающему путь учителя русского языка, рекомендуют ориентироваться на более денежные профессии и, конечно же, технические, либо связанные с военным делом.

Политика или бизнес считаются традиционно мужскими занятиями, а образование или социальная сфера – женскими. Принято, что мужчины в политике понимают больше, а женщина, соответственно, интересуется исключительно вопросами семьи или обустройством детских площадок.

Как следствие, дисциплины социально-гуманитарного или медицинского профиля предпочтительно выбирают женщины, а технические, естественно-научные специальности – мужчины. Согласно статистическим исследованиям, приведенным в сборнике Национального статистического комитета Республики Беларусь «Женщины и мужчины», среди студентов учреждений высшего образования распределение мужчин и женщин в 2013 году было следующим [34]:



Руководящее звено высшего ранга вузов – в подавляющем большинстве мужского пола (из 52 ректоров только 3 женщины), в то же время количество старших преподавателей и преподавателей женского пола практически в два раза больше. Интересно, что перевес общего количества мужчин и женщин среди вузовских работников составляет 1 918 человек в пользу женщин [34].

**Численность профессорско-преподавательского состава учреждений
высшего образования на конец 2012 года**

	Женщины		Мужчины		Распределение по полу (в процентах)	
	человек	в процентах к итогу	человек	в процентах к итогу	женщины	мужчины
Численность профессорско-преподавательского состава – всего: *	12 921	100	11 003	100	54,0	46,0
ректоры	3	0,0	49	0,5	5,8	94,2
проректоры, директора филиалов	60	0,5	180	1,6	25,0	75,0
деканы факультетов и заместители деканов	260	2,0	453	4,1	36,5	63,5
заведующие кафедрами	621	4,8	1 189	10,8	34,3	65,7
профессоры в составе кафедр	272	2,1	1 069	9,7	20,3	79,7
доценты в составе кафедр	3 314	25,7	3 557	32,3	48,2	51,8
старшие преподаватели	4 018	31,1	2 285	20,8	63,7	36,3
преподаватели, ассистенты и преподаватели- стажеры	4 373	33,8	2 221	20,2	66,3	33,7

* Штатный персонал

Самое интересное в этом то, что, именно в силу своего воспитания и полученного образования, многие из нас так и думают. Тем не менее мир давно уже изменился, прежде всего потому, что изменился стиль и темп жизни людей, изменилось содержание социальных ролей.

Картина мира современного общества – это унисекс в одежде, обуви, прическах. Это, несмотря ни на что, отсутствие в молодежной среде барьеров между типично мужскими и женскими занятиями и профессиями. Это мужчина-домохозяин и женщина в роли главы правительства. Это пилоты Формулы 1 и Нобелевские лауреаты обоих полов. Это, наряду с традиционной семьей, разнообразие форм партнерских отношений и совместного проживания.

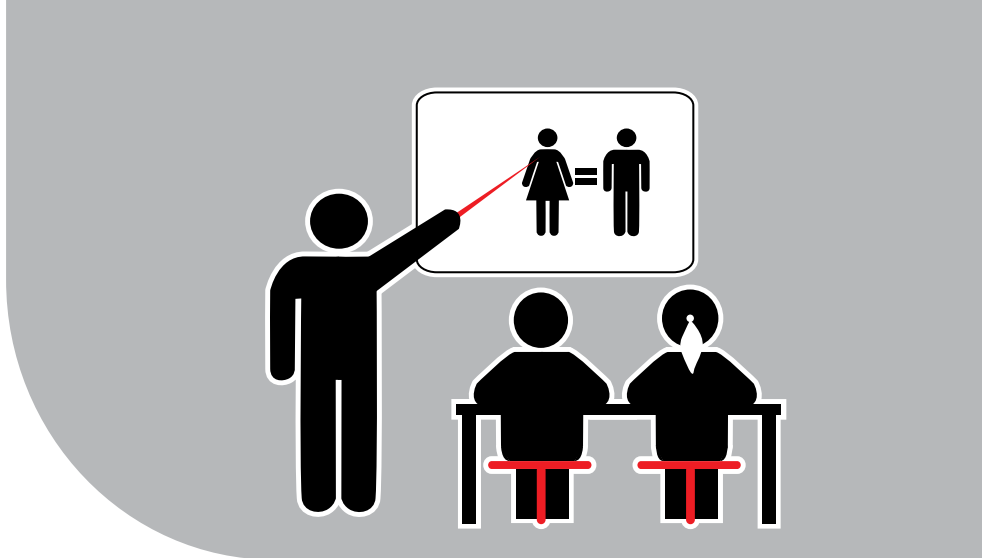
Меняется также и воспитательно-образовательная модель, которая ориентируется на гендерное равенство. В гендерно-ориентированной модели важно осознание того, что многие стереотипы сложились тысячелетия назад и поддерживаются культурой. Но, наряду со всем этим, существует новое, то, что распространяется через современное искусство и субкультуры. И это новое также сильно влияет на нашу картину мира, как и традиционные ценности. Как следствие встает вопрос о необходимости развития новых, гендерных технологий воспитания и образования³.

Тем не менее в белорусской вузовской среде данная модель никак не представлена, более того само понятие «гендерное равенство» не является актуальной темой ни для дискуссий, ни для внедрения в учебные программы.

Подтверждение этому факту можно найти в исследовании С.Н. Буровой «Гендерные стереотипы в университетской среде Минска». В исследовании можно найти два говорящих самих за себя вывода. Первый вывод о том, что именно большинство опрошенных мужчин считают достижение гендерного равенства возможным. Второй же, наоборот, иллюстрирует неготовность представителей обоих полов что-то менять: «Лишь около пятой части преподавателей считают необходимостью включать в программу всех вузов страны курсы по гендерному равенству (ж – 22,0%, м – 12,9%). Большинство в обследованных университетах являются противниками внедрения гендерного образования, прежде всего это мужчины» [27].

Однако всем известно, что изменения на уровне общественного сознания происходят лишь тогда, когда образование не отстает от требований и вызовов времени. Тема гендерного равенства – это реальность, которую необходимо отражать в содержании образования по одной простой причине, чтобы соответствовать заявленному образовательному идеалу: помочь человеку раскрыться и реализоваться в соответствии со своими потребностями и интересами.

³ В этой связи можно рекомендовать для чтения: учебное пособие «Гендерная педагогика» Л.В. Градусовой URL: <http://www.rumvi.com/products/ebook>; статью «Концептуальная модель развития основ гендерной культуры детей старшего дошкольного возраста» авторов О.Ю. Зайцева и Н. Шинкарева URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20184>.



3.2. Имплементация **гендерного** компонента в образовательных программах

Образование является важным фактором общественных отношений. Образование предоставляет возможности для развития способностей девочек и мальчиков, юношей и девушек, женщин и мужчин с целью участия в социальной, экономической и политической жизни государства и является основой для развития демократического общества. Посредством образования в обществе формируются идеи толерантного отношения к культурному, политическому, этническому, религиозному и гендерному разнообразию. Зачастую дискуссии о гендерном равенстве в образовании сводятся к обсуждению гендерного паритета: если юноши и девушки имеют равный доступ к получению высшего образования, значит гендерное равенство в образовании обеспечено. Однако гендерное равенство в образовании – это более широкая концепция, чем гендерный паритет.

Можно выделить различные измерения при анализе гендерного равенства в образовании. ЮНЕСКО предлагает использовать следующую Рамочную программу по достижению гендерного равенства (Gender Equality Framework):

- **равенство доступа к образованию** означает, что девочки и мальчики имеют равные возможности доступа к формальному и неформальному образованию;
- **равенство в учебных процессах** предполагает, что девочки и мальчики получают справедливую оценку и внимание в учебном процессе, что означает, что они занимаются по одинаковым программам обучения, с допустимыми расхождениями, связанными с учетом различных стилей обучения мальчиков и девочек;
- **равенство в образовательных результатах** означает, что оценка образовательных результатов мальчиков и девочек основывается на их индивидуальных талантах и усилиях. Для обеспечения справедливых шансов на успех продолжительность образования, академические квалификации и дипломы не должны отличаться в зависимости от пола;
- **равенство во внешних результатах** возникает тогда, когда статус мужчин и женщин, их доступ к товарам и ресурсам и их способность вносить свой вклад в участие и извлекать выгоду из экономической, социальной, культурной и политической деятельности равны. Это означает, например, предоставление равных возможностей для карьерного роста, равную оплату труда мужчин и женщин с аналогичной квалификацией и опытом работы [55].

Выявлять проявления гендерного неравенства можно также через анализ структуры и управления образовательной системы, практики и отношения преподавателей, учебных материалов и содержания учебных программ [56].

Ниже мы остановимся на последнем аспекте, а именно на содержании учебных программ и усилении гендерного компонента в них.

Зачем изучать гендер?

В настоящее время все более популярным становится внедрение элементов гендерного подхода в образование как показателя качества образования. Гендерное равенство в образовании означает равноценный доступ к качественным знаниям, которые обеспечивают процесс социализации и передачи норм и ценностей, в том числе о гендерном равенстве. Качественное образование, которое стремится к достижению гендерного равенства в обществе, затрагивает и решает вопросы гендерного неравенства в ходе подготовки будущих преподавателей, в учебных программах, учебной литературе, образовательном процессе, отношениях между студентами и преподавателями [56]. Данная качественная характеристика образования задекларирована в Социальном измерении (Social Dimension) Болонского процесса как необходимое условие для повышения привлекательности и конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area) [57]. В Берлинском коммюнике (2003 г.) отмечено, что необходимость повышения конкурентоспособности образования должна быть сбалансирована с улучшением социальных характеристик Европейского пространства высшего образования с целью укрепления социальной сплоченности и сокращения социального и гендерного неравенства на национальном и на европейском уровнях [58]. Посредством включения гендерных знаний в систему образования осуществляется подготовка профессиональных кадров, которые обеспечивают функционирование гендерно-чувствительных практик и принципов недискриминации.

Существует точка зрения, что включение аспектов гендерного равенства в образование не только пожелание и вопрос качества, но и юридическая обязанность системы образования, в частности системы высшего образования. Так, в Швеции был принят Дискриминационный Акт (Discrimination Act, 2008 г.), который закрепляет обязательство работодателей и учебных заведений предпринимать активные меры по продвижению гендерного равенства, например формулировать конкретные цели, предпринимать меры по предупреждению домогательств. Профессор М. Мирои обращает внимание на то, что множество Центрально- и Восточно-европейских государств приняли законы, которые запрещают дискриминацию и направлены на достижение равных прав и возможностей [59]. Большинство этих законов имеют схожие положения, в которых предусматриваются меры по проведению тренингов по гендерному равенству для педагогических кадров, продвижение недискриминационного подхода и подхода, основанного на отступлении от негативных стереотипов, в гендерных ролях, в государственной и частной жизни, в учебных планах, справочниках, учебниках и т.д. [59]. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011–2015 годы также декларирует внедрение гендерных знаний в систему образования, что свидетельствует о политической воле Республики Беларусь в данном направлении [1].

Помимо упомянутых выше аргументов, также существуют и иные обоснования для изучения гендерной проблематики в высших учебных заведениях, такие как этические, гносеологические, социологические [59].

Как изучать гендер в высших учебных заведениях?

В настоящее время ярко выраженными являются два подхода в преподавании гендерной проблематики в высших учебных заведениях, а именно преподавание гендерных исследований и преподавание гендера в других дисциплинах. Согласно первому

подходу, преподавание гендерной проблематики осуществляется через специализированные курсы, такие как «Гендерные исследования», «Феминистические исследования», «Мужские исследования», «Женские исследования», что позволяет развить и утвердить самостоятельную дисциплину с самостоятельной методикой. Второй подход основан на включении аспектов гендерной проблематики в уже существующие академические дисциплины, такие как социология, педагогика, история, юриспруденция и другие, что позволяет идентифицировать и анализировать проблемы гендерного неравенства в различных сферах. Два данных подхода являются взаимодополняющими, позволяющими планомерно внедрять гендерные знания в систему высшего образования. Далее приведены несколько примеров учебных программ с компонентами гендерной проблематики.

Юриспруденция и гендер

Гендерная проблематика в юриспруденции в настоящее время становится все более ярко выраженной. Показательным является опыт трех европейских университетов: на юридическом факультете Лундского университета (Швеция) читается курс «Права человека и гендер» [60]; в Центрально-Европейском университете (Венгрия) разработан курс «Гендер и право» [61]; на юридическом факультете Белградского университета (Сербия) преподается курс «Гендерные исследования» [62]. В рамках данных курсов анализируются проблемы, которые препятствуют достижению равенства между мужчинами и женщинами; рассматриваются вопросы их равного статуса, равных прав и свобод, равного доступа к профессиональным возможностям; исследуются гендерные стереотипы на рабочем месте и за его пределами; изучаются проблемы мужской и женской идентичности, в том числе юридический пол личности, изменившей пол, репродуктивные свободы (например, свобода иметь или не иметь детей рассматривается в различных контекстах, в том числе поднимается вопрос разрешения/запрета абортов), домашнее и сексуальное насилие, домогательство как форма дискриминации и препятствие к равным условиям в профессиональной и других сферах, социальные и правовые аспекты в вопросах коммерческого использования человеческого тела, а именно проституция и порнография, проблема торговли людьми с точки зрения гендерного насилия.

В Республике Беларусь также есть практика рассмотрения вопросов гендерного равенства в рамках различных юридических дисциплин. В рамках курса «Семейное право» гендерная проблематика освещается при определении содержания таких основных понятий и их теоретического осмысления, как брак, семья, объем реализации права на брак и права на семью [63]. В курсе «Трудовое право» затрагиваются вопросы справедливой оплаты труда и недискриминации в трудовых отношениях по признаку пола и гендера [64]. В рамках курса «Административное право» поднимается вопрос домашнего насилия в отношении женщин и мужчин [65]. Перспективным направлением является включение аспектов гендерного равенства и в другие юридические дисциплины, а также разработка отдельного курса по данной тематике.

Психология и гендер

Гендерная психология – это раздел психологии, в котором изучаются закономерности поведения человека в обществе, определенные его биологическим полом, социальным полом и их соотношением. Гендерные исследования в психологии первоначально проводились в рамках изучения индивидуальных различий мужчин и женщин. Затем маскулинность и фемининность стали рассматриваться как важнейшие черты личности, причем семья исследуется как та среда, внутри которой происходит социализация мальчиков и девочек и приобретение ими социальных ролей, основанных на сложившихся культурных стереотипах. В гендерных исследованиях в социальной психологии изучаются такие феномены, как социализация, предрассудки, дискриминация, социальное восприятие и самовосприятие, самоуважение, возникновение социальных норм и ролей.

В целом, гендерные исследования в психологии затрагивают практически все основные области интереса психологической науки: когнитивную и эмоциональную сферы, проблемы социализации, межличностных взаимодействий и социальных отношений. В структуре гендерной психологии выделяют следующие разделы: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений [66].

Гендерные аспекты в рамках курса по психологии затрагиваются в различных университетах, например в Университете имени Фридриха-Александра (Эрланген-Нюрнберг, Германия) [67]. В рамках данного курса студенты знакомятся со значимостью категории «гендер» в психологии. Рассматривается категория «психологический гендер», или, по-иному, самовосприятие индивида с точки зрения ее/его собственной гендерной роли. Например, анализируются теории развития гендерной идентичности, психофизиологические особенности полового развития, вопросы гендерной социализации личности.

В Республике Беларусь также существует аналогичная практика. В Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ) внедрен факультативный курс «Психология гендерных отношений» [68]. Данный курс разработан для студентов факультета технологии управления и гуманитаризации. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологии гендерных отношений и гендерного подхода к решению актуальных задач развития социально-психологического воздействия мужской и женской общности в различных социально-культурных условиях.

Социология и гендер

Во второй половине XX века в таких науках, как социология, экономика, демография, антропология, культурология, психология появилось новое направление, в центре внимания которого находится рассмотрение проблем социального равенства (неравенства) женщин и мужчин. В области социологии данное направление получило название *гендерная социология*.

Гендерная социология – это отраслевая социологическая дисциплина, в рамках которой изучаются процессы развития и социального взаимодействия мужской и женской общностей, а также иных возможных гендерных общностей с точки зрения их отношения к власти, анализируется эволюция социальных статусов и отношений между мужчинами и женщинами с учетом культурных традиций и стереотипов каждого общества, а также рассматривается влияние биопсихологических особенностей каждого пола на поведение и сознание гендерных общностей [2]. Данная учебная дисциплина преподается в Белорусском государственном университете (далее – БГУ) для студентов специальности 1-23 01 05 «Социология» [69].

В более сжатом виде гендерные вопросы рассматриваются в рамках специализированного модуля по выбору студента «Гендерная социология» [70], который предлагается для обучающихся на первой ступени по различным специальностям в БГУ. В ходе изучения данного курса студенты получают целостное представление о предмете, задачах и категориях гендерной социологии, знакомятся с гендерными аспектами в профессионально-трудовой, политической, правовой, культурно-образовательной и брачно-семейной сферах.

В БНТУ элементы гендерного образования внедрены в отдельные социально-гуманитарные дисциплины. Например, при изучении дисциплины «Социология» интегрированного модуля «Экономика» рассматривается тема: «Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии» [71, 72]. Кроме того, тема «Гендерная социология» изучается в рамках специализированного модуля по выбору студента «Прикладная социология» [73], предназначенного для студентов всех специальностей вуза. В ходе изучения данной темы рассматриваются такие основные гендерные понятия, как «гендер», «гендерный подход», «гендерное отношение», «сексизм», «женственность» и «мужественность»,

«гендерная идентичность», «гендерные роли» и «гендерные идеалы». Студенты знакомятся с теорией и социальным движением феминизма, с опытом зарубежных стран в достижении гендерного равенства и проблемами, существующими в современном мире в области достижения гендерного равенства.

Гендер и средства массовой информации

СМИ воздействуют на формирование гендера, например путем позиционирования гендерных ролей и распространения гендерных стереотипов. Студенты должны быть обучены применять свои знания в профессиональной практике для противодействия гендерной дискриминации и распространению гендерных стереотипов в СМИ. Например, при изучении курса «Журналистика» и «Наука коммуникации» в Зальцбургском университете (Австрия) студентам важно освоить такие базовые категории, как «пол» и «гендер», а также сформировать представление об основных формах социальной дифференциации: этническая принадлежность, возраст и класс [74].

В Институте журналистики БГУ читается курс «Гендерная коммуникация», в рамках которого изучается информационно-коммуникационное взаимодействие между людьми, во многом опосредованное фактором гендера. В рамках курса рассматриваются вопросы «женской» и «мужской» стратегий коммуникативного поведения, гендерные аспекты невербальной коммуникации, понятие и технологии гендерно-корректной коммуникации в журналистике, связях с общественностью и рекламе [75].

Отдельные гендерные компоненты включены в преподавание курса «Рекламные технологии и упаковка» в БНТУ, где гендерные исследования рассматриваются в связи со СМИ. Изучаются особенности рекламы, предназначенной для женщин и мужчин, рассматриваются основные гендерные стереотипы, формирующиеся в процессах рекламной коммуникации, и способы их преодоления [76].

Таким образом, гендерный компонент включен в большое количество академических учебных дисциплин как в Республике Беларусь, так и за рубежом. Для практических рекомендаций по включению гендерных аспектов в учебные программы интерес представляет проект «Гендерные учебные программы для бакалавриата и магистратуры» («Gender Curricula for Bachelor and Master»), где в открытом доступе предложено более 55 разнообразных учебных программ. Аспекты гендера нашли свое отражение в таких курсах, как архитектура, дизайн, история, инженерия, математика, медицина, метеорология, городское планирование и многие другие [77].

3.3. Внедрение гендерного компонента в научные исследования

Гендерные исследования развились из теории феминизма и в настоящий момент включают не только изучение особенностей взаимоотношений между женщинами и мужчинами, но также и специфические вопросы гендера. Сформировавшись в области гуманитарного знания – философии, психологии, социологии, истории, культурологии и культурной антропологии – гендерная теория получила свое распространение в других областях знаний. Сегодня гендерный компонент включен во многие научные и технические направления, он учитывает не только биологический пол, но и расу, национальность, возраст, физические и умственные возможности, профессиональные и социокультурные особенности поведения.

Одной из более актуальных проблем на сегодняшний день становится легитимация женщин-ученых в академических научных кругах, особенно в области технических наук, для улучшения качества научных исследований и придания им практической социальной направленности [78].

Гендер и юриспруденция

Права человека, с точки зрения гендерного подхода, позволяют проанализировать пробелы в институциональных структурах, в которых формируются социальные роли, конструирующие мужскую и женскую идентичность. Вопросы гендерного неравенства и гендерной дискриминации изучаются с учетом исторической и национальной специфики, а также различных правовых систем. Рассматриваются особенности гендерного языка в юриспруденции, проблемы конструирования и воспроизводства гендерной правовой терминологии. В рамках данного научного направления также разрабатываются правовые механизмы законодательного закрепления и регулирования вопросов гендерного равенства, защиты уязвимых групп населения, меньшинств.

Гендер и экономика

Экономическая наука поднимает вопросы равного доступа женщин и мужчин к материальным ресурсам. Исследования проводятся с целью доказательства того, что меры по улучшению гендерных прав и возможностей дают положительные результаты в области долгосрочной экономической политики.

Согласно неоклассической теории новой экономики, человеческий капитал рассматривается как воспроизводимый, обладающий ценой и имеющий отдачу. Гендерные отношения становятся здесь основополагающим фактором. Так, замещение профессионального труда родительским (существующим сегодня, в основном, как женский труд) приводит к потерям во вложения национального дохода. Причем, чем выше уровень профессиональной квалификации женщин, тем больше оказываются экономические потери. В то же время необходимо признать тот факт, что такой неоплачиваемый домашний труд является солидным экономическим вкладом в государственную экономику.

Еще одной проблемой становится высокий уровень мужской смертности, увеличивающий цену воспроизводства человеческого капитала. Таким образом, гендерный подход является неотъемлемой частью экономического анализа. Он позволяет проследить взаимосвязь изменений экономических показателей с изменением гендерного баланса.

Гендерные исследования в эволюционной биологии

В современной эволюционной биологии (биологии развития) проблемным вопросом становится стабильность и неизменность биологического пола [79].

Известно, что такие биологические различия мужчин и женщин, как гормональные, морфологические, центрально-нервные, определяют особенности их социального

поведения. Например, мужские и женские половые гормоны по-разному влияют на развитие головного мозга. Морфологические гендерные различия мозга проявляются в особенностях поведения мужчин и женщин: для первых характерна лучшая ориентация в пространстве, у вторых больше развиты коммуникативные вербальные способности и механизмы памяти [80]. Ученые связывают появление этих отличий образом жизни первобытных мужчин и женщин: первые занимались охотой, что укрепляло связь с условиями внешней среды, вторые – собирательством, которое способствовало развитию коммуникаций и изобретению новых орудий [81].

Таким образом, согласно современной эволюционной теории, женщины и мужчины внесли равноценный вклад в эволюционный процесс. Кроме того, гендерное разделение труда не универсально: его историческое изменение приводит к дальнейшей эволюции полов.

Гендерная медицина

Гендер структурно обуславливает многие факторы и механизмы обеспечения здоровья мужчин и женщин. Модели жизненного поведения, стиль жизни, привычки, в которых мужчины и женщины выбирают разные продукты питания, отдают предпочтения разным видам профессиональной деятельности и досуга, в значительной мере оказывают влияние на биологические предрасположенности каждого пола к тем или иным заболеваниям.

К примеру, такие нарушения пищевого поведения, как нервная анорексия, булимия, считаются типично женскими заболеваниями именно ввиду того, что причиной депрессивного состояния, провоцирующего развитие этих болезней, является несоответствие реальных физических параметров идеальным стандартам, пропагандируемым в обществе с помощью рекламы и средств массовой информации [82]. Гендерные роли мужчин предписывают им социальные табу на выражение собственных чувств и ощущений. Подобное затруднение может быть учтено при диагностике медицинских заболеваний, поскольку данная проблема зачастую является причиной несвоевременности обращения мужчин за медицинской помощью. Отсюда следует вывод о необходимости комплексного подхода к решению проблем заболеваний мужчин и женщин, исходя из их биологических особенностей, учета различий в поведении и особенностей социокультурных норм.

Гендерная медицина, как новое научное направление, позволяет актуализировать проблемные области в отношении гендерно-чувствительных медицинских практик и тем самым создать практический инструмент улучшения системы общественного здравоохранения.

Гендер и экология

Гендерный подход в таких экологических вопросах, как возобновляемые источники энергии, переработка отходов, безопасность пищи, управление водой, энергосбережение является наиболее инновационным.

Одним из новых направлений экологической науки стал экофеминизм, который требует признания различий гендерных отношений общества с природой. Поскольку социальная роль по снабжению семьи продуктами питания и утилизации отходов возложена в основном на женщин, они выполняют общественную функцию превентивной защиты от загрязнения окружающей среды. Однако мужчины, занимающиеся домашним хозяйством и воспитанием детей, также демонстрируют высокий уровень экологической ответственности.

Тема изменения климата, являющаяся глобальной проблемой на сегодняшний день, рассматривается в гендерном разрезе с учетом разного вклада, вносимого женщинами и мужчинами в возникновение выбросов углекислого газа (что обусловлено различными видами их деятельности). Мужчины, преобладая в сфере производства, создают потенциально большие техногенные риски [83]. В то же время женщины и мужчины по-разному

привлекаются к мероприятиям, направленным на защиту окружающей среды, поскольку женщины в меньшем количестве представлены в сфере принятия решений.

Актуальные подходы к гендерно-экологической тематике позволяют повысить международную экологическую ответственность и перейти на новый уровень разрешения экологических проблем.

Гендер и градостроение

В градостроении при проектировании систем планирования городских маршрутов для пешеходов и транспорта часто используются стандартные подходы геометрической планировки и не учитываются гендерно-ориентированные нужды.

Обеспечение равного доступа к публичному пространству, т.е. создание комфортных условий обитания в городской среде как для женщин, так и для мужчин, возможно при учете таких гендерных факторов, как особенность преодоления дистанции мужчинами, женщинами, детьми, пожилыми людьми и людьми с инвалидностью; топология их маршрута; освещенность улиц и зданий в ночное время, безопасность и удобство передвижения. Эти особенности возникают по причине социально-экономических факторов разделения мужского и женского труда (семейные обязанности, уход за детьми, образ жизни имеют здесь большее значение, чем биологические особенности пола). Подобное гендерное разделение понимания городской среды позволяет решить многие градостроительные вопросы, сделать жилую среду комфортной для обитания всех ее жителей.

Гендерные исследования в инженерных технологиях

Перспективы развития различных областей техники предполагают связь инженерных наук с гендерными исследованиями в социокультурологическом аспекте. Интердисциплинарное поле, в котором создаются инновационные инженерные решения социальных, научных и экономических проблем, основывается на гендерном анализе технологии, учете особенностей требований потребителей, взаимодействий между человеком и машиной в компьютерных науках и при проектировании машин.

Например, мужчины и женщины по-разному действуют в процедурах навигации и стратегиях поиска online информации, что может быть учтено при разработке соответствующего программного обеспечения. Различные когнитивные модули принятия решений мужчин и женщин могут быть применены при разработке искусственного интеллекта. В промышленном дизайне учет гендерных особенностей позволяет создать изделия, максимально комфортные для каждого гендера.

Достижение гендерного равенства в рамках глобального масштаба требует усиления вовлеченности женщин в сферу науки и технологий, поскольку это способствует повышению производительности в экономике, улучшению состояния здоровья народонаселения, возможности получения всестороннего образования, национальному развитию и снижению бедности [84].



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

4.1. Рекомендации по достижению **гендерного** равенства в академической среде

В настоящее время достижение гендерного равенства в мире рассматривается как проблема, требующая сосредоточения усилий всех заинтересованных сторон. Поиск путей улучшения положения женщин и разработка соответствующей социальной политики в отдельной стране – это задача индивидуальная, поэтому каждая страна выбирает из всего спектра возможных подходов и решений такие, которые в наибольшей мере соответствуют ее культуре и историческим особенностям.

Различные авторы предлагают разные пути улучшения положения женщин: от радикально-феминистских до патерналистских [85]. Некоторые из них видят выход в изменении законодательства в целях создания механизмов и рычагов устранения гендерной дискриминации и улучшения положения женщин [86]. Другие предлагают развивать отдельные направления социальной политики, которые будут способствовать, во-первых, компенсации неблагоприятного положения женщин на современном рынке труда с помощью пособий и дотаций, во-вторых, повышению конкурентоспособности женщин на рынке труда за счет предоставления женщинам привилегий в трудоустройстве, гарантии рабочего места после отпуска по уходу за ребенком, расширения профессионального переобучения женщин в соответствии с требованиями рынка [87]. Третья группа аналитиков предлагает ужесточить ответственность за невыполнение уже принятых законов, направленных на защиту женщин и семьи, и тем самым добиться их соблюдения на местах [2]. Четвертая – подчеркивает тот факт, что изменение статуса мужчин и женщин в истории происходит постоянно то в сторону равноправия, то в обратном направлении и зависит от состояния национальной экономики того или иного государства [88].

Достижение гендерного равенства на рабочем месте во многом зависит от кадровой политики того или иного предприятия. В академической сфере Республики Беларусь отсутствуют какие-либо нормативные правовые документы, специально направленные на обеспечение гендерного равенства. Формирование стратегии работы с персоналом в целом основывается на законодательной базе и отражает социальную политику белорус-

ского государства. Однако можно выделить три ключевых инструмента, действие которых направлено на обеспечение гендерного равенства в вузах страны:

- гендерное образование;
- гендерный аудит;
- гендерный план.

В узком смысле **гендерное образование** – это просветительские программы по гендерной проблематике, которые читаются в различных вариантах для студентов, как правило, социогуманитарных специальностей. В более широком понимании гендерным обозначают образование, которое содействует формированию гендерного равенства и способствует преодолению негативных гендерных стереотипов. В этом смысле гендерное образование не обязательно должно выражаться в каких-то конкретных образовательных программах, оно как бы присутствует в процессах обучения, воспитания и является частью идеологии высшего образования [21].

Гендерное образование предполагает, что биологические различия не являются определяющими для формирования психологических и социальных характеристик женщин и мужчин. Это значит, что каждый человек, независимо от пола, может выбрать профессию, увлечение и жизненные приоритеты. Гендерно-ориентированное развитие системы образования будет способствовать искоренению гендерных стереотипов на уровне общества и становлению равноправия полов.

Согласно результатам исследований, проведенных в Республике Беларусь, индексы равноправия полов в системе начального и среднего образования близки к единице, однако после завершения обязательного уровня образования мальчики чаще, чем девочки, покидают общеобразовательные учреждения, чтобы получить профессионально-техническое или среднее специальное образование. Особенно явно гендерные различия в посещении учреждений образования можно наблюдать среди молодежи в возрасте 20 лет и старше: доля девушек в возрасте 20–24 лет, получающих высшее образование, в 1,5 раза выше, чем юношей [21]. Высокий образовательный уровень способствовал вхождению Беларуси в топ-16 стран по индексу развития женщин. Так, численность девушек-студенток в 2014/2015 учебном году составила 56,9 %. Среди занятых в экономике доля работающих женщин с высшим образованием составляет 33,9 %, а аналогичный показатель среди мужчин – 24,4 %. Среди профессорско-преподавательского состава вузов – 55,7 % женщин [19]. Однако должность ректора учреждения высшего образования занимают только 3 женщины, что составляет 5,8 % от общего количества. Доля женщин среди проректоров и директоров филиалов составляет 25 %, среди деканов факультетов и заместителей деканов – 36,5 %, среди заведующих кафедрами – 34,3 % [89].

Проанализировав численность профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, можно констатировать наличие гендерного дисбаланса в административной и научной деятельности.

Для преодоления гендерной диспропорции в административной карьере, а также повышения участия мужчин / женщин в научно-исследовательской работе необходимо провести такие мероприятия, как:

- создание открытых каналов распространения информации об имеющихся и будущих грантах, стипендиях, стажировках, научных программах;
- внедрение в учебный процесс (учебные программы, курсы лекций, темы курсовых и дипломных работ) гендерно-ориентированных тематических блоков;
- создание благоприятных условий для самореализации сотрудников факультета в научной сфере;
- активизация работы со студенчеством с целью привлечения в научную деятельность (магистратура, аспирантура) мужчин / женщин.
- создание системы мотивации сотрудников к творческому и научному поиску и инициативной деятельности;

- проведение тренингов личностного роста, семинаров, направленных на развитие лидерских и организаторских способностей, а также мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых качеств личности.

Повышение уровня гендерной культуры и гендерного образования профессорско-преподавательского состава и администрации факультета позволит минимизировать негативные эффекты стереотипизации гендерных образов и дискриминации по полу. В качестве основных мероприятий, направленных на распространение знаний о политике гендерного равенства, о возможных путях решения проблемы представительства женщин в руководящих органах и негативной роли гендерных стереотипов массового сознания, могут выступать, например, следующие:

- проведение информационных бесед и тренингов;
- распространение печатных изданий по гендерной проблематике и ознакомление с социальной политикой белорусского государства в области обеспечения гендерного равенства (например с четвертым Национальным планом действий по обеспечению гендерного равенства на 2011–2015 годы и результатами его реализации [1]);
- оказание консультационной помощи по вопросам обеспечения гендерного равенства на рабочем месте;
- внедрение в учебный процесс гендерно-ориентированных учебных программ и методик обучения.

Гендерный аудит – это инструмент и процесс, который определяет проблемные места и трудности в становлении равенства полов, рекомендует методы решения этих проблем, фиксирует положительный опыт в достижении гендерного равенства [90]. По своему содержанию гендерный аудит является «социальным аудитом» и относится к категории «проверок качества». Он создает предпосылки для идентификации ключевых проблем, рекомендует пути их решения, предлагая возможные улучшения и нововведения, повышает коллективный потенциал. Он оценивает прогресс, достигнутый в гендерной проблематике, помогает организовать инициативы, направленные на достижение равенства полов, реализует обучение коллектива по гендерным вопросам через работу в команде и обмен информацией. Важной составляющей гендерного аудита является разработка рекомендаций по его результатам, перечень которых соответствует специфике воплощения гендерных подходов в той или иной среде.

Включение гендерного аудита в деятельность вузов выступит в качестве инструмента и процесса, основанного на принципах активного участия. Он будет содействовать процессу самообучения организации методам эффективного применения на практике комплексного гендерного подхода. Также гендерный аудит поможет:

- определить, насколько эффективны действующие в организации правила внедрения комплексного гендерного подхода;
- отследить и оценить относительный прогресс в продвижении гендерного равенства;
- установить исходные принципы и критерии оценки гендерной ситуации и реализации гендерного плана;
- выявить основные проблемы, связанные с включением аспектов гендерного образования и использованием гендерно-ориентированного подхода в системе высшего образования Беларуси;
- разработать практические рекомендации для решения возможных проблем и предложить новые, более эффективные стратегии обеспечения гендерного равенства в академической сфере;
- фиксировать положительный опыт в деле достижения гендерного равенства.

Гендерный план – это документ, содержащий основные цели организации в области обеспечения гендерного равенства и определяющий порядок выполнения намеченной в данном направлении работы с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности и сроков выполнения. Гендерный план составляется на определен-

ный временной период и направлен на обеспечение гендерного равенства в конкретном структурном подразделении и/или вузе в целом.

Целью гендерного плана является координация действий, направленных на недопущение проявлений гендерной дискриминации, создание условий, обеспечивающих полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности, обеспечение гендерного равенства на рабочем месте.

Внедрение политики гендерного планирования в академической сфере Беларуси является важным и ответственным шагом на пути становления гендерного равенства. Первым пилотным проектом гендерного плана, разработанным с учетом специфики академической сферы Республики Беларусь и внедренным в деятельность учреждения высшего образования, является гендерный план факультета международных отношений Белорусского государственного университета на 2015–2017 годы.

Успех в достижении гендерного равенства и минимизации негативных последствий гендерных диспропорций в составе трудовых коллективов во многом зависит от понимания необходимости поддержания хорошего социально-психологического климата и взаимного уважения. В благоприятной атмосфере представители обоих полов смогут развить свои индивидуальные качества вне зависимости от социальных ожиданий и представлений о роли мужчин и женщин в обществе. Поэтому целесообразно в личном и профессиональном общении и на рабочем месте с руководством, коллегами и студентами:

- воздерживаться от откровенных сексистских анекдотов, которые чаще всего унижают мужчин за их мужественность, а женщин за их женственность;
- не превозносить достоинства своего пола, так как другим полом это может быть воспринято с точностью наоборот;
- объективно оценивать поступки и дела, а не их соответствие вашему представлению о мужественности или женственности;
- видеть и ценить в людях индивидуальность и человечность, а не предвзято оценивать их соответствие идеальному образу женщины или мужчины;
- не высказывать вслух личное мнение о том, какие профессии или научные сферы являются исключительно «мужскими» или «женскими»;
- не приписывать определенные качества представителям определенного пола в соответствии с господствующими стереотипами массового сознания;
- помнить, что профессионализм – это личностное качество, а не характеристика биологического пола;
- избегать неоправданных проявлений солидарности по признаку пола или предвзятости, основанной на гендерных стереотипах, например, при выборе кандидатуры на замещение вакансии, при увольнении с должности;
- помнить, что коэффициент полезного действия отдельно взятого преподавателя или студента не зависит от половой принадлежности.

4.2. Гендерный план факультета международных отношений Белорусского государственного университета

Предлагаемый вниманию Гендерный план является пилотным проектом. Он подготовлен в рамках межакадемического сотрудничества для ФМО БГУ, срок его реализации 2015 – 2017 годы.

Цель гендерного плана ФМО БГУ – координация действий, направленных на недопущение проявлений гендерной дискриминации и создание условий, обеспечивающих более полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности факультета.

Задачами гендерного плана ФМО являются:

- содействие достижению паритетного представительства мужчин и женщин на всех уровнях управления;
- внедрение гендерных знаний в систему образования;
- формирование в общественном сознании необходимости социального равенства мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни;
- трансформация общественного сознания, искоренение гендерных стереотипов, связанных с идеей превосходства и доминирования одного пола над другим.

Реализация гендерного плана и достижение его основной цели – установления гендерного равенства на ФМО БГУ – опирается на такие принципы, как:

- полное признание и уважение прав человека независимо от пола, принятие таких мер, которые позволят мужчинам и женщинам пользоваться данными правами;
- проведение политики равного доступа женщин и мужчин к участию в научной, педагогической и административной сферах жизни факультета, когда мужчины и женщины совместно участвуют в принятии значимых для них решений, привнося в эту работу свой личный опыт;
- гармонизация или благополучное совмещение профессиональной деятельности и семейной жизни для женщин и мужчин;
- признание обоими полами необходимости исправления социальных диспропорций и разделения ответственности в этом усилии.

Основные мероприятия, предложенные в данном документе, имеют рекомендательный характер и направлены на распространение знаний о политике гендерного равенства, разработку и внедрение системы гендерного аудита и гендерно-ориентированной программы развития, формирование установок гендерно-нейтрального поведения и привлечение внимания как можно большего числа сторонников к данному проблемному полю.

Реализация Гендерного плана ФМО БГУ предполагает проведение ряда мероприятий в четырех областях – в образовании, науке, в связях с общественностью и менеджменте.

В образовании:

- создать информационные материалы (бюллетень, рубрику на сайте) для сотрудников и студентов, в которых в доступной форме изложить цель, задачи, основные понятия гендерного равенства, способы обеспечения гендерного равенства в профессиональной деятельности, основные нормативные правовые акты, регулирующие обеспечение гендерного равенства в трудовом коллективе;
- способствовать обеспечению библиотеки факультета необходимой научной и научно-популярной литературой, международными и национальными нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы обеспечения гендерного равенства; оперативно распространять информацию об актуальных пополнениях фондов библиотеки соответствующей литературой;

- провести в течение академического года не менее двух образовательных мероприятий (тренинг, круглый стол) для преподавателей и студентов;
- провести семинар для профессорско-преподавательского состава по методике включения гендерного измерения в различные учебные курсы;
- включить темы по гендерной тематике в соответствующие курсы;
- разработать материалы для подготовки курса по гендерной тематике с возможным его последующим включением в учебный процесс.

В науке:

- регулярно распространять через сайт факультета информацию об имеющихся грантах, стипендиях, стажировках, научных программах среди сотрудников университета;
- организовывать в рамках научно-практических конференций ФМО БГУ секции по гендерным вопросам;
- проводить анкетирование по проблематике гендерного равенства среди студентов и профессорско-преподавательского состава;
- изучить возможность включения гендерных вопросов в план диссертаций, дипломных и курсовых работ, оказывать необходимую поддержку в процессе их подготовки;
- определять и поощрять авторов лучших работ по гендерной проблематике.

В связях с общественностью:

- организовать круглый стол по вопросам гендерного равенства в одной из центральных газет;
- провести мероприятия по гендерной проблематике для представителей администрации районов / города;
- изучить возможность создания постоянно действующего семинара для представителей органов государственной власти и неправительственных организаций.

В менеджменте:

- сформировать контактную группу добровольцев из числа сотрудников факультета, ответственных за координацию мероприятий, предусмотренных данным планом, а также для проведения консультаций по вопросам гендерного равенства;
- определить из числа профессорско-преподавательского состава координатора в сфере гендерного образования и научных исследований;
- создать и внедрить на факультете систему гендерного аудита;
- определить соответствующие специфике факультета гендерные индикаторы и разработать на их основе методологию проведения гендерного аудита на базе систематизации, концептуализации и адаптации имеющихся в отечественной и зарубежной практике подходов с учетом специфики учреждения образования;
- провести гендерный аудит по разработанной методологии в режиме социального мониторинга;
- обеспечить гласность результатов гендерного аудита.

Считаем, что успешная реализация указанных мероприятий будет способствовать решению определенных нами задач и достижению поставленных целей в сфере гендерного равенства.

Список использованной литературы

1. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 1101 // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/nacionalnyj-plan-dejstvij-po-obespecheniyu-gendernogo-ravenstva-v-rb-na-2011-2015-gody.pdf>. – Дата доступа: 20.12.2015.
2. Титаренко, Л.Г. Гендерная социология: Учеб.-метод. комплекс/ Л.Г. Титаренко. – Минск: БГУ, 2003. – 154 с.
3. Здравомыслова, Е.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Социологические исследования. – М., 2000. – № 11. – С. 15–24.
4. Киммел, М. Гендерное общество / М. Киммел. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – 464 с.
5. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – 2-е изд., перераб. и доп., с ил. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 1456 с.
6. Гендер для «чайников» / под ред. И. Тартаковской и Л. Попковой. – М.: Фонд им. Генриха Бёлля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2006. – 264 с.
7. Гендер для «чайников» – 2 / под ред. И. Тартаковской. М.: Фонд им. Генриха Бёлля: Просветительско-издательский центр «Звенья», 2009. – 247 с.
8. Джери, Д. Большой толковый социологический словарь: пер. с англ. Н.Н. Марчук / Д. Джери, Дж. Джери. – М.: Вече, АСТ, 1999. – 3 т.
9. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисова. – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.
10. Гидденс, Э. Социология: пер. с англ. / Э. Гидденс, при участии К. Бердсолл. – изд. 2-е, полн. перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – С. 102.
11. Кон, И.С. Три в одном: сексуальная, гендерная и семейная революции / И.С. Кон // Журнал социологии и социальной антропологии. – СПб., 2011. – Т. XIV – № 1. – С. 51–65.
12. Новейший философский словарь / сост. и гл. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., исправл. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
13. Кон, И.С. Постклассические гендерные исследования: Коллективная монография / отв. ред. Н.Х. Орлова. – СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2011. – 204 с.
14. Аберкромби, Н. Социологический словарь: пер. с англ. под ред. С.А. Ерофеева / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер. – М.: Экономика, 1999. – 418 с.
15. Гендерные различия в современном мире [Электронный ресурс] / Студопедия. – Режим доступа: <http://studopedia.org/5-11980.html>. – Дата доступа: 17.11.2015.
16. Ильин, Е.П. Пол и гендер. / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010. – 686 с.
17. Лавриненко, Л. Гендерные отношения в украинской семье / Л. Лавриненко // Социология: теория, методы, маркетинг. – Киев, 2010. – № 1. – С. 138–162.
18. Бюллетень «Гендерное равенство» [Электронный ресурс] / Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – № 9 – 2015. – Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/gendernoe_ravenstvo. – Дата доступа: 20.12.2015.
19. Щёткина, М.А. Гендерная политика в Беларуси разбивает «стеклянный потолок» в общественном сознании [Электронный ресурс] / Национальный правовой интернет-портал Pravo.by. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=190353> – Дата доступа: 14.12.2015.
20. Бюллетень «Гендерное равенство» [Электронный ресурс] / Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – № 7 – 2014. – Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/gendernoe_ravenstvo. – Дата доступа: 20.12.2015.
21. Бюллетень «Гендерное равенство» [Электронный ресурс] / Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – № 4 – 2013. – Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/gendernoe_ravenstvo. – Дата доступа: 20.12.2015.
22. Бюллетень «Гендерное равенство» [Электронный ресурс] / Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – № 6 – 2014. – Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/gendernoe_ravenstvo. – Дата доступа: 20.12.2015.
23. Бюллетень «Гендерное равенство» [Электронный ресурс] / Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – № 8 – 2014. – Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/gendernoe_ravenstvo. – Дата доступа: 20.12.2015.
24. Бовуар, С. де. Второй пол: т. 1 и 2: пер. с франц. / Общ. ред. и вступ. ст. С.Г. Айвазовой. – М.: Прогресс; СПб.: Алтейя, 1997. – 832 с.
25. Кабалеvская, А.И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии [Электронный ресурс] / А.И. Кабалеvская // Психологические исследования. – 2012. – №2 (22). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 09.12.2015.
26. Образование в Республике Беларусь: статистический сборник [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index_682/. – Дата доступа: 20.12.2015.

27. Бурова, С.Н. Гендерные стереотипы в университетской среде Минска / С.Н. Бурова. – Минск: Юнипак, 2014. – 28 с.
28. Шалова, С.Ю. Преодоление гендерных различий в научном творчестве // Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты: материалы международной научной конференции, г. Минск, 2 февраля 2012 г. – Минск: Право и экономика, 2012. – С. 364–368.
29. Cook, J. R. Gender Stereotyping. Transnational Legal Perspectives / J. R. Cook, S. Cusack. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press Inc., 2010. – 288 pp.
30. Социальный ролик «Женское лидерство» [Электронный ресурс] // Канал «Гендерные перспективы» на YOUTUBE– Режим доступа: https://m.youtube.com/channel/UCvhAyBoPiS3oKM_HmL3tsg. – Дата доступа: 09.12.2015.
31. Nursing Posters [Electronic Resource] // Oregon Center for Nursing. – Mode of access: <https://oregoncenterfornursing.org/resources/nursing-posters/>. – Date of access: 09.12.2015.
32. Беларусь в цифрах: статистический справочник [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index_607/. – Дата доступа: 20.12.2015.
33. World Health Statistics [Electronic Resource] // World Health Organization. – Mode of access: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112738/1/9789240692671_eng.pdf. – Date of access: 09.12.2015 2014 ISBN 978 92 4 156471 7
34. Женщины и мужчины Республики Беларусь: статистический справочник [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index_113/. – Дата доступа: 20.12.2015.
35. Кириенко, В.В. Семья и семейные ценности в социокультурной палитре современного общества (на основе данных социологического исследования) / В. В. Кириенко // Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты: материалы международной научной конференции, г. Минск, 2 февраля 2012 г. – Минск: Право и экономика, 2012. – С. 20–24.
36. Белановская, О.В., Пацанович И.П. Гендер и социально-ролевые функции в современной семье / О.В. Белановская, И.П. Пацанович // Семья и женщина в современном мире: социальные и культурные аспекты: материалы международной научной конференции, Минск, 2 февраля 2012 г. – Минск: Право и экономика, 2012. – С. 341–344.
37. Саскевич, В.В. Отчет о результатах анализа законодательства Республики Беларусь, регулирующего отношения в сфере высшего образования, на предмет гендерного равенства / В.В. Саскевич. – Минск: Юнипак, 2015. – 24 с.
38. О придании официального статуса в Республике Беларусь празднику Дню отца. Петиция. [Электронный ресурс] / Глобальная платформа для ваших компаний // Change.org. – Режим доступа: <http://www.change.org/p/президенту-республики-беларусь-александру-григорьевичу-лукашенко-о-придании-официального-статуса-в-республике-беларусь-празднику-дню-отца>. – Дата доступа: 09.12.2015.
39. De Vries, J. *Chasing Our Tails: First Mentoring, Now Sponsorship, what Next?*: Book of Abstracts / J. de Vries // 8th European Conference on Gender Equality in Higher Education. September 3–5, 2014. Vienna University of Technology. – Vienna: Office for Gender Competence, Vienna University of Technology, 2014. – P. 47.
40. Новицкий, В.И. Женщины Беларуси в исторической ретроспективе / В.И. Новицкий, И. Р. Чикалова, В.М. Ковтун // Женщины Беларуси в зеркале эпохи. Национальный отчет. – Минск: ПРООН, 1997. – 25 с.
41. Успенская, В. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. Пособие к курсу по истории феминизма / В. Успенская. – Тверь: Феминист Пресс-Россия, 2003. – 56 с.
42. Неттесгеймский, Г.К.А. Речь о достоинстве и превосходстве женского пола / Г.К.А. Неттесгеймский. – М.:Энеагон Пресс, 2010. – 10 с.
43. Соловьева, Т. Мария де Гурне: названная дочь Монтеня и ее время: часть II / Т. Соловьева // Исторический журнал. – М., 2013. – №11. – С. 24–25.
44. История женщин на Западе : в 5 т.: пер. с англ. / под общ.ред. Ж. Дюбо, М. Перро. – СПб.: Алетейя, 2008 г. – Т. 3: Парадоксы эпохи Возрождения и Просвещения / под ред. Н. Земон Дэвис и А. Фарж. – 2008 г. – 560 с.
45. Francois Poulian de la Barre [Electronic resource] / Stanford Encyclopedia of Philosophy. – Stanford, 2015. – Mode of access: <http://plato.stanford.edu/entries/francois-barre/#LifWor>. – Date of access: 25.10.2015.
46. Astell, Mary A Serious Proposal to the Ladies. Parts I and II. Patricia Springborg [Electronic resource] / Luminarium. Anthology of English Literature. – Peterborough: Broadview Press, 2002. – Mode of access: <http://www.luminarium.org/eightlit/astell/proposal1exc.php>. – Date of access: 25.10.2015.
47. Масляніца, І.М. Радзівіл Францішка Уршуля / І.М. Масляніца // Мысліцелі і асветнікі Беларусі. Энацыклапедычны даведнік / гал. рэд. Б.І. Сачанка. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя, 1995. – С. 276–281.

48. *Радзівіл, Ф.У.* Выбраныя творы: пер. з пол. і фр. / Ф.У. Радзівіл; Некрашэвіч-Кароткай і Н. Русецкай, С. Кавалёва і інш. – Мінск : МГА «Бел. Кнігазбор», 2003. – 445 с.
49. *Гуж, О. де* Декларация прав женщины и гражданки [Электронный ресурс] / Новая электронная библиотека. – Режим доступа: http://read.newlibrary.ru/read/olimpija_de_guzh/page0/deklaracija_prav_zhenshiny_i_grazhdanki.html. – Дата доступа: 25.10.2015.
50. Mary Wollstonecraft Stanford Encyclopedia of Philosophy [Electronic resource] / Stanford Encyclopedia of Philosophy. – Stanford, 2015. – Mode of access: <http://plato.stanford.edu/entries/wollstonecraft/#LifWor>. – Date of access: 25.10.2015.
51. Феминизм: проза, мемуары, письма: пер. с англ. / ред. М. Шнейр – М.: Прогресс, 1992. – 480 с.
52. *Милль Д.С.* Подчиненность женщины / Д.С. Милль. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 357 с.
53. Пан Ги Мун призвал добиться гендерного равенства к 2030 году [Электронный ресурс]: выступление Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна на сессии Генеральной Ассамблеи ООН 06 марта 2015 г. / Центр новостей ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/news/story.asp?NewsID=23315#.VizUzOx3B28>. – Дата доступа: 6.12.2015.
54. Пан Ги Мун: цель ООН – гендерное равенство к 2030 году [Электронный ресурс]: выступление Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна на презентации доклада «Женщины мира – 2015» / Русская служба Би-би-си. – Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/news/2015/10/151020_moon_un_women_equality. – Дата доступа: 6.12.2015.
55. Gender and Education for All: The Leap to Equality : Report / United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). – Paris : 2003/4. – 417 p.
56. Gender Equality in and through Education : Report / Swedish Agency for Development Evaluation (SADEV). – Karlstad, 2010. – 43 p.
57. Bologna Process – European Higher Education Area: Social dimension [Electronic resource] / Bologna Process – European Higher Education Area. – Mode of access: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=12>. – Date of access: 25.10.2015.
58. Realising the European Higher Education Area: Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin (Berlin Communiqué) [Electronic resource] / Website van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. – Mode of access: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/mdc/berlin_communique1.pdf. – Date of access: 20.12.2015.
59. From Gender Studies to Gender IN Studies: Case Studies on Gender-Inclusive Curriculum in Higher Education / editor: L. Grunberg. – Bucharest: UNESSCO-CEPES, 2011. – 250 p.
60. Syllabus for Human Rights and Gender [Electronic resource] / Faculty of Law, Lund University. – 2015. – Mode of access: [http://www.law.lu.se/WEBUK.nsf/\(MenuItemByDocId\)/IDCC247DD332163F82C1257DAA004E5000/\\$FILE/JAMR14%20Syllabus%20vt%2012.pdf](http://www.law.lu.se/WEBUK.nsf/(MenuItemByDocId)/IDCC247DD332163F82C1257DAA004E5000/$FILE/JAMR14%20Syllabus%20vt%2012.pdf). – Date of access: 20.12.2015.
61. Gender and Law [Electronic resource] / Department of Legal Studies, Central European University. – 2015. – Mode of access: <http://legal.ceu.edu/courses/gender-and-law>. – Date of access: 20.12.2015.
62. Nastavni plan Studije Roda 2014/15 [Electronic resource] / Pravna fakultet, Univerzitet u Beogradu. – 2015. – Mode of access: <http://www.ius.bg.ac.rs/prof/materijali/vujdra/Plan%20nastave%20STUDIJE%20RODA.pdf>. – Date of access: 20.12.2015.
63. *Лисовская, Т.В.* Права человека в семейном праве: способы и методы имплементации / Т.В. Лисовская // Имплементация элементов концепции прав человека и гендерного равенства в учебный процесс системы высшего юридического образования Республики Беларусь: материалы международного учебно-методического семинара, Минск, 30–31 октября 2015 г. – Минск: Экоперспектива, 2016.
64. *Савицкая, К.Д.* Права человека в рамках дисциплин гражданское право, международное частное право, трудовое право, правовая служба на предприятии / К.Д. Савицкая // Имплементация элементов концепции прав человека и гендерного равенства в учебный процесс системы высшего юридического образования Республики Беларусь: материалы международного учебно-методического семинара, Минск, 30–31 октября 2015 г. – Минск: Экоперспектива, 2016.
65. *Телятицкая Т.В.* Некоторые пути имплементации проблематики прав человека и гендерного равенства в дисциплины административно-правового цикла / Т.В. Телятицкая // Имплементация элементов концепции прав человека и гендерного равенства в учебный процесс системы высшего юридического образования Республики Беларусь: материалы международного учебно-методического семинара, Минск, 30–31 октября 2015 г. – Минск: Экоперспектива, 2016.
66. Психология гендерных отношений: типовая учебная программа для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» [Электронный ресурс] / БГУ. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://ffsn.bsu.by/images/ffsn/k-psi/doc/umm/gendernaya-psikhologiya.PDF> – Дата доступа 16.12.2015.
67. Psychology [Electronic resource] / Syllabus provided by Prof. Dr. A. E. Abele-Brehm // Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. – Erlangen: 2015. – Mode of access: <http://www>.

- gender-curricula.com/en/gender-curricula/gender-curricula-detailansicht/?uid=34&casegroup=all&cHash=1450273073. – Date of access: 20.12.2015.
68. Психология гендерных отношений: Учебная программа факультатива / ФТУГ БНТУ. – Минск, 2011.
 69. Гендерная социология: учебная программа для студентов факультета философии и социальных наук БГУ по специальности 1-23 01 05 Социология [Электронный ресурс] / БГУ. – Минск, 2012. – Режим доступа http://ffsn.bsu.by/images/ffsn/ksoc/doc/umm/gendernaya_sots/Гендерная_соц_2012.doc. – Дата доступа: 16.12.2015.
 70. Гендерная социология: Специализированный модуль по выбору студента [Электронный ресурс] / БГУ. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/111023/1/Гендерная%20социология.pdf>. – Дата доступа: 16.12.2015.
 71. Экономика: типовая учебная программа интегрированного модуля, утв. 30.06.2014 рег. № ТД-СГ.021/тип [Электронный ресурс] / «БИП – Институт правоведения». – Минск, 2014. – Режим доступа <http://umu.bip-ip.by/wp-content/uploads/2012/11/Обязательный-модуль-Экономика-2014.doc>. – Дата доступа: 16.12.2015.
 72. Высшее образование первой ступени. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: Образовательный стандарт [Электронный ресурс] / УО «ВГТУ». – Минск, 2014. – Режим доступа: http://atpp-vitebsk.ucoz.ru/_ld/0/95_pNZ.doc. – Дата доступа: 16.12.2015.
 73. Прикладная социология: Специализированный модуль по выбору студента / ФТУГ БНТУ. – Минск, 2015.
 74. Communications Science, Journalism: Syllabus [Electronic resource] / Universitdt Salzburg. – Salzburg, 2015. – Mode of access: <http://www.gender-curricula.com/en/gender-curricula/gender-curricula-detailansicht/?uid=42&casegroup=all&cHash=1450273073>. – Date of access: 20.12.2015.
 75. Гендерная коммуникация: учебная программа для направления специальности 1-23 01 07-01 «Информация и коммуникация (технологии коммуникации)» [Электронный-ресурс] / сост. И. В. Сидорская / Минск, БГУ, 2015. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/57366/1/GK-2012_46.pdf. – Дата доступа: 20.12.2015.
 76. Рекламные технологии и упаковка: учебная программа по дисциплине разработана для студентов специальности 1-36 20 02 «Упаковочное производство. (проектирование и дизайн упаковки)» / ФТУГ БНТУ. – Минск, 2011.
 77. Gender Curricula for Bachelor and Master [Electronic resource] / Netzwerk Frauen- und Geschlechterforschung NRW, 2016. – Mode of access: <http://www.gender-curricula.com/en/gender-curricula-startseite/>. Date of access: 20.12.2015.
 78. *Reidl, S.* Gender in Research – Policies, Practices & Experiences / S. Reidl // *Mastering Gender in Research Performance, Contexts, and Outcomes: Quality Research and Innovation through Equality*, 6–7 November 2015. – Berlin : Portia Ltd, 2015. – 75 p.
 79. *Ah-King, M.* Integrating Gender Studies and Evolutionary Biology / M. Ah-King // *Ready for Dialogue. Conference on the Gender Dimension in Science and Research: Book of Abstracts*, 05. November 2015. – Berlin, 2015. – 86 p.
 80. *Демидова, О. В.* Влияние половых стероидов на развитие головного мозга / О. В. Демидова, Б. Я. Рыжавский // *Дальневосточный медицинский журнал*. – Хабаровск, 2013 – №2 – С. 100–104.
 81. *Харрисон, Дж.* Биология человека / Дж. Харрисон, Дж. Уайнер, Дж. Тэннер, Н. Барниот, В. Рейнолдс. – М.: Мир, 1979. – 611 с.
 82. *Vredenberg, K.* Sex differences in the clinical expression of depression / K. Vredenberg, L. Krames, L. G. Flett // *Sex Roles: A Journal of Research*. – Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1986. – Volume 14. – Issue 1. – P. 37–49.
 83. *Merchant, C.* Radical Ecology: The Search for Livable World / C. Merchant. – Routledge, Chapman & Hall Inc., 1992. – P. 276.
 84. Наука, технология и гендер: международный доклад, резюме. – Париж: Издательство ЮНЕСКО. – 2007. – 12 с.
 85. *Калинина, Е.И.* Женщины, меняющие мир / Е.И. Калинина – СПб.: ИД «Петрополис», 2008. – 202 с.
 86. *Бабаева, Л.В.* Женщины России в условиях социального перелома: работа, политика, повседневная жизнь / Л.В. Бабаева. – М.: РОНФ, 1996. – 204 с.
 87. *Силласте, Г.* Социогендерные отношения в период социальной трансформации России / Г. Силласте // *Социологические исследования*. – М., 1994. – № 3. – С. 15–22.
 88. *Искрин, В.* Дialeктика полов / В. Искрин. – СПб.: 2001. – 207 с.
 89. Готовность белорусского высшего образования к вступлению в Европейское пространство высшего образования. Альтернативный доклад [Электронный ресурс] / EUROBELARUS. – Режим доступа: http://eurobelarus.info/files/userfiles/5/OBK-Belarus_RA_2014.pdf. – Дата доступа: 20.12.2015.
 90. *Розина, Е.А.* Новое слово в кадровом аудите – анализ гендерного равенства [Электронный ресурс] / Е.А. Розина // *Кадровик. Кадровое делопроизводство*. – М., 2008. – № 8. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/bux/44028>. – Дата доступа: 20.12.2015.

Научное издание

*Кандричина Ирина Николаевна,
Якимович Елена Борисовна,
Гавриленко Антон Владимирович,
Саскевич Вероника Васильевна,
Зинченко Янина Родионовна,
Безбожная Ольга Николаевна,
Лукина Лариса Сергеевна,
Шадурский Виктор Геннадьевич*

**Гендерное равенство
в сфере высшего образования:
пути и средства достижения**

Главный редактор: *В.Л. Дубовский*
Редактор, корректор: *Е.П. Горелик*
Технический редактор: *М.В. Дубовский*
Верстка, компьютерная подготовка: *С.Д. Чирков*

Иллюстрации: *Е.Б. Якимович, А. Мамедова*

Подписано в печать 10.03.2016 г.
Формат 70х100^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaLightC. Офсетная печать
Усл. печ. л. 4,38. Уч.-изд. л. 4,00
Тираж 1000. Заказ

Издательство ЗАО «Юнипак»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя
и распространителя печатных изданий № 1/380 от 28.04.2015 г.
ул. Сторожовская, 8, а/я 69, г. Минск, 220002, Беларусь
E-mail: unipack.d@gmail.com

ООО «Поликraft»
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя и распространителя
печатных изданий № 2/14 от 21.11.2013 г.

Лицензия на право осуществления
полиграфической деятельности № 466 от 21.04.2014 г.
Ул. Кнорина, 50, корп. 4, офис, 401а, г. Минск, 220103, Беларусь
www.polycraft.by

Настоящее издание представляет собой комплексное исследование путей достижения гендерного равенства в сфере высшего образования. Предложен к обсуждению широкий круг вопросов: от понятийно-категориального аппарата, правового регулирования политики достижения равенства полов на международном и национальном уровне до предложений по внедрению гендерной проблематики в различные сферы высшего образования. Это позволяет обеспечить системный подход к анализу рассматриваемой проблемы и предложить практические рекомендации по внедрению гендерного подхода в высшую школу.

Издание предназначено для студентов и преподавателей высших учебных заведений, всех, кто интересуется гендерными вопросами, а также развитием высшего образования в контексте обеспечения гендерного равенства.

ISBN 978-985-6802-77-8



9 789856 802778

UNIPACK®