

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

С. И. Остапук, И. А. Ярошевич

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь
sv_svetlachok@rambler.ru, irinabell@tut.by

Работа преподавателя в Институте бизнеса БГУ требует постоянного повышения профессионального уровня и освоения новых технологий преподавания иностранного языка. Необходимо находить новые подходы и способы мотивирования студентов с различным культурным багажом и уровнем владения языком.

Традиционные технологии преподавания фокусируют внимание на преподавателе, задача которого заключается в передаче материала студентам для дальнейшего его закрепления в домашних условиях. Затем следует опрос и выставление оценок. И хотя данные технологии достаточно эффективны для некоторых, тем не менее, они делают студентов пассивными реципиентами информации и лишают возможности стать активными участниками в собственном образовательном процессе.

Необходимость развития навыков самообучения, создания нового студентоориентированного учебного пространства требует смены роли преподавателя и использования эвристического подхода, который позволяет студентам самим изучать новый материал и учиться на собственном опыте.

«Перевернутый класс» – это технология обучения, при которой *«теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеолекции, аудио-лекции, интерактивные материалы и т. п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учениками, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учениками нового учебного продукта»* [3]. При этом преподаватель берет на себя роль модератора, который организует работу в классе и готов ответить на любые вопросы, пояснить непонятные моменты.

Материалы, предоставляемые преподавателем для самостоятельного изучения, могут быть в различной форме: записанная лекция, образовательное видео, подкаст (радиопередача, которая хранится в цифровой форме и может быть загружена из интернета по необходимости), водкаст (цифровое видео, загружаемое из интернета), печатные материалы и любые другие, которые преподаватель считает подходящими для изучения темы.

Безусловно, видео-контент является наиболее распространенным. Преподаватели предпочитают его по понятным причинам: «Во-первых, видео стало неотъемлемой частью нашей жизни в целом и при изучении иностранного языка в частности. Этому есть вполне разумное объяснение – ведь услышать и увидеть то, что нам необходимо изучить намного проще, чем прочитать статью или книгу. Сегодня люди предпочитают все узнавать из видео, т. к. видео помогает легче воспринимать и усваивать информацию, и, как бы то ни было, создается некая иллюзия непосредственного общения» [2].

Также широко используются подкасты: «Подкасты являются богатым источником аудиоматериалов и способы их использования на занятиях по деловому английскому языку многочисленны и зависят от уровня владения языком, изучаемой темы и креативности самого преподавателя» [1].

Студенты получают возможность слушать подкаст или смотреть видео столько раз, сколько необходимо для усвоения материала. Далее в классе они могут задать заранее подготовленные вопросы и прояснить наиболее сложные для них моменты. Таким образом, студент больше не находится под давлением, продиктованным необходимостью успевать за одноклассниками, мгновенно усваивающими новый материал, а может учиться в комфортном для себя темпе. Вместо того чтобы пассивно слушать преподавателя, студенты становятся активными участниками занятия, а преподаватель может уделить внимание каждому индивидуально. В этом случае уровень мотивации студентов повышается, и они чувствуют себя более значимыми.

В Институте бизнеса БГУ при использовании технологии «Перевернутый класс» применяются различные способы. Наиболее часто преподаватели дают материал через учебный портал. Например, С. И. Остапук записывает для студентов видео-инструкции для учебных проектов. Их главное преимущество заключается в том, что студенты могут пересматривать их много раз, чтобы убедиться, что они движутся в правильном направлении.

И. А. Ярошевич предлагает студентам использовать такие платформы, как www.playbuzz.com, learningapps.org для изучения нового вокабуляра, создания собственного контента с целью поделиться им с одноклассниками. В ее курсах на учебном портале студенты имеют доступ к вокабулярным подкастам, созданным с помощью <https://screencast-o-matic.com>. Они, как правило, задаются для самостоятельного изучения и дальнейшего использования в аудитории.

Все преподаватели иностранного языка в Институте бизнеса БГУ имеют собственные разработанные курсы на портале, которые содержат множество учебных заданий, совместных проектов и даже дискуссий (например, на форуме). Это дает возможность отслеживать прогресс студентов, иметь четкое представление о трудностях, с которыми сталкиваются студенты, и уделять им внимание позже в аудитории.

Таким образом, «перевернутый класс» – это эффективная образовательная технология, которая позволяет повысить уровень усвоения материала студентами и вовлечь их в процесс собственного образования. «Перевернутый класс» уже доказал свою эффективность во многих странах. Мы убеждены, что каждому преподавателю необходимо включить его в свою практику, ведь всегда можно изменить и адаптировать данную технологию под свои нужды.

Список использованных источников

1. *Остапук, С. И.* Использование подкастов при подготовке специалистов в области логистики и управления цепями поставок по дисциплине «Деловой иностранный язык» в Институте бизнеса и менеджмента технологий БГУ [Электронный ресурс] / С. И. Остапук, И. А. Ярошевич // Логистические системы и процессы в условиях экономической нестабильности : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 6–7 дек. 2017 г. / редкол.: В. В. Апанасович [и др.]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/190656>. – Дата доступа: 05.03.2019.

2. *Поклонская, О. Г.* Разработка видеоконтента как инновационный метод обучения в вузе [Электронный ресурс] / О. Г. Поклонская, И. А. Ярошевич // Инновационные процессы и корпоративное управление : материалы VIII Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 1–15 апр. 2016 г. / редкол.: В. В. Апанасович [и др.]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/155926>. – Дата доступа: 05.03.2019.

3. Что такое перевернутый класс и в чем его смысл? [Электронный ресурс] // Мастерская Марины Курвитс. – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/перевернутый-класс/>. – Дата доступа: 05.03.2019.