

## АННОТАЦИЯ

Представления о ролевом функционировании семьи у юношей и девушек с умственной отсталостью: аннотация к дипломной работе / Марта Николаевна Амбросова; Факультет философии и социальных наук, Кафедра психологии; науч. рук. А.А. Давидович.

**Объект** исследования – представления о ролевом функционировании семьи

**Предмет** исследования – представления о ролевом функционировании семьи у юношей и девушек с умственной отсталостью

**Цель исследования** – определить особенности представлений о ролевом функционировании семьи у юношей и девушек с умственной отсталостью

**Основные результаты.** Представления о ролевом функционировании семьи – это индивидуальный целостный образ того, как определенная функция семьи должна выполняться человеком согласно его роли в этой семье. Представления о ролевом функционировании семьи у юношей и девушек с умственной отсталостью включают в себя только образы определенных действий, которые выполняют члены их семьи, без эмоциональной связи. Представления о ролевом функционировании семьи у юношей и девушек с нормальным развитием характеризуются наличием взаимосвязи действенного и эмоционального компонента выполнения ролей в семье. Представления аномальной категории юношей и девушек в отличие от их сверстников с нормальным развитием характеризуются наличием фрагментарности, бессодержательности и бедности образов, что в свою очередь связано с нарушением когнитивного развития, а также малого количества внимания со стороны родителей и других значимых взрослых.

**Ключевые слова:** ПРЕСТАВЛЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ, РОЛЕВОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РОЛЕВОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СЕМЬИ, УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ, ЮНОШИ И ДЕВУШКИ.

The representations of the family role functioning at young men and women with mental retardation: resume / Marta Ambrosava; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Psychology; scientific adviser A.A. Davidovich.

**Object** of research: the representations of the family role functioning

**Subject** of research: the representations of the family role functioning at young men and girls with mental retardation

**Purpose of research:** to determine features of the representations of the family role functioning at young men and girls with mental retardation

**The results.** The representations of the family role functioning is an individual holistic image of how a certain family function should be performed by a person according to his role in this family. The representations of the family role functioning at young men and women with mental retardation include only images of certain actions that are performed by their family members, without an emotional connection. The representations of the family role functioning at young men and women with normal development are characterized by the presence of an

interconnection between the effective and emotional component of the fulfillment of roles in families. Representations of the anomalous category of boys and girls, in contrast to their peers with normal development, are characterized by the presence of fragmentariness, emptiness and poverty of images, which in turn is associated with impaired cognitive development, as well as low attention from parents and other significant adults.

**Keywords:** REPRESENTATIONS, REPRESENTATIONS OF THE FAMILY, ROLE FUNCTIONING, REPRESENTATION ON THE ROLE FUNCTIONING OF THE FAMILY, MENTAL REMEDIATION, YOUNG MEN AND GIRLS.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман // Сб.: Семейная психотерапия: хрестоматия. Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с. – С. 16–23.
2. Блейхер, В.М., Крук, И.В. Толковый словарь психологических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук. - Москва: Акцион-Пресс, 2005. — 640 с.
3. Вайнштейн, Л.А. Психология. Социальная работа / Л.А. Вайнштейн. - БГУ, 2009. — 215 с.
4. Варга, А.Я. Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии / А.Я. Варга // Журнал практического психолога - 2001. - №1-2.- С. 65-76.
5. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова; сост. А. Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
6. Выготский, Л. С. Собр. соч.: в 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 5. - С. 231–256.
7. Гаурилус, А.И. Возрастная динамика представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук: 19.00.10 / А. И. Гаурилус – Минск, 1998.
8. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1983. – № 4. – С. 10–20.
9. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. - М.: Просвещение, 1991. 160 с.
10. Дети с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Сайт управления специального образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=3945>. – Дата доступа: 10.11.2018.
11. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование / Г.М. Дульнев. – М.:Педагогика, 1969. 215 с.
12. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
13. Заширинска, О.В. Теоретические проблемы дизонтогенеза в изучении умственной отсталости / О.В. Заширинская // Вестник Санкт Петербургского университета. – 2012. – № 12. – С. 93-100.

14. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
15. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 192 с.
16. Кудрявцева, Е.М. О развитии узнавания в школьном возрасте / Е.М. Кудрявцева / Доклады АПН РСФСР. - 1957. - №2.
17. Лебединская, К.С., Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов. 7-е изд., испр. и доп. / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. - М.: Академический проект; Трикста, 2011. - 303 с.
18. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. - М.: Педагогика, 1989. - 104 с.
19. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях головного мозга / А.Р. Лурия. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1969. — 504 с.
20. Малофеев, Н. Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н.Н. Малофеев. - М.: Экзамен, 2003. - 256 с.
21. Мачильская, А.П. Полоролевое развитие подростков с умственной отсталостью / А.П. Мачильская. — Вестник СПбГУ. — №2. — 2012. — С. 136 — 140.
22. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - СПб.:Прайм-Евроникс, 2003. — 632 с.
23. Минеева, О.А., Лидерс, А.Г. ИмPLICITные теории семьи /О.А. Минеева, А.Г. Лидерс // Семейная психология и семейная психотерапия. — 2004. — № 4. — С. 3–22.
24. Минеева, О.А., Лидерс, А.Г. Методологические основы исследования представлений о семье / О.А. Минеева, А.Г. Лидерс // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2011. — С. 71 — 87.
25. Мишина, Т.М. Семейная психотерапия и динамика «образа семьи» / Психогигиена и психопрофилактика / Под ред. В. К. Мягер и др. - Л., 1983. — С. 21 — 26.
26. Морозов, М.С. К вопросу об анкете отсталых и ненормальных детей в начальных училищах / М.С. Морозов // Труды Первого Всероссийского съезда по экспериментальной педагогике 26–31 декабря. - СПб.: Бюро съезда, 1911. - С. 401–414.
27. Нудельман, М.М. Методы исследования воображения аномальных детей / М.М. Нудельман. — МГПИ им. В.И.Ленина, 1978. — 61 с.

28. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов сред. пед. учебных. Заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
29. Певзнер, М.С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения). / М.С. Певзнер. - М.: Просвещение, 1959. - 486 с.
30. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б.И. Пинский. – М.: Изд-во АПН РСФР, 1962. – 319 с.
31. Поляков, А.М. Особенности целеобразования у подростков с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Поляков. – Вопросы психологии. - №6. – 2009. – С. 21 – 31.
32. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. - СПб.: «Прайм-Еврознак», 2006. — 480 с.
33. Ромащук, В.В. Представления о будущем у подростков с интеллектуальной недостаточностью / В.В. Романщук // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. V междунар. студ. науч.-практ. конф. №5. - Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. — С. 245 – 259.
34. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. / С.Я. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1986. - 192 с.
35. Самсоненко, Т.Г. Гендерные различия становления полоролевой идентификации у детей и подростков с умственной отсталостью / Т.Г. Самсоненко. - Internationalscientificreview. – 2015. – С. 45- 47.
36. Семаго, Н.М., Чиркова, О.Ю. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие / под ред. М. М. Семаго. Книга 2. - М.: Генезис, 2011. - 288 с.
37. Слепкова В.И., Заeko Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мн., 2003. – 339 с.
38. Слепович, Е.С. Практика специальной психологии: проектирование и трансляция. Работа с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – Минск: БГУ, 2009. – 248 с.
39. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей : сравнение и познание отношений предметов / И.М. Соловьев. – Москва : Просвещение, 1966. – 224 с.

40. Стебляк, А.Е. Социальные представления умственно отсталых старшеклассников о семье и браке / А.Е. Стебляк // Омский научный вестник. – 2015. – С. 129 – 133.
41. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: в 3 т. / Г.Е. Сухарева. - М.: Медицина, 1965. - Т. 3. – 145 с.
42. Тугушев, Р.Х., Гарбер, Е.И. Психология / Р.Х. Тугушев, Е.И. Гарбер. - Саратов: «Научная книга», 2004. — 560 с.
43. Умственная отсталость [Электронный ресурс] / Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). – Режим доступа: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4380>. – Дата доступа: 2018.
44. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф, В. И. Лубовский, И. М. Соловьев и др. / под ред. Ж. И. Шиф. - М.: Просвещение, 1965. - 342 с.
45. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО -Пресс, 2000. – 512 с.
46. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
47. Barnhill, L.R. Healthy family system / L.R. Barnhill // Family coordinator. – 1979. – Vol. 28. – N 1. – P. 22–37.
48. Ellis, A. Reason and Emotion in Psychotherapy / A. Ellis. - NY: Citadel Press, 1994.