

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. К. МЕЛЬНИКОВ

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь
nkmelnikov@sbmt.by

Основным активным средством формирования предпринимательской культуры и создания слоя цивилизованных предпринимателей, решающих не только задачи повышения личного благосостояния, но и содействующих позитивному развитию экономики на всех уровнях, выступает предпринимательское образование. Под предпринимательским образованием понимается специальное обучение основам предпринимательства и бизнес-планирования в форме учебных предпринимательских проектов, деловых игр, а также внедрение элементов, формирующих предпринимательскую культуру, в общеобразовательные дисциплины социально-экономического цикла, во вне-аудиторную работу и факультативы учебных заведений всех уровней. Представляется, что проблема предпринимательского образования, являясь по своей природе многогранной и комплексной, должна рассматриваться с многих сторон и с использованием инструментария многих наук. Только комплексность и системность подхода позволит добиться целостного видения состояния, проблем и путей решения этой жизненно важной составляющей образовательной политики.

Учитывая значимость предпринимательского образования, следует выделять этот аспект в программах развития образования, принимаемых в рамках программ социально-экономического развития страны. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. отмечается особая роль широкого применения современных образовательных технологий, в том числе в развитии дистанционной формы получения образования, в повышении объемов и эффективности программ дополнительного образования взрослых [1]. Вместе с тем сегодня нельзя считать, что принятые документы по вопросам определения перспектив развития бизнес-образования в полной мере учитывают проблемы предпринимательского образования.

На протяжении двух последних десятилетий значительные изменения происходят на европейском континенте в рамках так называемого Болонско-

го процесса. Одним из основных положений Болонского процесса является стратегия «Обучение в течение всей жизни». Построение общества, основанного на знаниях, использование новых технологий, преодоление социального неравенства, предоставление равных возможностей и стимулирование предпринимательского поведения граждан – все это составляет основу создания нового европейского образовательного пространства. Многие европейские правительства сегодня перенесли вопросы организации обучения предпринимательству из области программ в область реальных шагов к «взращиванию» новых предпринимателей.

Управление образовательными системами в целях достижения ожидаемых результатов предполагает согласование между тем, каким должно быть преподавание в современном мире, и тем, что образовательные реформы требуют от преподавателей и учащихся. Следовательно, преподаватели, являющиеся катализаторами обучения в обществе, основанном на знаниях, должны поощряться и быть мотивированы к созданию на рабочих местах и в классах своего рода креативных обучающих организаций, открытых для новых идей и подходов. При этом принятие рисков должно поощряться в рамках každодневногo обучения на всех уровнях.

Предпринимательское образование должно стимулировать разнообразие действий будущих предпринимателей в их стремлении удовлетворить потребности людей. Поскольку предпринимательство представляет собой рефлексивное действие, никакие чисто теоретические знания без их практического применения не позволят стать успешным предпринимателем. Поэтому главным в предпринимательском образовании должно быть обучение умениям достигать нужного результата с использованием ключевых предпринимательских компетенций. В этом процессе неопределима роль преподавателей, способных дать не только теоретические знания, но и научить действиям, основанным на опыте. Такой подход предполагает широкое использование практико-ориентированных методов обучения, позволяющих моделировать реальные ситуации, налаживать интерактивное взаимодействие в группах, учиться применять различные методы исследования рынка, способы сбыта продукции и т. д.

Рекомендации Европейского парламента и Совета о ключевых компетенциях обучения в течение жизни от 18 декабря 2006 г. определяют, что непрерывное обучение должно охватывать период от дошкольного возраста до постпенсионного возраста [2]. Цели европейского образования и обучения включают в себя развитие навыков, необходимых в условиях общества знаний, и содержат конкретные цели для продвижения обучения, развития предпринимательства и необходимости количественного и качественного роста европейского измерения.

Европейские руководящие принципы ориентируют систему образования воспринять требования времени путем лучшей идентификации профессио-

нальных потребностей и ключевых компетенций. Рекомендации «Ключевые компетенции для обучения в течение жизни», содержащиеся в упомянутом документе в качестве справочного инструмента, декларируют, что:

1. Начальному образованию и профессиональной подготовке, которые являются основой для дальнейшего обучения и трудовой жизни, подлежат все молодые люди посредством развития ключевых компетенций до необходимого для взрослой жизни уровня;

2. Необходимо повышенное внимание к потребностям тех молодых людей, которые испытывают затруднения в обеспечении личных, социальных, культурных или экономических условий для реализации их образовательного потенциала;

3. Взрослые, особенно из числа приоритетных в рамках государства групп населения, должны иметь возможность развивать и обновлять свои ключевые компетенции на протяжении всей своей жизни;

4. Необходима соответствующая инфраструктура для продолжения образования и обучения взрослых, в том числе наличие преподавателей и тренеров, процедур оценки, мер, направленных на обеспечение равного доступа к непрерывному обучению и рынку труда;

5. Требуется согласованность процессов образования взрослых и профессиональной подготовки для отдельных граждан, которая должна достигаться путем реализации мер в области занятости, социальной и культурной политики [2].

Особое внимание с точки зрения конструирования программ предпринимательского образования заслуживает данная в Резолюциях Европейского союза характеристика ключевых компетенций, приобретаемых в процессе реализации образовательной политики. Последние по времени рекомендация Совета Европейской комиссии по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни приняты, чтобы улучшить знания, навыки и отношения, необходимые всем для личной реализации и развития, возможности трудоустройства, социальной интеграции и активной гражданской позиции [3]. В справочной базе определены восемь ключевых компетенций: грамотность; многоязычная компетентность; математическая компетентность и компетентность в области науки, техники и технологии; цифровая компетентность; личностные, социальные и обучающие компетенции; компетенции гражданственности; предпринимательская компетенция; культурная осведомленность и компетентность в вопросах самовыражения.

Считается, что перечисленные ключевые компетенции одинаково важны, потому что каждая из них может способствовать успешной жизни в обществах знаний. Вместе с тем в целях раскрытия темы статьи целесообразно остановиться на двух из перечисленных ключевых компетенций.

Ключевая компетенция «личностные, социальные и обучающие компетенции» определяется документом как возможность и способность организовать свое собственное обучение, в том числе путем эффективного управления временем и информацией, как индивидуально, так и в группах. Предполагается, что эта компетенция включает в себя осознание своего учебного процесса и потребностей, выявление имеющихся возможностей и способность преодолевать препятствия на пути к успешной учебе. Эта компетенция означает получение, систематизацию и усвоение новых знаний и навыков, а также поиск и использование различного рода руководящих и справочных документов. Умение учиться стимулирует учащихся опираться на ранее полученные знания и жизненный опыт для того, чтобы использовать и применять новые знания и навыки в различных ситуациях: дома, на работе и в обучении. Мотивация и целеустремленность являются решающими для компетенции индивида.

Документ определяет необходимые знания, навыки и умения, связанные с этой компетенцией. Установлено, что человек должен иметь знания, навыки и квалификацию, требующиеся для выполнения конкретной работы или достижения карьерных целей. Умение учиться предполагает способность к приобретению основных базисных навыков, таких как грамотность, умение считать и пользоваться информационными технологиями, необходимыми для дальнейшего обучения. Опираясь на эти навыки, человек должен иметь доступ ко всем элементам образовательного процесса, усваивать новые знания и навыки; иметь возможность организовать свое собственное обучение, оценить свою работу, а также получить по мере необходимости консультационную и информационную поддержку.

Мотивация и целеустремленность, умения поддерживать процесс обучения и наличие способности преодолевать препятствия и адаптироваться к изменениям – все это важно для последовательного достижения успеха в обучении на протяжении всей жизни. Желание применять имеющиеся знания и жизненный опыт и быть настойчивым в поиске возможности для обучения и применения знаний в различных жизненных ситуациях выступает важной предпосылкой удовлетворенности жизнью.

Способность учиться в любом возрасте непосредственно связана с проявлением инициативы и предприимчивости. Смысл компетенции инициативы и предприимчивости заключается в способности человека превратить идеи в действия. Эта компетенция включает в себя творчество, инновационность и готовность к риску, а также способность планировать и управлять проектами для достижения целей. Такие качества необходимы людям как в повседневной жизни, так и на работе. Умение использовать имеющиеся возможности для формирования у себя более конкретных навыков и знаний особенно необходимо тем, кто занимается социальной или коммерческой деятель-

ностью. Это предполагает осознание этических ценностей и овладение приемами эффективного управления.

Необходимые знания, связанные с этой компетенцией: способность выявлять доступные возможности для личностной, профессиональной и предпринимательской деятельности; целостно воспринимать общую картину окружающей действительности, в которой живут и работают люди; понимать общие принципы функционирования экономики, проблемы и вызовы, стоящие перед работодателями и работниками. Люди также должны разделять этические принципы организации, к которой принадлежат, придерживаться правил существующей деловой практики и справедливой конкуренции.

Успешная предпринимательская деятельность предполагает наличие навыков: способности планировать и прогнозировать свою деятельность, обобщать и анализировать необходимую информацию, делать адекватные выводы, управлять изменениями, взаимодействовать с коллегами и контрагентами. Способность оценивать и выявлять сильные и слабые стороны событий и процессов, идти на обоснованный риск относится к базовым составляющим данной компетенции. Предпринимательское отношение характеризуется инициативностью, активностью, независимостью суждений и действий, инновационностью в деловой, личной и общественной жизни.

При конструировании программ предпринимательского образования необходимо принимать во внимание специфическую особенность системы образования, которая заключается в том, что результаты предпринимаемых усилий дадут о себе знать не сразу, а через определенное время. Вся совокупность полученных обучающимися знаний, навыков и умений, полученных в ходе реализации образовательной программы, найдут применение на практике через несколько лет.

Как и в любом из направлений образования, предпринимательское образование должно учитывать тот факт, что к моменту реального применения полученные знания должны быть актуальными. В связи с этим повышаются требования к содержанию образовательных предпринимательских программ с точки зрения учета тенденций развития многих процессов в социально-экономической сфере. Более того, предпринимательское образование как один из ответов на вызов времени учиться в течении всей жизни самым непосредственным образом должно сопрягаться с разнообразными формами образования: традиционным формальным образованием, дистанционным образованием и современными способами освоения новых знаний, навыков и умений с использованием широких возможностей информационной инфраструктуры.

Безусловно, эффективная система предпринимательского образования невозможна без государственного участия. Система образования и воспитания должна способствовать оформлению такой деловой окружающей среды, которая поощряет самостоятельную предпринимательскую деятельность,

высвобождает врожденные творческие способности молодежи и облегчает доступ к собственности. В современных условиях программы предпринимательского образования должны учитывать перспективные потребности рынка, оперативно корректироваться на каждом этапе стратегическое видение будущего развития с учетом набирающих силу тенденций.

Конструируя систему предпринимательского образования, необходимо исходить из ряда концептуальных положений. Важнейшим таким положением является право людей получить предпринимательское образование, которое позволяет приобрести навыки и умения, способствующие росту личного благосостояния при социально ответственном поведении. Это право вытекает из более общих прав человека на собственность, на результаты своего труда и идеи, и одновременно учитывает обязательства человека перед обществом и более широким социальным аспекте.

Программы образования предпринимателей должны быть включены в школьную образовательную систему. Образование предпринимательства должно поощрять развитие у каждого ребенка всего диапазона талантов и стремлений, и не замыкаться на формальных критериях среднего балла или коэффициента интеллектуального развития. Для этого традиционная педагогика должна шире применять мультидисциплинарные практико-ориентированные подходы, обеспечивающие реализацию целей предпринимательского образования.

Поскольку предпринимательство представляет собой рефлексивное действие, никакие чисто теоретические знания без их практического применения не позволят стать успешным предпринимателем. Поэтому ключевым в предпринимательском образовании должно быть обучение умениям достигать нужного результата. Это предполагает широкое использование практико-ориентированных методов обучения, позволяющих моделировать реальные ситуации, налаживать интерактивное взаимодействие в группах, учиться применять различные методы исследования рынка, способы сбыта продукции и др. Неоценимую помощь в становлении будущих предпринимателей может оказать производственная практика на местных фирмах, общение с практикующими инвесторами в процессе составления бизнес-планов учебных проектов, возможность участия в управлении игровыми фирмами с использованием реальных денег, на которые можно приобрести товары.

Современные подходы к образовательному процессу требуют приобретения обучающимися навыков визуализации и способностей планировать свои действия. Богатые возможности предоставляют мультимедийные и цифровые технологии, которые помимо практических навыков владения информационными технологиями, способствуют раскрытию творческих способностей студентов и школьников. Развитие творческих начал при обучении предпринимателей требует и от самих преподавателей адекватного творческого под-

хода. Поэтому в процесс преподавания должны быть вовлечены преподаватели, способные дать не только теоретические знания, но и научить действиям, основанным на опыте.

Успехи развития предпринимательства в нашей стране во многом зависят от акцентов образовательной политики в отношении предпринимательского образования. Для того чтобы деятельность государства в образовательной сфере содействовала развитию предпринимательства, на наш взгляд, необходимо:

- формировать положительный образ предпринимателя, пропагандировать реализацию мер, предусматривающих широкие возможности для развития предпринимательской инициативы в Беларуси;
- принимать во внимание мнение представителей гражданского общества, негосударственных организаций, бизнес-сообщества и граждан по всем аспектам организации образования, включая бизнес-образование;
- расширить степень самостоятельности учебных заведений в организации и управлении их деятельностью, уважать их академическую свободу и автономию, уменьшить степень контроля и вертикальной организации системы образования;
- обеспечить постепенное внедрение системы непрерывного образования, предусмотрев в ней необходимые меры по организации предпринимательского образования для всех возрастных категорий граждан;
- содействовать институциональным преобразованиям в области образования, в том числе установлению широких партнерских отношений учреждений образования с производственными и сервисными организациями;
- способствовать переводу образования на всех уровнях на современные международно признанные формы, методы и приемы;
- принять меры к стабилизации, а в дальнейшем и к росту кадрового потенциала системы образования, прежде всего, на принципах инновационности и практической ориентации преподавания.

Список использованных источников

1. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. European Commission Action Plan: The European Agenda for Entrepreneurship. – Brussels : Commission of the European Communities, 2004. – P. 4.
3. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance) [Electronic resource]. – Mode of access: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG. – Date of access: 27.03.2019.