

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра социальной работы и реабилитологии**

Аннотация к дипломной работе

**Взаимосвязь детско-родительских отношений и коммуникативной
толерантности в юношеском возрасте**

Калмыкова Екатерина Александровна

Научный руководитель:
старший преподаватель Комлик Е.М.

Минск, 2019

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь детско-родительских отношений и коммуникативной толерантности в юношеском возрасте: аннотация к дипломной работе / Екатерина Александровна Калмыкова; Факультет философии и социальных наук; кафедра социальной работы и реабилитологии; науч. руководитель Комлик Е.М., старший преподаватель кафедры социальной работы и реабилитологии.

Цель работы: выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и показателей коммуникативной толерантности в юношеском возрасте.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические концепции формирования коммуникативной толерантности.
2. Определить психологические особенности личностного развития в юношеском возрасте.
3. Охарактеризовать детско-родительские отношения, как фактор формирования коммуникативной толерантности в юношеском возрасте.
4. Эмпирически выявить взаимосвязь между коммуникативной толерантностью и характером детско-родительских отношений в юношеском возрасте.
5. Разработать практические рекомендации по проблемам, выявленным в ходе исследования.

Объект исследования – коммуникативная толерантность и детско-родительские отношения в юношеском возрасте

Предмет исследования – взаимосвязь коммуникативной толерантности и характера детско-родительских отношений в юношеском возрасте.

Дипломная работа включает в свою структуру следующие элементы: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список использованных источников из 50 наименования. Общий объем дипломной работы – 109 страниц.

В первой главе исследуются теоретико-методологические подходы к проблеме детско-родительских отношений и коммуникативной толерантности в юношеском возрасте.

Во второй главе описывается эмпирическое исследование взаимосвязи коммуникативной толерантности и характера детско-родительских отношений в юношеском возрасте.

Выводы имеют практическую значимость и могут быть использованы для разработки психологами комплексных программ помощи в укреплении и коррекции детско-родительских отношений.

ANNOTATION

The relationship of parent-child relationships and communicative tolerance in adolescence: a summary of the thesis / Ekaterina Alexandrovna Kalmykova; Faculty of Philosophy and Social Sciences; Department of Social Work and Rehabilitation; scientific Head Komlik EM, Senior Lecturer, Department of Social Work and Rehabilitation.

Objective: to identify the relationship of parent-child relationships and indicators of communicative tolerance in adolescence.

Tasks:

1. To analyze the theoretical concept of the formation of communicative tolerance.
2. To determine the psychological characteristics of personal development in adolescence.
3. To characterize the parent-child relationship as a factor in the formation of communicative tolerance in adolescence.
4. Empirically identify the relationship between communicative tolerance and the nature of child-parent relationships in adolescence.
5. Develop practical recommendations on the problems identified during the study.

The object of the research is communicative tolerance and child-parental relations in adolescence

Subject of research - the relationship of communicative tolerance and the nature of child-parent relationships in adolescence.

The thesis includes in its structure the following elements: introduction, the main part consisting of two chapters, conclusion, list of references from 50 items. The total amount of the thesis - 109 pages.

The first chapter examines the theoretical and methodological approaches to the problem of parent-child relationships and communicative tolerance in adolescence.

The second chapter describes an empirical study of the relationship between communicative tolerance and the nature of parent-child relationships in adolescence.

The findings have practical significance and can be used by psychologists to develop comprehensive programs of assistance in strengthening and correcting parent-child relationships.