

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ CONVERSTAND

Е. В. ВАЦЕНКО, Т. В. ЛАРИНА

Институт бизнеса БГУ, Минск, Беларусь
vatsenko@sbmt.by, larina@sbmt.by

Метапознание определяется как знание, касающееся собственных когнитивных процессов или всего, что с ними связано, и его обычно называют «мышлением о своем мышлении». Метапознание объясняется также как регулирование познавательной деятельности человека в процессе обучения, как размышление о мышлении и регулировании этого мышления. Метапознание становится все более важным когнитивным фактором в прикладной лингвистике, а также в образовательной, когнитивной и развивающей психологии. Метапознание поможет учащимся овладеть навыками XXI в., одним из которых является обучение метакогнитивным навыкам и инновациям. Метакогнитивное умение нуждается в метакогнитивной стратегии для обучения. Метакогнитивную стратегию можно охарактеризовать как рутинную деятельность, которая представляет собой управление умственным процессом, как часть комплексного процесса и применяется для достижения целей, поставленных на данном этапе. Метапознание связано также с уровнем мышления, когнитивным стилем и стилем обучения студентов. Уровень мышления, когнитивный стиль и стиль обучения студентов оказывают влияние на метакогнитивные способности студентов. Хорошо развитые навыки метакогнитивного мышления связаны с улучшением обучения. В то время как некоторые учащиеся самостоятельно разрабатывают метакогнитивные навыки, другим нужны четкие инструкции.

Согласно метакогнитивным теориям, метапознание включает в себя две области: знание познания и регулирование познания. Знание познания включает в себя знания о себе как об ученике, знания о стратегиях обучения и о том, для чего и когда использовать данную стратегию. Метакогнитивные навыки относятся к трем основным навыкам: навыки планирования, навыки мониторинга и оценки навыков. Регулирование познания включает в себя способ-

ность планировать, контролировать, регулировать и оценивать сам процесс обучения.

В основе развития метакогнитивного мышления лежит концептуальная карта. Концептуальные карты могут использоваться, чтобы показать связь между концепциями или темами. Студенты могут работать в одиночку или в группах с целью создать концептуальную карту, которая иллюстрирует отношения между темами или концепциями курса. В качестве альтернативы студентам дается частично законченная концептуальная карта и предлагается заполнить ее во время лекции (или в качестве домашней работы) или создать свою концептуальную карту, чтобы показать собственные предварительные знания по теме. Студенты должны уметь обнаруживать либо самые интересные, либо наиболее важные пункты. В этом упражнении студенты определяют, какие понятия из лекции или темы они находят особенно сложными или интересными.

Программное обеспечение ConverStand предназначено для неосознанного метапознания в сознательном процессе. Такое явное использование метакогнитивных стратегий позволит обучающимся развить более сложные и академически ориентированные навыки. Именно на этом фоне программное обеспечение ConverStand рождается как идея. Его название представляет собой смесь двух слов: разговор и понимание. Это программное обеспечение улучшает разработку и обоснование метакогнитивных стратегий студентов. Оно объединяет вербализованные метакогнитивные знания и самоинструкции, т. е. когнитивные действия, которые подразумевают метапознание. Программное обеспечение представляет собой письменное общение между обучаемыми.

Это взаимодействие происходит в два этапа. Впервые перед началом нового урока, чтобы оценить предыдущие знания и цели учащихся, которые нужно приобрести, и далее после окончания этого урока, чтобы оценить реальные приобретенные знания. Существует множество методов оценки метакогнитивного распознавания (анкеты, интервью, стимулированный отзыв и онлайн-регистрация компьютерного журнала). Программное обеспечение ConverStand совмещает все эти методы в забавной и привычной для студентов форме. Система программного обеспечения работает в основном с ключевыми словами, помеченными в соответствии с различными когнитивными областями. В конце каждой беседы (т. е. в конце каждого урока) обучаемые могут сохранить разговор в формате .pdf и отправить его учителю. Таким образом преподаватель сможет оценить знания обучаемого.

Этап проведения экспериментов, наблюдение и сбор данных, а также анализ данных в обучении с использованием управляемых запросов – это аспекты мониторинга в метакогнитивных навыках. Инференциальная фаза

исследования как аспект оценки метакогнитивных навыков показывает, что управляемый запрос интегрирован с метакогнитивной стратегией и может быть использован для расширения метакогнитивных навыков учащегося.

В целом программное обеспечение ConverStand позволяет не только изучить, помогает ли развитие метакогнитивных навыков учащимся совершенствоваться в учебном процессе, но также проанализировать, расширяют ли метакогнитивные навыки интеллектуальные способности учащихся. Навыки планирования, связанные с метакогнитивной осведомленностью, измеряемой с помощью MAI (инвентаризация метакогнитивной осведомленности), показывают наиболее доминирующую эффективность. Улучшение метакогнитивных навыков студентов будет сопровождаться улучшением результатов когнитивного обучения.