

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
И образовательным инновациям

О.И. Чуприс

« 12 » Июня 2019 г.

Регистрационный № УД- 72.68 уч.

**РЕЛИГИОЗНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ:
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПОДХОДЫ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 80 12 Философия

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 12-2019,
учебного плана № D21-079/уч. от 11.04.2019

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Г.Карасева – доцент кафедры философии культуры белорусского
государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.П.Короткая - д.ф.н., профессор кафедры философии Белорусского
государственного экономического университета.

Д.К.Безнюк - д.с.н., профессор кафедры социологии Белорусского
государственного университета.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии культуры
(протокол № 12 от 24.06.2019);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 5 от 28.06.2019)

Зав. кафедрой философии культуры

В.С. Сайганова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Религиозность современной Беларуси: исследовательские подходы» является формирование у студентов представления о религиозности как значимом феномене социально-культурной реальности и как предмете научного изучения, о ее состоянии и исследованиях в Беларуси и о наработанных в этом направлении методологических подходах, о принципах планирования и проведения исследований.

Задачи учебной дисциплины:

1. обучить содержанию концептуально-понятийного аппарата тех дисциплин социально-гуманитарного знания, в составе предметных областей которых изучается религия и религиозность;
2. обеспечить усвоение основных методологических подходов (как частно-, так и меж-дисциплинарных) к изучению религии и религиозности;
3. объяснить принципы организации и проведения наиболее значимых исследований религиозности, проводимых в мире и в Беларуси, и раскрыть причины социального влияния получаемых ими данных;
4. обучить алгоритмам применения теоретических концепций религии и религиозности в прикладных исследованиях;
5. привить навык постановки научной проблемы и разработки на ее основе программы полного исследовательского цикла.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина относится к модулю «Современные философско-культурологические исследования» компонент учреждения высшего образования.

Связи с другими учебными дисциплинами, включая учебные дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины специализации и др.

Изучение дисциплины «Религиозность современной Беларуси: исследовательские подходы» имеет значение для успешного овладения содержанием таких дисциплин, как «Философия и методология науки», «Аналитическая парадигма современной философии», «Феноменологическая парадигма современной философии».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

специализированные компетенции:

СК-5 Быть способным понимать и давать оценку современным социальным процессам, перспективам развития человека и науки, религии и морали в современной Беларуси.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

систему основных понятий и концепций, определяющих суть и функции религии и религиозности в составе социально-культурной реальности;
критерии определения феноменов религии и религиозности;
методологию изучения религиозности, включающую как частно-, так и междисциплинарные подходы;
наиболее результативные действующие модели исследования религиозности;
стратегию построения программы научного исследования от фундаментальной проработки проблемы до сбора первичной информации;
приемы интерпретации результатов исследования;

уметь:

ориентироваться в системе концепций и понятий, наработанных в тех дисциплинах социально-гуманитарного знания, которые изучают религию и религиозность;
правильно применять методы частно- или меж-дисциплинарного характера для изучения религиозности в зависимости от аспектов и уровней ее проявления в социально-культурной реальности;
точно формулировать критерии выделения религиозности как предмета изучения из многообразного содержания социально-культурной реальности;
формулировать новую исследовательскую проблему с опорой на действующие модели исследования религиозности;
программировать исследование религиозности от постановки и фундаментальной проработки проблемы до анализа результатов;

владеть:

критериями распознавания проявлений религиозности в социально-культурной реальности;
теоретическими навыками постановки научной проблемы в сфере изучения религиозности;
методами программирования и методами проведения научного исследования религиозности;
аналитическими приемами и концепциями для интерпретации результатов исследования.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 1 семестре. Всего на изучение учебной дисциплины «Религиозность современной Беларуси: исследовательские подходы» отведено:

- для очной формы получения высшего образования – 120, в том числе – 36 аудиторных часов, из них: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Подходы к изучению религиозности в социально-гуманитарном знании

Тема 1.1. Концептуализация феномена религиозности в зарубежных исследованиях

История концептуализации и изучения феномена религиозности в зарубежной науке. Становление истории религии, антропологии религии, социологии религии, психологии религии, т.д., становление междисциплинарного научного пространства религиоведения (к. XIX-XX вв.). Формирование международных центров и программ исследования религиозности (PewRC, EVS, WVS и др.). Расширение спектра подходов к изучению религиозности за счет глубинных полевых методов в рамках антропологии, социологии, психологии (с 1970-х). институционализация религиоведческого комплекса в зарубежной науке и проблема религиозности в составе его предметной сферы.

Тема 1.2. Подходы к исследованию религиозности в постсоветских странах (Россия, Беларусь)

Изменение идеологического курса и активизация исследований религиозности в постсоветских странах в 1990-2000-е. Становление масштабных количественных моделей ее исследования. Влияние их результатов на общественное самосознание и на государственную идеологию. Парадоксы разных источников данных о религии и религиозности.

Раздел 2. Специфика религиозности в современной Беларуси и подходы к ее исследованию

Тема 2.1. Специфика религиозного пространства Беларуси

Религиозность как фактор исторической памяти в условиях светской культуры. Особенности истории Беларуси и поликонфессиональный (мультирелигиозный) характер белорусского общества. Специфика законодательной базы, регулирующей религиозную сферу страны. Официальные методы учета и источники данных о состоянии религиозной сферы Беларуси. Их соотношение с данными научных исследований.

Тема 2.2. преимущества и перспективы комплексного (междисциплинарного) подхода к исследованию религиозности в Беларуси

Проблемы формирования модели исследования религиозности в условиях исторической поликонфессиональности и светской современности Беларуси. Построение комплексного подхода к изучению религиозности за счет междисциплинарного синтеза; его прикладной аспект. Основные теоретические и методологические принципы междисциплинарной

комплексной модели изучения религиозности. Алгоритмы анализа данных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подходы к изучению религиозности в социальном и гуманитарном знании							
1.1	Концептуализация феномена религиозности в зарубежной религиоведческих исследованиях	4		4				Опрос, дискуссия
1.2	Подходы к исследованию религиозности в постсоветских странах (Россия, Беларусь)	4		4				Опрос, дискуссия
2	Специфика религиозности современной Беларуси: подходы к ее исследованию							
2.1	Специфика религиозного пространства Беларуси	4		4				Опрос, кейсы, рецензии
2.2	Преимущества и перспективы комплексного (междисциплинарного) подхода к исследованию религиозности в Беларуси	6		6				Индивидуальный исследовательский проект
		18		18				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Аполлонов А. Россия пострелигиозная. Краткие замечания к дискуссии о постсекулярности // Отечественные записки. 2013. № 1 (52). URL: <https://magazines.gorky.media/oz/2013/1/rossiya-postreligioznaya.html>
2. Гигин, В. Ф. Политическая роль религиозных организаций Беларуси в революции 1917–1922 гг. / В. Ф. Гигин // Минск: ООО "Позитив-центр". – 2018. – С. 95-98.
3. Карасева С.Г. Типология религиозности в современной Беларуси. Минск: БГУ, 2018. 219 с.
4. Новикова Л.Г. Религиозность в Беларуси на рубеже веков: тенденции и особенности проявления (социологический аспект). Минск: Издательство «БТН-информ», 2001. 132 с.
5. Проблемы философии религии и религиоведения: Учебное пособие / Красников А.Н., Гаврилина Л.М., Элбакян Е.С. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. 153 с.
6. Синелина Ю.Ю. О критериях определения религиозности населения. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/578/876/1216/014Sinelina.pdf>
7. Узланер Д. Конец религии? История теории секуляризации. Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 240 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Berger P. Arumorofangels. LA: Doubleday, 1969. 120 p.
2. Kazanova J. Interview mit Miroslav Volf, Yale University, 3. November 2008 (36 min), auf: youtube.com.
3. Taylor Ch. The meaning of secularism // The Hedgehog Review. Fall 2010. P. 23-34.
4. Johnson T.M., Grim B.J. The World's Religions in Figures: An Introduction to International Religious Demography. John Wiley & Sons, 2014. 400 p.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Оценка за ответы на лекциях (опрос) и семинарских (практических) занятиях включает в себя связность и полноту ответа, корректность аргументов, привлечение примеров из литературы и практики.

Оценка индивидуального проекта включает актуальность поставленной проблемы, адекватность выбранных методов исследования, грамотное

планирование этапов исследования, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Религиозность в современной Беларуси: исследовательские подходы» учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется текущий рейтинг знаний студента, дающий возможность отследить динамику движения к целям обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Оценка за текущую успеваемость формируется на основе следующих компонентов:

- ответы на семинарских занятиях – 50 %;
- выполнение индивидуального исследовательского проекта – 50 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес оценки по текущей успеваемости составляет 40 %, экзаменационная оценка – 60 %.

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар № 1. Концептуализация феномена религиозности в зарубежных религиоведческих исследованиях.

1. История построения концепций религиозности в рамках частных дисциплин – социологии, психологии, антропологии, др. (2-я пол. XIX-XX вв.).
2. Становление междисциплинарного пространства религиоведения (2-я пол. XIX-XX вв.).
3. Международные программы исследования религиозности, принципы их формирования и реализации.
4. Расширение спектра подходов к исследованию религиозности за счет глубинных полевых методов с 1970-х гг.
5. Представление собственных эссе на тему проблем исследования религиозности в поликультурном мире.

Семинар № 2. Подходы к исследованию религиозности в постсоветских странах (Россия, Беларусь)

1. Феномен религиозного возрождения в контексте социально-политических трансформаций. Текст для обсуждения: Новикова Л.Г. «Религиозность в Беларуси на рубеже веков» (Минск, 2001)
2. Динамика религиозной ситуации в условиях системных социально-культурных перемен. Текст для обсуждения: Аполлонов А. «Россия пострелигиозная» (Отечественные записки, 2013, № 1).

3. Становление масштабных количественных моделей исследования в постсоветских странах, их влияние на общественное сознание и идеологию. Текст для обсуждения: Синелина Ю.Ю. «О критериях определения религиозности населения» (Эл.ресурс, ссылку см. в списке лит.).

Семинар № 3. Специфика религиозного пространства Беларуси

1. Религиозность как фактор исторической памяти в условиях светской культуры. Текст для обсуждения: Узланер Д.А. «История теории секуляризации» (М., 2019).

2. Поликонфессиональность религиозной среды Беларуси. Специфика целесообразного подхода к ее изучению.

3. Парадоксы источников данных о религиозности.

4. Принципы сочетания подходов и данных разных дисциплин в исследовании религиозности. Текст для обсуждения: Карасева С.Г. «Типология религиозности в современной Беларуси» (Мн., 2018).

Семинар № 4. Преимущества и перспективы комплексного (междисциплинарного) подхода к исследованию религиозности в Беларуси

1. Кросс-конфессиональный подход к исследованию религиозности в условиях исторической поликонфессиональности и светской современности Беларуси.

2. Программирование собственных исследовательских проектов.

3. Разработка междисциплинарного комплекса подходов к комплексному исследованию религиозности.

4. Представление рабочих вариантов собственных исследовательских проектов.

5. Алгоритмы анализа данных, получаемых в результате комплексного кросс-конфессионального исследования религиозности.

6. Анализ и защита результатов собственных исследовательских проектов.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

эвристический подход, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий в анализе науки;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов по теме предмета;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности в творческих работах, эссе.

метод учебной дискуссии, который предполагает:

- участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для согласования существующих позиций по проблеме норм научной рациональности;
- участие студентов в определении способов решения учебных задач. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении учебных задач;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, подготовки выступления, доклада; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

При организации образовательного процесса используются:

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию студенческих проектов;

метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;

– анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники

метод проектного обучения, который предполагает:

– способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

– приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, и коммуникационных задач;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

– поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;

– подготовка к семинарским занятиям;

– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

– научно-исследовательская работа;

– подготовка к участию в конференциях;

– подготовка к экзамену.

Ъ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Феномен религиозности, его определение и дисциплинарная принадлежность.
2. История концептуализации феномена религиозности в зарубежных исследованиях (2-я пол. XIX-XX вв.).
3. Специфика изучения религиозности в зарубежной науке в рамках частных дисциплин – социологии, психологии, антропологии, др. (2-я пол. XIX-XXI вв.).
4. Становление междисциплинарного поля религиоведения (2-я пол. XIX-XX вв.) как комплексного метода исследований религиозности.
5. Международные программы исследования религиозности (EVS, WVS, PewRC, др.), принципы их формирования и реализации.
6. Расширение спектра подходов к исследованию религиозности за счет глубинных полевых методов с 1970-х гг.
7. Подходы к исследованию религиозности в постсоветский период (на примере России, Беларуси).
8. Динамика религиозной ситуации и феномен постсоветского религиозного возрождения в контексте социально-политических трансформаций.
9. Становление масштабных количественных моделей исследования в постсоветских странах, их влияние на общественное сознание и идеологию.
10. Религиозность как фактор исторической памяти в условиях светской культуры.
11. Поликонфессиональность религиозной среды Беларуси. Целесообразные подходы к ее изучению.
12. Принципы сочетания подходов и данных разных дисциплин в исследовании религиозности.
13. Преимущества и перспективы комплексного (междисциплинарного) подхода к исследованию религиозности в Беларуси.
14. Кросс-конфессиональный подход к исследованию религиозности в условиях исторической поликонфессиональности и светской современности Беларуси.
15. Разработка междисциплинарного комплекса подходов к комплексному исследованию религиозности.
16. Алгоритмы анализа данных, получаемых в результате комплексного кросс-конфессионального исследования религиозности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях содержания учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (указанием даты и номера протокола)
Феноменологическая парадигма современной философии	Кафедра философии культуры	Изменений не требуется	Кафедра философии культуры (протокол №12 24.06.2019г.)
Аналитическая парадигма современной философии	Кафедра философии культуры	Изменений не требуется	Кафедра философии культуры (протокол №12 24.06.2019г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии культуры (протокол № 12 от 24.06.2019г.)

Заведующий кафедрой философии культуры

В.С. Сайганова _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.Ф. Гигин _____