

РАЗДЕЛ 4
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗНАНИЯ
В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SECTION 4
THEORY AND PRACTICE OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE
IN HUMANITARIAN EDUCATION SYSTEM

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ НОВЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

VALEOLOGICAL DISCIPLINES AS A MANDATORY
COMPONENT OF NEW HIGHER EDUCATION PROGRAMS

А.Н. Антоненко

A.N. Antonenko

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Belarusian State University, Minsk, Belarus

e-mail: antonenko-alexn@mail.ru

Проведен анализ содержания образовательных программ по специальностям высшего образования первой ступени в Беларуси. Предлагается включать в новые учебные планы по специальностям высшего образования дисциплины о здоровье человека, о культуре здоровья. Представлен проект учебной программы по валеологии.

The analysis of the content of bachelor's programs in Belarus is presented in the article. It is proposed to include disciplines of human health, the culture of health in the new curricula for specialties of higher education. A draft curriculum on valeology is suggested.

Ключевые слова: высшее образование; образовательные программы; валеология; здоровье человека.

Keywords: higher education; educational programs; valeology; human health.

В последние годы высшая школа Беларуси пребывает в состоянии перманентного ожидания обновления нормативной правовой базы. Новая редакция кодекса об образовании, новый общегосударственный классификатор специальностей и квалификаций находятся в стадии согласования и утверждения. Макеты образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования нового поколения разработаны [3] и ждут наполнения конкретным содержанием – учебными дисциплинами, востребованными современным обществом.

Одним из главных принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является экологическая направленность национального образования [2]. Обеспечение здоровья человека является необходимым условием не только роста и развития конкретного индивида, но и выживания общества в целом. Чтобы сформировать ценностное отношение к здоровью, нужно не только говорить о значении его для человека, но и вносить в жизнь элементы культуры здоровья, здоровьесоблюдения, саморегуляции жизнедеятельности. Новой задачей образования должно быть обучение людей искусству выживать и жить в новом сложном мире. Особенно значимо такое образование для педагогических работников, так как они имеют возможность не только получать соответствующие знания для себя, совершенствовать свои профессиональные компетенции, но и применять их на практике при работе с учениками – будущими специалистами, гражданами государства и активными участниками социально-экономических процессов [1].

В данной работе представлены результаты анализа педагогического опыта кафедры экологии человека Белорусского государственного университета и кафедры современного естествознания Республиканского института высшей школы по научно-методическому сопровождению дисциплин о человеке, о безопасности жизни и обеспечении его здоровья в программах подготовки и переподготовки кадров с высшим образованием.

Анализ содержания типовых учебных планов по специальностям высшего образования первой ступени 2013 года показал отсутствие в большинстве из них цикла естественнонаучных дисциплин [4]. В то же время по некоторым специальностям присутствуют такие дисциплины, как «Основы современного естествознания», «Концепции современного природоведения», «Естествознание». Данные курсы включены как вузовский компонент и характерны для специальностей педагогического профиля (1-01 02 01 «Начальное образование», 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»), для других специальностей с квалификацией «Преподаватель»: 1-21 03 01 «История (по направлениям)», 1-21 04 01 «Культурология (по направлениям)», 1-23 01 04 «Психология», 1-23 01 05 «Социология». Это свидетельствует о понимании учреждениями образования (БГПУ; ГрГУ; ВГУ; МозГПУ; БрГУ; БарГУ) важной роли естественнонаучного образования в формировании профессиональных компетенций у будущих преподавателей. Имеется также обязательная учебная дисциплина «Безопас-

ность жизнедеятельности человека» в качестве государственного компонента.

Следует отметить использование на уровне высшего и дополнительного образования, в основном педагогического профиля, относительно новой учебной дисциплины «Валеология», которая претендует на комплексное рассмотрение своего объект-субъекта – здорового человека. При этом она заимствует и интегрирует представления, конкретные знания различных наук и дисциплин, от биологии и профилактической медицины до философии и социальных наук. Валеология, как наука, пока находится в стадии становления и поэтому страдает «болезнями роста». Будущее валеологии в значительной мере зависит от того, насколько она сумеет синтезировать научные знания с доминирующими социокультурными идеалами. Не вызывает сомнений одно – валеология выступает в роли экспериментальной площадки, позволяющей более свободно обсуждать сложные представления современной биологии и медицины, используя иногда спорные, но познавательные аналогии, и ставить во главу угла человека как меру всех вещей.

Учебные дисциплины валеологического профиля («Валеология» или, например, «Культура здоровья», «Основы здоровьесобесечения и здорового образа жизни») целесообразно включать в учебные планы по всем специальностям высшего образования первой ступени. Исключением может являться только медицинское образование. Наделение таких дисциплин статусом государственного компонента также будет оправданным. Альтернативным вариантом может служить обязательное включение их в блок дисциплин учреждения высшего образования.

Востребованность у обучающихся современных знаний в области обеспечения здоровья подтверждается опытом образовательной деятельности кафедры экологии человека БГУ, кафедры современного естествознания РИВШ в рамках подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов с высшим образованием. При выполнении научно-исследовательской работы по заданию Министерства образования Республики Беларусь кафедрой современного естествознания РИВШ разработан проект новой учебной программы по дисциплине «Валеология». Она предназначена для слушателей переподготовки по всем специальностям с квалификацией «Преподаватель», но принципиально может быть использована на уровне первой ступени высшего образования, за исключением медицинских специальностей.

В соответствии с представленным проектом цель учебной дисциплины «Валеология» – углубленное ознакомление с основами формирования, сохранения и укрепления здоровья человека в течение всей его жизни.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать «психологию» здоровья, валеологическую культуру жизни;
- воспитать потребность в духовном и физическом развитии как главной ценности жизни человека;
- дать знания о механизмах и способах формирования, сохранения и укрепления здоровья человека;
- ознакомить со способами защиты организма человека от неблагоприятных воздействий окружающей среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- генетические основы здоровья;
- адаптационные возможности организма человека;
- механизмы действия вредных и опасных факторов окружающей среды на организм человека и способы защиты от них;
- психологические основы здоровья;
- основные принципы рационального питания;
- основные принципы рациональной организации жизнедеятельности;
- основы медицинского обеспечения здоровья.

Обучающийся должен уметь:

- научно анализировать информацию о формировании, сохранении и укреплении здоровья человека;
- адекватно оценивать свое физическое и психическое состояние, измерять основные показатели соматического здоровья;
- составлять индивидуальный рацион и режим питания, распорядок дня с учетом особенностей здоровья и образа жизни;
- защищать свой организм от неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Программа по валеологии предполагает следующие разделы: генетические основы здоровья; теория стресса; терморегуляция и здоровье; иммунитет и здоровье; психологические основы здоровья; основы рационального питания; двигательная активность и здоровье; рациональная организация жизнедеятельности; медицинское обеспечение здоровья; оценка основных показателей соматического здоровья; оценка психического статуса. Представленные разделы можно взять за основу как базовый уровень с возможностью адаптации их содержания и дополнения новыми актуальными вопросами в зависимости от профиля, направления высшего образования, особенностей специальности.

Наполнение содержания образовательного процесса валеологическим компонентом отвечает одной из основополагающих тенденций современной науки и образования – междисциплинарности. В этом кон-

тексте учебные интегрированные дисциплины, такие как валеология, безопасность жизнедеятельности человека, являются очень важной составляющей образовательных программ подготовки специалистов.

Таким образом, не вызывает сомнений востребованность современным обществом научных знаний о здоровье человека, о путях и способах его обеспечения. При разработке новых образовательных программ высшего образования следует учитывать данный аспект и реализовывать существующий социальный запрос через обязательное включение учебных дисциплин валеологического профиля в образовательные стандарты и учебные планы по специальностям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Антоненко, А.Н. Методические подходы к актуализации естественнонаучного знания в образовательных программах переподготовки преподавателей / А.Н. Антоненко, Е.А. Толкачев, Л.А. Кононенко // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы III Междунар. научно-практич. конф., Минск, 20-21 окт. 2016 г. / редкол.: О.И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Колорград, 2016. – С. 55-61.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
3. Проекты нормативных документов // Сайт Республиканского института высшей школы [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/upd>. – Дата доступа: 26.07.2019.
4. Типовые учебные планы I ступени высшего образования // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/353>. – Дата доступа: 29.07.2019.

ФАКТОРЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МАНУАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ

ORIGINS OF MANUAL ASYMMETRY

О.С. Гончаренко¹⁾, Н.В. Ушакова²⁾

О.С. Hancharenka¹⁾, N.V. Ushakova²⁾

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Belarusian State University, Minsk, Belarus

e-mail: ¹⁾ hancharenka@bsu.by, ²⁾ ushakovaNV@bsu.by

В психологии индивидуальных различий используется понятие «полушарности», которое понимается как предпочтение правой / левой руки или их равенство в различных моторных навыках. Моторная мануальная асимметрия изучена лучше других, поскольку, как правило, подавляющее большинство людей для выполнения привычных повседневных действий преимущественно пользуется какой-то одной рукой, в