

БІБЛІОГРАФІЧНЫЯ СПАСЫЛКІ

1. Бизнес-администрирование: уч.-метод. комплекс по уч. дисциплине для спец-ти 1-21 спец-ти 1-21 04 02 Культурология (прикладная), специализаций 1-21 04 03 Менеджмент международных культурных связей, 1-21 04 01 Культурология (по направлениям), направления 04 03 Менеджмент рекламы и общественных связей // БГУКИ, Ф-т культурологии и социокультурной деятельности, кафедра межкультурных коммуникаций. – Минск, 2017. – 80 с.

ВОЗМОЖНОСТИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

POSSIBILITIES OF CONTEXT TRAINING IN SOLVING PROBLEMS OF PROFESSIONAL FORMATION ON THE EXAMPLE OF 'LABOUR LAW' DISCIPLINE

В.Р. Сагитова¹⁾, И.Ф. Назмиева²⁾

V.R. Sagitova¹⁾, I.F. Nazmieva²⁾

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Российская Федерация,

Kazan Federal University, Kazan, Russian Federation
e-mail: ¹⁾12612682@mail.ru, ²⁾nazmievaindira95@mail.ru

В статье поднимается вопрос возможностей контекстного обучения в решении проблем профессионального становления студента при освоении юридических дисциплин. Конфликты и кризисы профессионального самоопределения студентов тесно переплетаются с противоречиями образовательного процесса и отражаются на мотивации к обучению работе по специальности после окончания обучения в вузе. Контекстное обучение в преподавании юридических дисциплин представляет собой квазипрофессиональную деятельность, объединяющую в себе как учебную, так и будущую профессиональную деятельность, что обеспечивает не только быстрое усвоение материала, но и формирование образа профессионала.

The article raises the question of the possibilities of contextual learning in solving problems of professional development of students studying legal disciplines. Conflicts and crises of professional self-determination of students are closely intertwined with the contradictions of the educational process and affect the motivation to learn to work in their field of studies after graduating. Contextual learning in the teaching of legal disciplines is a quasi-professional activity that combines both educational and future professional activities, which provides not only rapid assimilation of the material, but also the formation of the image of a professional.

Ключевые слова: контекстное обучение; деятельностный подход; профессиональное самоопределение; внутриличностные конфликты; трудовое право; профессиональная деятельность; педагогика.

Keywords: contextual learning; activity approach; professional self-determination; intrapersonal conflicts; labor law; professional activity; pedagogy.

Вопросы профессионального самоопределения, методов и средств формирования профессионала поднимаются достаточно давно и практически на всех уровнях подготовки будущих профессионалов.

Большинство авторов предлагает их рассмотрение в классическом аспекте деятельностного подхода, когда есть система образования с заранее прописанными критериями и требованиями, предъявляемыми к учащимся, а также некий набор компетенций, сформированный у выпускников учебных заведений, соответствующий ФГОСам.

В данной работе авторами будет представлен иной ракурс рассмотрения вопросов профессионального самоопределения в формате реализации контекстного обучения в образовательном процессе.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как с позиций статистики – как некий итог, так и с динамических позиций – как непрерывный процесс развития «образа профессионала», как персональная цель субъекта деятельности. Эти две позиции подразумевают наличие личностных смыслов, которые ищутся субъектом профессиональной деятельности в выбранной им к овладению профессии и реализуются в непосредственной практической деятельности по окончании учебного заведения [3; 4].

С позиций конфликтологической науки профессиональное самоопределение можно рассматривать как преодоление учащимися внутриличностных конфликтов и кризисов [5], особенно в период обучения в вузе. Внешним выражением конфликтов и кризисов выступают объективные и субъективные противоречия между мотивами, представлениями, образами профессии, возможностями студентов, образовательными услугами и запросами рынка труда, а также стереотипами и установками относительно выбранной профессии.

Образовательный процесс вуза в существующем на сегодняшний день виде также содержит ряд внутренних противоречий: между освоением учебной информации как средства познания мира и культурой в целом, и, в частности, «культурой профессии» (одна из составляющих образа профессионала в процессе профессионального самоопределения) и пониманием для чего она необходима конкретному выпускнику вуза; запаздывающий характер обучения – оно не детерминировано будущим; противоречия между целями общества и целями субъекта деятельности.

Решением всех вышеизложенных противоречий А.А. Вербицкий видит *контекстное обучение* [2], суть которого не только в опоре на возрастные особенности восприятия, внимания и памяти студентов, но и в моделировании в системе преподаватель-студент предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Единицей работы выступает ситуация, в которую погружается студент в ходе деловых и учебных игр.

Исходя из этого, профессиональное становление субъекта происходит в трех обучающих моделях – *семиотической* (средство работы – текст; задействуются такие психические процессы как восприятие, внимание и память), *имитационной* (средство работы контекст: социальный и предметный – возможность выхода студента за рамки только наличной у него информации посредством осмысления и поиска смыслов, связей между знаниями из разных дисциплин) и *социальной* (средство работы – подтекст, подразумевающий конкретные поступки как результат осмысления своего отношения к труду, обществу, самому себе и выбранной профессии).

Эти модели позволяют студентам с позиций социального контекста, основанного на ценностно-ориентационном и личностном компонентах, увидеть и преодолеть путем осмысления сложившейся ситуации в рамках учебного занятия различные внутриличностные конфликты: мотивационные, нравственные, конфликты нереализованных желаний, ролевые, адаптационные конфликты и конфликты неадекватной самооценки [1].

Современные реалии и стремительная трансформация социально-экономической жизни поднимают вопрос актуализации качества получения юридического образования в высшем учебном заведении. На сегодняшний день исследователи в области педагогики отмечают некое неудовлетворительное развитие системы высшего юридического образования, которое обусловлено его поверхностностью и условностью [7].

Контекст при подготовке будущих юристов предполагает реализацию квазипрофессиональной деятельности через модель предметного и социального содержания профессиональной деятельности, что подразумевает разрешение учебных ситуаций, которые, в свою очередь, трансформируются из полученных и усвоенных знаний в профессионально – значимые умения. Технология контекстного обучения призвана решать задачи, связанные с усвоением информации на личностном уровне, приобретая оттенок творческой учебной деятельности.

В последнее время особое внимание уделяется вопросам качества высшего образования, в частности, образовательным программам высшего юридического образования. Образовательный процесс зачастую

сводится лишь к изучению законодательства и теоретической базы по предмету, к примеру, по дисциплине «Трудовое право». Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что преподавание таких дисциплин подразумевает владение определенными педагогическими приемами, которые вырабатываются педагогической наукой. Отсутствие на занятиях педагогических технологий приводит к низкому уровню усвоения знаний студентами, стагнации их личностного развития.

Предлагается обеспечение оптимального баланса между правовой базой и способом подачи этих знаний в форме практических занятий, при этом следует контролировать, чтобы качество получаемых и усвоенных знаний не пострадало.

В педагогике высшей школы активные методы обучения применяются не часто. Так, процесс усвоения трудового права сводится лишь к «заучиванию» глав, статей Трудового кодекса или иного отраслевого нормативно-правового акта, регулирующего трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.

Представляется, что специфичность преподавания трудового права должна быть определена некой целевой направленностью подготовки конкретных специалистов-практиков. В связи с этим, особую актуальность приобретает технология контекстного обучения по дисциплине «Трудовое право».

Успешной реализацией данной технологии служит деловая игра как наиболее яркий способ реализации контекстного обучения. А.А. Вербицкий утверждает, что «единицей деятельности является не предметное действие, а поступок, совершение которого осуществляется в соответствии с двумя типами норм – технологическими и морально-нравственными» [2].

Деловая игра представляет собой квазипрофессиональную деятельность, которая сочетает в себе как учебную, так и будущую профессиональную деятельность. В случае преподавания Трудового права деловая игра может быть реализована в виде решения трудовых споров и конфликтов комиссией по трудовым спорам, в форме заседания адвокатской палаты. Применение деловой игры обеспечивает усвоение материала с разных сторон, позволяет услышать точки зрения всех участников.

Еще одним не менее важным способом реализации контекстного обучения является кейс-технология. Ключевая роль в данной технологии отводится опытному педагогу, который сможет профессионально организовать процесс обучения путем решения кейсов по трудовому праву, контролировать процесс дискуссии, вызвать интерес к проблематике, подвести итоги, а также создать условия для обратной связи.

Вышеуказанные методы позволяют студентам понять предмет, уяснить прикладной характер усваиваемого курса. Так, Л.В. Садовая отмечает, что «обучающимся должна быть понятна прагматическая сущность учебного предмета, которая определяется последующим использованием в качестве интегративного, системообразующего основания в других областях знания» [6].

Опыт реализации контекстного обучения высоко оценивается в преподавании дисциплин в высших учебных заведениях, выпускающих специалистов в области юриспруденции, а также позволяет решить вопросы, связанные с неизбежным преодолением внутриличностных конфликтов и кризисов профессионального становления студента.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Анцупов, Л.Я. Конфликтология / Л.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – С. 296-298.
2. Вербицкий, А.А. О категориальном аппарате теории контекстного образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2017. – № 6 (213). – С. 56-58.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды / Е.А. Климов. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: МОДЭК», 2003. – 456 с.
4. Пряжников, Н.С. Профориентология: Учебник и практикум / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 405 с.
5. Ромашова, Л.О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи / Л.О. Ромашова // Знание. Понимание. Умение. –2013. - № 3. – С. 179-180.
6. Садовая, Л.В. Актуальные проблемы преподавания профессиональной этики в высшей школе / Л.В. Садовая //Вестник РУДН. Серия: Философия. – 2013. – № 3. – С. 151-157.
7. Тепляшин, И.В. Инфляция высшего юридического образования: в контексте исследования проблем / И.В. Тепляшин, Е.В. Богатова // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 4. – С. 8-11.