

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

И. В. Павлова

*Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка на неспециальных факультетах, возможности использования современных методов обучения иностранным языкам для развития коммуникативных компетенций студентов. Выявлено, что новые методики в обучении имеют ряд преимуществ и способствуют развитию различных видов речевой деятельности у студентов.

The characteristic features of foreign language instruction for students of nonspecial departments, resources of using the modern methods to teach foreign languages for promotion of communicative skills of the students are described in this article. It is proved that modern methods of foreign language teaching have a number of advantages in comparison with traditional methods and contribute to the developing of students speech activity.

Ключевые слова: современное обучение; технологии в обучении; лингвистическая подготовка; ментальные карты; устная коммуникация.

Key words: modern instruction; technologies of instruction; linguistic training; mental maps; verbal communication.

Сегодня основная цель обучения иностранному языку – обучение практическому овладению языком и развитие коммуникативной культуры студентов. Знание иностранного языка в современных условиях – обязательная составляющая профессиональной подготовки специалиста, существенный компонент его будущей профессиональной деятельности. Это значительно повлияло на содержание, цели, задачи и методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Если раньше обучение сводилось к чтению, переводу, пониманию текстов по специальности, то сегодня основная задача для преподавателей иностранного языка – развить коммуникативные навыки и умения студентов, чтобы они не только владели единицами языка, но и могли их употреблять в конкретных ситуациях общения.

Обучение иностранному языку на неязыковых факультетах имеет ряд специфических особенностей. Это вызвано наличием многих объективных факторов, которые так или иначе влияют на организацию

учебного процесса. Иностраный язык воспринимается большинством студентов как общеобразовательный курс, не связанный с их будущей профессиональной деятельностью. У большинства студентов уровень языковой подготовки довольно низкий, количество практических часов, отводимых на изучение иностранного языка снижается из года в год. Все это приводит к недостаточной мотивации в изучении данной дисциплины и, в итоге, иноязычная подготовка выпускников не в полной мере отвечает потребностям общества и личности. В связи с этим поиск новых путей повышения эффективности обучения ИЯ студентов неязыковых факультетов остается актуальным.

Современные педагогические технологии, такие, как метод проектов, использование Интернет-ресурсов, обучение в сотрудничестве помогают обеспечить лично ориентированный подход в обучении, его коммуникативную направленность. Основная идея обучения в сотрудничестве состоит в создании условий для коллективной работы студентов в различных учебных ситуациях. Учебная группа разбивается на микрогруппы по 3-4 человека, все выполняют одно задание, но роль каждого обговаривается заранее. От работы каждого студента зависит успех всей группы, поэтому более слабые студенты стараются выяснить у более сильных каждую деталь задания, а сильные студенты заинтересованы им помочь и все объяснить. В итоге группа работает слаженно, устраняются выявленные пробелы в знаниях, идет обсуждение, развиваются коммуникативные навыки.

Довольно популярна и известна методика ментальных, эвристических карт, позволяющая вывести обучающихся на коммуникативный уровень, причем эту технологию можно использовать как в слабых группах, так и в группах с хорошим уровнем языковой подготовки.

Например, сегодня студенты интересуются различными международными образовательными проектами, такими как *Erasmus*, а некоторые даже являются их участниками. Для обсуждения этой программы студентам был предложен небольшой опорный видеосюжет, где кратко освещались история создания и направления деятельности этой программы. Преподаватель разрабатывает дидактический материал, состоящий из списка ключевых опорных слов и ментальных карт с неполными предложениями. На первом этапе задание состоит в том, чтобы в списке лексики, подготовленном преподавателем, студенты нашли лексические единицы, необходимые для логического завершения предложений. Из данного списка, в котором треть лексики является новой, можно выбрать до десятка слов. Студенты дополняют предложения, запоминают новые слова в этом контексте. На

втором этапе студенты переходят к обсуждению программы, формулируя и высказывая свое отношение с опорой на ментальную карту: *Erasmus est populaire parce que.....* ; *Erasmus est indispensable pour le travail parce que.....* ; *Ce programme permet aux étudiants de* ; *Il faut le faire dans mon pays parce que.....* ; *Erasmus ne m'intéresse pas car...* . Студенты свободны в выборе предложений, не ограничены в подборе лексики, могут перейти к диалогу либо к групповому обсуждению вопроса. Важно уважать любое мнение, никого не подвергать критике, быть позитивным. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать благожелательную атмосферу, способствующую свободному высказыванию, помочь, если нужно, разобраться со структурой предложения, логическими связями (причины, следствия и т. д.). Таким образом обучающиеся активизируют лексику, учатся аргументировать свой выбор, высказывать согласие или несогласие, выходят на хороший коммуникативный уровень. Имея перед собой дидактическую поддержку, студенты не боятся столкнуться с лингвистическими трудностями, так как они свободны в выборе лексики, предложений и могут выбирать то, что соответствует их уровню подготовки. С картой они могут более развернуто ответить на вопросы, так как она содержит готовые элементы предложения и даже подсказывает им идеи для ответа. Здесь отрабатываются не только коммуникативные компетенции студентов, но и грамматические навыки, навыки чтения и письма. Если в группе есть студенты, которые уже участвовали в программе по обмену студентами, можно задать им уточняющие вопросы, чтобы дополнить вашу ментальную карту.

Если студенты обладают хорошим уровнем языковой подготовки, то особый интерес у них вызывает использование на занятиях иностранного языка аутентичных видеосюжетов, интерактивного видео, видеопрезентаций. Такие материалы сегодня полностью интегрированы в учебный процесс и становятся необходимыми для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов. Видеорепортажи, используемые на аудиторных занятиях, должны отвечать определенным требованиям: быть доступны для понимания студентов, т.е. соответствовать уровню их языковой подготовки и включать достаточное количество материала, видеорепортаж должен быть аутентичным, сопровождаться качественным звуковым оформлением. Тематика видеосюжета должна быть актуальной и соответствовать интересам обучающихся.

Широкий выбор видеосюжетов представлен в материалах сайта TV5. Информация здесь постоянно обновляется, и преподаватель имеет уникальную возможность организовать процесс обучения в естественной

языковой среде, подобрать приемлемый для студентов темп работы, уровень сложности заданий и пробудить их интерес к изучению иностранного языка в целом. Но главное, например, студенты-журналисты могут оценить работу своих зарубежных коллег с профессиональной точки зрения, обсудить выбор и актуальность тематики репортажа, этапы построения и подачи информации, закадровый комментарий журналиста.

Просмотр и анализ видеосюжета помогает решать как коммуникативные, так и лингвистические задачи в обучении: понять основную информацию репортажа, разобраться в деталях, составить свои вопросы и ответы для репортажа подобной тематики, расширить познания культурологического характера и современной французской лексики.

Темы репортажей студентам предлагаются различные: мировые политические события, образование, новейшие технологии, история, культура, туризм. Наибольший интерес у студентов-журналистов вызывают текущие политические события, где отслеживается история и предистория того или иного вопроса, последствия тех или иных политических решений. Это заставляет их просматривать выпуски новостей, сравнивать подачу и комментарии событий на различных каналах, анализировать материалы, высказывать свое мнение или предположения.

В начале года студентам был предложен видеорепортаж, подготовленный несколькими журналистами канала France 24 о самых значимых событиях 2018 года. Каждый журналист говорил о том, что ему особенно запомнилось, что его удивило или заставило задуматься. Перед просмотром студентов попросили высказать свои предположения, какие три мировых события с их точки зрения должны войти в журналистский рейтинг и обязательно будут упомянуты в репортаже. Каждый студент предложил свои события, совместно в группе их обсудили, сняли языковые трудности. Затем студенты получили список вопросов и небольшой список незнакомой лексики для просмотра, подготовленный заранее преподавателем. Вопросы были следующего характера: Какие выборы 2018 года дали самые неожиданные результаты? Какое мировое политическое событие привлекло наибольшее внимание общественности? Какой журналистский репортаж был сделан в самом необычном месте? Чья смерть в прошлом году больше всего взволновала общественность? Какая страна сделала самый значимый шаг в решении экологических проблем? Где был проведен первый журналистский репортаж с Желтыми жилетами? Какое мировое спортивное событие привлекло внимание болельщиков? Студенты дважды просмотрели

репортаж французских журналистов и сравнили свои предположения с просмотренными сюжетами. Не все в группе согласилось с главными мировыми событиями, выбранными французскими журналистами. Студенты приводили аргументированные доводы о значимости других событий ушедшего года. Дискуссия вызвала живой интерес, было заметно, что студенты в курсе мировых событий и этот интерес у них профессиональный.

Затем группа получила задание подготовить самостоятельно сообщения о событиях 2018 года, которые запомнились, повлияли или обязательно еще будут отмечены в истории нашей страны. Здесь как раз есть возможность остановиться на грамматических аспектах подготовки материала, в частности, повторить со студентами систему прошедших времен во французском языке, образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных или употребление *futur antérieur* (*l'événement le plus marquant en 2018 aura été ...*). Студенты сами выбирают тематику сообщений, приоритетные направления, их последовательность. Это развивает их автономность, креативность и творчество.

В качестве домашнего задания можно предложить группе подготовить устный репортаж о будущих событиях в нашей стране в текущем году. Предварительно необходимо повторить образование будущего времени *futur simple* или *conditionnel* для выражения предполагаемых действий (*Cette année il n'y aurait plus de guerres; tout le monde serait gentil; nous devrions faire plus de sport etc.*). Таким образом, студенты вовлекаются в активный познавательный процесс, включаются в профессиональную коммуникацию, приближенную к реальному общению.

Как мы видим, существует много форм и методов для совершенствования процесса обучения, стимулирования студентов к изучению иностранного языка, развития их компетенций и применения знаний на практике.

Библиографические ссылки

1. Павлова Д. Д. Современные технологии обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 471–473.
2. Скачинская И. А., Простотина О. В. Значение современных методов обучения в формировании коммуникативной компетенции студентов // Межкультурная коммуникация и профессионально–ориентированное обучение иностранным языкам (Могилев, 30 окт. 2017 г.): материалы IV Респ. науч. интернет-конф. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2017. – С. 79–81.