

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным инновациям

О.И.Чуприс

«08» июля 2019 г.

Регистрационный № УД-416 /уч.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 80 12 Философия

2019г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 80 12-2019, учебного плана № D21-079/уч. от 11.04.2019

Составитель:

А.А.Легчилин – профессор кафедры философии культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

А.М.Бобр – доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент:

А.Ю.Дудчик – заместитель директора по научной работе Института философии НАН Беларуси, кандидат философских наук, доцент.

Д.Г. Доброродный - заведующий кафедрой философии и методологии университетского образования Республиканского института высшей школы, кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии культуры
(протокол № 12 от 24.06.2019);

Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 5 от 28.06.2019)

Зав. кафедрой философии культуры

В.С.Сайганова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - выработка у магистрантов навыков и компетенций исследовательской и аналитической работы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений у магистрантов о правилах профессиональной научно-исследовательской деятельности; понимание логики организации и проведения научных исследований;
- умение представить исследовательские результаты: новизна, актуальность, цель, задачи, гипотеза, методология и методы исследования; формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- выработка навыков научной дискуссии и публичной защиты магистерской диссертации, отдельных ее элементов;
- знакомство с научно-образовательной и инновационной работой кафедры и факультета.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра).

Учебная дисциплина «Исследовательский семинар» относится к государственному компоненту, модуль «Научно-исследовательская работа».

Связи с дисциплинами: учебная дисциплина «Исследовательский семинар» базируется на учебных дисциплинах «Современные концепции цивилизационной динамики», «Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Исследовательский семинар» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

углубленные компетенции:

УК-1 Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

УК-4 Быть способным самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень, выстраивать траекторию профессионального развития и карьеры.

углубленные профессиональные компетенции:

УПК-4 Быть способным к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного профиля, к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез в области философии культуры .

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные результаты научных исследований, полученные отечественными и зарубежными учеными по теме магистерской диссертации;
- методы анализа источников информации и научного поиска;
- методологию обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- методику проведения научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- источники информации о научных изданиях и их виды;
- требования к подготовке научных докладов и оформлению публикаций;
- технологию подготовки научной статьи и доклада.

уметь:

- составлять программу исследований и определять методологию их проведения;
- анализировать источники информации, делать выводы и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- планировать, организовывать и проводить самостоятельные научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- интерпретировать и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

владеть:

- навыками работы с научными текстами, реферирования, критической оценки научных результатов, оформления научных результатов;
- методологией, методиками и практическими навыками проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации;
- навыками участия в научных дискуссиях и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины ««Исследовательский семинар» отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 216 ч.

В 1-м семестре – 108 ч , в том числе – 36 аудиторных часов, из них:– практических занятий 36 часов.

Во 2-м семестре – всего 108 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – зачет в 1 и 2 семестрах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Магистерская диссертация. Обоснование и формулировка темы и ее основных компонентов

Магистратура – II ступень высшего образования; магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа исследовательского характера, направленная на решение конкретной научной задачи.

Обоснование магистрантом направления и темы научного исследования магистерской диссертации. Обоснование магистрантом актуальности темы, научной проблемы, концепции магистерской диссертации. Научная новизна, гипотеза. Последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов.

Тема 2. Концепция, цель и задачи диссертационного исследования

Специфика целеполагания научной проблемы. Взаимосвязь цели работы и темы диссертационного исследования. Предмет и объект исследования. Эмпирическая база исследования.

Основные приемы формулировки цели исследования («разработать...», «установить...», «обосновать...», «выявить...», «раскрыть...», ; «определить...», «доказать...», «уточнить...», «отработать...» и т. д.

Логическая связь цели и задач исследования. Корреляция в магистерской диссертации задач и параграфов.

Обоснование магистрантом концепции, цели и задач магистерской диссертации.

Тема 3. Методология и методы исследования

Методологические и теоретические основания исследования как важнейшее качество ученого. Классификация методов научного исследования.

Основные принципы, методы, формы организации и построения научного познания.

Обоснование методологии и методов применительно к исследуемой теме используемых в магистерской диссертации.

Тема 4. Источники, обзор литературы по теме исследования

Аналитический обзор литературы по теме исследования первичных источников (учебники, энциклопедии, справочники, журналы, базы данных) и специальной литературы (статьи, монографии и пр.).

Отбор источников, правила оформления ссылок на источники, процесс ведения записей, систематизации материала. Написание обзора литературы по теме диссертационного исследования.

Обоснование списка литературы применительно к исследуемой теме, используемых в магистерской диссертации.

Тема 5. Общая характеристика и основные выводы по результатам работы.

Заключение.

Наиболее существенные научные результаты (новые теоретические положения, новые идеи, новые факты, новые конкретные методики, модели, способы обоснования, концепции, закономерности и др.).

Основные приемы формулировки результатов исследования («доказано...», «получено...», «установлено...», «определено...», «выявлено...», «разработано...», «предложено...» и др.).

Реализация поставленных в диссертации цели и задач.

Заключение: примерные формулировки («выполнен анализ...», «выявлены закономерности (особенности)...», «предложена (усовершенствована) модель...», «разработана методика...» и др.).

Теоретическая и практическая значимость работы.

Тема 6. Подготовка статьи по теме диссертации. Аффiliation автора, аннотация, ключевые слова (на русском, белорусском, английском языках)

Понятие научной статьи. Структура научной статьи: УДК, название, аффiliation автора, аннотация, ключевые слова (на русском, белорусском, английском языках). Цитирование: основные требования и правила. Список источников (References).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Магистерская диссертация. Обоснование и формулировка темы и ее основных компонентов		6					Дискуссия
2	Концепция, цель и задачи диссертационного исследования		6					Отчет
3	Методология и методы исследования		6					Опрос, дискуссия, решение кейсов
4	Источники, обзор литературы по теме исследования		6					Доклад

5	Общая характеристика и основные ыводы по результатам диссертационного исследования. Заключение.		6					Индивидуальный проект
6	Подготовка статьи по теме диссертации. Аффилиация автора, аннотация, ключевые слова (на русском, белорусском, английском языках)		6					Отчет
	Всего		36					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Карпов А. О. Университеты в обществе знаний: теория творческих пространств // Вопросы философии. 2018. № 1.
2. Карпов А.О. Проблемно-познавательная программа в исследовательском образовании // Педагогика и просвещение. 2015, № 4.
3. Касавин И. Т. Проблема как форма знания // Эпистемология и философия науки. 2009. № 4.
4. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах / под ред. В.С. Степина. М., 2000-2001.
5. Видревич М.Б., Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.- 103 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: Дашков и К°, 2010. – 242 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.
4. «Интернет» - ресурсы:
 - www.nlb.by- Национальная библиотека Беларуси;
 - www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ);
 - www.hbl-russia.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ);
 - www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН);
 - www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»;
 - www.biblus.ru- – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки;
 - eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека;
 - EBSCOhost - Доступны полные тексты статей из научных журналов, а также реферативные, обзорные и справочные материалы по естественным, гуманитарным и экономическим наукам. Язык публикаций английский.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Для контроля качества изучения дисциплины используются следующие средства диагностики:

1. доклад;
2. отчет;

3. опрос;
4. дискуссия;
5. решение кейсов;
6. Индивидуальный проект

Оценка за ответы на занятиях включает в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из авторской магистерской диссертации. Оценка индивидуального проекта включает актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Исследовательский семинар» учебным планом предусмотрен – зачет.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на занятиях – 20 %;
- индивидуальный проект – 80 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и зачетной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Вес. оценка по текущей успеваемости составляет 80 %, зачетная оценка – 20%.

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Магистерская диссертация. Обоснование и формулировка темы и ее основных компонентов

1. Обоснование направления и темы научного исследования магистерской диссертации: Актуальность исследования.
2. Научная проблема, новизна, гипотеза, методология и методы.
3. Обоснование названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов.
4. Отработка формулировки и корректировка общего направления конкретной темы исследования магистерской диссертации.

Тема 2. Концепция, цель и задачи диссертационного исследования

1. Специфика целеполагания научной проблемы. Логическая связь цели и задач исследования
2. Предмет и объект исследования. Эмпирическая база исследования.
3. Обоснование магистрантом концепции в контексте цели и задач магистерской диссертации.

Тема 3. Методология и методы исследования

1. Методологические и теоретические основания научного исследования. Классификация методов научного исследования.

2. Основные принципы, методы, формы организации и построения научного познания.

3. Обоснование методологии и методов применительно к исследуемой теме используемых в магистерской диссертации.

Тема 4. Источники, обзор литературы по теме исследования

1. Аналитический обзор литературы по теме исследования (учебники, энциклопедии, справочники, журналы, базы данных) и специальной литературы (статьи, монографии и пр.).

2. Отбор источников, правила оформления ссылок на источники, процесс ведения записей, систематизации материала. Написание обзора литературы по теме диссертационного исследования.

3. Обоснование списка литературы применительно к исследуемой теме, используемых в магистерской диссертации.

Тема 5. Общая характеристика и основные выводы диссертационного исследования.

Заключение.

1. Наиболее существенные научные результаты (новые теоретические положения, новые идеи, новые факты, новые конкретные методики, модели, способы обоснования, концепции, закономерности и др.).

2. Основные приемы формулировки результатов исследования («доказано...», «получено...», «установлено...», «определено...», «выявлено...», «разработано...», «предложено...» и др.).

3. Заключение и его основные положения. Теоретическая и практическая значимость работы.

4. Основные положения, сформулированные автором по результатам диссертационного исследования.

Тема 6. Подготовка научной статьи. Аффiliation автора, аннотация, ключевые слова (на русском, белорусском, английском языках)

1. Понятие научной статьи. Виды публикаций: для ВАК, для Scopus, для Web of Science. Структура научной статьи: УДК, название, аффiliation автора, аннотация, ключевые слова (на русском, белорусском, английском языках).

2. Цитирование: основные требования и правила.

3. Список источников (References). Антиплагиат.

4. Подготовка статьи по теме диссертации.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:

Метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме.

Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

Практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержания образования через решения практических задач;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию студенческих проектов.

Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает:

- приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач;
- анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники.

Метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, и коммуникационных задач.

Методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- научно-исследовательская работа;
- подготовка к участию в конференциях;
- подготовка к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Почему основы проведения научных исследований необходимо изучать магистранту?
2. Что такое понятийный аппарат и что такое «дефиниция»?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. Что такое объект и предмет исследования? Приведите близкие вам примеры.
6. Дайте классификацию методов исследования.
7. Что такое апробация исследования?
8. Какова структура введения магистерской квалификационной работы?
9. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
10. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
11. Что такое методологические основы исследования?
12. В чем проявляется научная новизна исследования?
13. Что такое научная гипотеза?
14. Что понимается под научной проблемой в исследовании?

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название научной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные концепции цивилизационной динамики	Философии и методологии науки	Изменений не требуется	Кафедра философии культуры (протокол №12 от 24.06.2019)
Нормы научной рациональности в современных философско-методологических исследованиях	Философии культуры	Изменений не требуется	Кафедра философии культуры (протокол №12 от 24.06.2019г.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
