Заявка

на участие в VI Международной научно-практической конференции

«***Актуальные проблемы гуманитарного образования***»

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** (полностью) | Воробьёва Анастасия Николаевна |
| **Место работы** (название вуза) | БГУ |
| **Должность** (*с указанием структурного подразделения вуза*)**, ученая степень, ученое звание** | старший преподаватель, кафедра немецкого языка факультета социокультурных коммуникаций  |
| **Индекс и адрес** (*домашний*) | 220112 Минскул. Прушинских 20-48 |
| **Телефон** (*моб. с кодом*) | +375293393239 |
| **E-Mail (обязательно!)** | worobana@mail.ru |
| **Тема доклада** | Возможности дистанционного обучения в рамках университетского образования |
| **Направление работы конференции** |  Информационные системы и технологии в образовании |

*Воробьёва А.Н.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

**ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Сегодня сложно представить хорошее и качественное образование без использования современных  информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), потому что они уже стали частью нашей жизни.  В образовательном пространстве высшего образования пришло время, когда мы переосмысливаем цели, задачи и ценности высшего образования. Владение ИКТ стало обязательным условием для того, чтобы в полной мере обеспечить студентов  современными условиями обучения, которые соответствуют  всем мировым стандартам. Внедрение ИКТ в учебный процесс улучшает результативность усвоения материала студентами. Использование ИКТ в учебно-образовательных целях – один из способов создания эффективной работы в высшем учебном заведении.
 Преподавательская деятельность в университете направлена на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием последних новшеств. Формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов, обучение практическому овладению языком относятся к основным целям при обучении иностранному языку. Применение дистанционных форм обучения на занятиях дает возможность обучающимся быть постоянно включёнными в процесс образования. Такая форма подачи языковых знаний дает хороший психологический эффект, в результате которого обеспечивается лучшее усвоение языкового материала. Дистанционные образовательные технологии способствует повышению мотивации студентов, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нём.
 Одним из вариантов достижения этих целей являются образовательные порталы  Moodle и Google classroom, которые позволяют преподавателю пользоваться огромным количеством инструментов, самостоятельно моделировать задания и подбирать учебный материал, учитывая индивидуальные потребности обучающихся.

 Элемент курса «Лекция» позволяет преподавателю размещать информацию (тесты) в интересной и разнообразной форме. Преподаватель может разработать  лекцию или курс лекций, состоящих из ряда обучающих страниц или пойти по сложному пути, создавая варианты для студентов.
Элемент «Лекция» может  быть использована  на платформе Moodle и для самостоятельного изучения новой темы, создания упражнений по моделированию и поиску самостоятельных решений. Лекцию можно оценивать и для этого существует специальный виртуальный журнал.
 Благодаря элементу «семинар» можно собирать, проверять, рецензировать и взаимно оценивать работы. Студенты могут присылать свою работу в виде любых документов. Все материалы оцениваются при помощи  специальных критериев оценки, которые преподаватель сам устанавливает. Прикреплённые работы могут быть как анонимными, так и всеобще доступными.
Кроме этого преподаватель может организовывать голосования, прикреплять файлы с книгами, создавать глоссарий и тестовые задания, отправлять сообщения в чат и выставлять некую проблематичную тему на обсуждение в общем форуме. Кроме этого с помощью Moodle можно создавать разнообразные игры: виселица, судоку, миллионер и т.д.
 Образовательные платформы в дистанционном формате позволяют разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия студентами. Использование таких технологий на занятиях даёт возможность управлять вниманием учащихся за счет эффектов анимации, усиливать  мотивацию к обучению, систематизировать изученный материал, формировать мультимедийную компетентность, как преподавателя, так и обучающегося.
 Применяя информационные ресурсы сети Интернет, образовательных платформ Moodle и Google classroom на занятиях иностранного языка, можно более эффективно совершенствовать умения восприятия иностранной речи на слух на основе аутентичных текстов сети Интернет, а также совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания, представленных преподавателем или кем-то из учащихся на основе материалов сети, совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписки в процессе совместной деятельности партнёров, совершенствовать лексико-грамматические навыки, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.
 С использованием новейших разработок в области обучения иностранным языкам, основанных на технологиях мультимедиа и дистанционного обучения, учебный процесс перешел на абсолютно новый уровень - теперь можно с уверенностью сказать, что даже в условиях искусственного общения, можно создать ситуации естественного общения. В рамках дистанционного обучения создаётся ситуация, когда обучающийся сам участвует в деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал.
 Коммуникативные задачи на занятиях по иностранному языку решаются в первую очередь благодаря живому общению с преподавателем и речевыми партнёрами. Но применение дистанционного обучения способствуют достижению основных целей современного университетского образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.