

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

_____ И.С.Ровдо

Регистрационный № УД- 2236 /р.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Учебная программа для специальности:

1-21 05 06 Романо-германская филология
(код специальности) (наименование специальности)

Факультет филологический

Кафедра немецкого языкознания

Курс (курсы) 4

Семестр (семестры) 7, 8

Лекции нет
(количество часов)

Экзамен 7, 8
(семестр)

Практические (семинарские)
занятия 186
(количество часов)

Зачет нет
(семестр)

КСР 36
(количество часов)

Курсовой проект (работа) нет
(семестр)

Всего аудиторных часов по
дисциплине 222
(количество часов)

Всего часов
по дисциплине 406
(количество часов)

Форма получения высшего
образования дневная

Составил(а) И.Н.Маевская, Н.А. Палто

2012 г.

Учебная программа составлена на основе Типовой учебной программы для высших учебных заведений по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология 14 мая 2010 г. Регистрационный № ТД-Д.131/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры

немецкого языкознания

№10 от 20.06.2012

(дата, номер протокола)

Заведующий кафедрой

С.С. Котовская

Одобрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией

филологического факультета БГУ

№7 от 21.06.2012

(дата, номер протокола)

Председатель

Н.Н.Хмельницкий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На 4-ом курсе совершенствуется и активизируется иноязычная речевая деятельность студентов с учетом особенностей функционирования языковых явлений в речевом общении. Особое внимание уделяется развитию творческой речи, обучению адекватному выражению мыслей и состояний применительно к целям, условиям и участникам общения. Продолжается формирование у студентов ценностного отношения к языку, с целью раскрытия языка как явления отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации. Активизируется развитие самостоятельной творческой деятельности студентов. Формируется обеспечение самооценки и самоконтроля.

Обучение на четвёртом курсе предполагает использование тестов с более сложными грамматическими структурами и разнообразной лексикой. Выделяется новый аспект – изучение общественно-политической тематики на основе материалов периодической печати.

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СФЕРЫ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ

- *Спорт*. Роль спорта в современном мире. Виды спорта, соревнования, Олимпийские игры, спорт в Германии /Беларуси. Спорт и здоровье.
- *Экология*. Человек и окружающий мир. Роль общества в защите окружающей среды. Экологические проблемы XX-XXI веков. Экологические проблемы города. Экологическая ситуация в РБ. Последствия Чернобыльской катастрофы.
- *Выбор профессии*. Трудоустройство. Коллектив. Коллеги. Путь к успеху и самореализации в профессиональной деятельности.
- *Профессия учителя*, его роль в формировании подрастающего поколения, мотивы выбора профессии, ее достоинства и трудности.
- *Система образования*. Уровень образования и его роль в жизни. Система (до)школьного/высшего образования в Германии. История и принципы. Учеба иностранных студентов в Германии.
- *Республика Беларусь*. География Беларуси. Районы, города и их достопримечательности, промышленные центры. Исторический опыт республики. Политическое устройство. Экономика. Культура.
- *Минск* – столица РБ. История города. Достопримечательности Минска. Современный Минск.
- *СМИ*. Современные средства массовой информации. Печатные СМИ. Электронные СМИ. Новые СМИ. Сравнительное поле СМИ Германии и Беларуси.

ГРАММАТИКА

На четвёртом курсе необходимо усвоение базисных сведений о грамматической системе немецкого языка (морфология, синтаксис), ее единицах и структуре, а также выработка устойчивых умений и навыков корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения. В ходе работы над грамматикой студенты должны уметь:

- анализировать изученное грамматическое явление;
- переводить предложения, содержащие изученные явления с русского на немецкий и наоборот;
- использовать изученные модели в ситуациях речевого общения.

7 семестр

- Конъюнктив II. Общие сведения.
- Образование конъюктива II. Форма настоящего времени конъюктива II.
- Форма прошедшего времени конъюктива II.
- Пассивные формы конъюктива II.
- Употребление конъюктива II.
- Предложения, выражающие нереальное желание.
- Нереальные условные придаточные предложения.
- Описательная форма конъюктива II. “würde“+инфинитив.
- Нереальные придаточные сравнительные предложения.
- Нереальные придаточные предложения следствия.
- Прочие сферы употребления конъюктива II.

8 семестр

- Конъюнктив I. Образование.
- Образование формы настоящего времени конъюктива I.
- Образование форм будущего времени (а также предположения)
- Образование форм прошедшего времени конъюктива I.
- Пассивные формы конъюктива I.
- Употребление конъюктива I.
- Косвенная речь.
- Косвенный вопрос
- Косвенное побуждение (императив косвенной речи)
- Преобразование прямой речи в косвенную/косвенной в прямую.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретенных навыков, навыков и языковых знаний. Контроль знаний должен быть текущим (тематическим), промежуточным и итоговым

Текущий контроль проводится на любом этапе обучения.

Промежуточный проводится в середине семестра в период аттестации.

Итоговый контроль проводится в конце семестра в два этапа.

Первый (письменный) этап проводится за две недели до начала экзамена. Он включает тестирование в письменной форме:

1. Тест по аудированию.
2. Диктант
3. Лексико-грамматический тест на пройденные за семестр грамматические явления.

Второй этап -устный экзамен.

1. Письменный перевод с немецкого языка на русский отрывка текста
2. Реферирование прочитанного текста.
3. Устное монологическое высказывание на пройденные в семестре темы

Спонтанный перевод (5 предложений) с целью проверки лексических и грамматических навыков

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов*				
		Аудиторные				Самост. Работа
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР						
			100		20	100
1	Спорт (16)		12		4	18
1.1.	Виды спорта. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		2			4
1.2.	Спортивные сооружения, снаряды, мероприятия, игры. Спортснаряжение.		2			4
1.3.	История Олимпийского движения. Олимпийские игры, награды. Спортивные достижения.				2	2
1.4	Новые виды спорта (скейтбординг, паркур и другие)		2			
1.5.	Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни, занятия физкультурой. Рекорды или здоровье?		2			2
1.6.	Профессиональный спорт: за и против. Массовый спорт.		2			
1.7.	Женщины в спорте. Знаменитые спортсменки. Их жизнь в спорте.		2			4
1.8.	Интервью со знаменитым спортсменом РБ/или другой страны.				2	2
2	Конъюнктив II. (24)		20		4	20
2.1.	Конъюнктив II. Общие сведения.		2			2
2.2.	Образование конъюнктива II. Форма настоящего времени конъюнктива II.		2			2
2.3.	Форма прошедшего времени конъюнктива II. Пассивные формы конъюнктива II.		2			
2.4.	Образование конъюнктива II.				2	2
2.5.	Употребление конъюнктива II.		2			
2.6.	Предложения, выражающие нереальное желание.		2			2
2.7.	Нереальные условные придаточные предложения.		2			
2.8.	Описательная форма конъюнктива II „würde“+инфинитив.		2			2
2.9.	Нереальные придаточные сравнительные предложения.		2			2
2.10.	Нереальные придаточные предложения следствия		2			6
2.11.	Прочие сферы употребления конъюнктива II.		2			2
2.12.	Употребление конъюнктива II.				2	

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов*				
		Аудиторные				Самост. Работа
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
3	Человек и окружающий мир (24)		20		4	26
3.1.	Природоохранные организации.		2			2
3.2.	Роль общества в защите окружающей среды.		2			2
3.3.	Мой личный вклад в решение проблемы охраны окружающей среды.		2			2
3.4.	Экологические проблемы XX-XXI веков.		2			2
3.5.	Загрязнение воздуха, воды, почвы. Транспорт. Энергосбережение.		2			2
3.6.	Мусор. Разделение отходов как один из в кладов в охрану окр. среды. Опыт Германии		2			4
3.7.	Животный и растительный мир.		2			2
3.8.	„Наша планета в конце XXI века”.				2	
3.9.	Растения дают нам жизнь. Роль растений для жизни человека. Гибель лесов. Экологическая ситуация больших и малых городов.		2			4
3.10.	Экологическая ситуация в РБ. Национальные парки РБ. Беловежская пуща.		2			2
3.11.	Последствия Чернобыльской катастрофы. Жизнь в Беларуси до и после Чернобыля.		2			4
3.12.	„Красота и трагедия Беларуси”.				2	
4	Выбор профессии (12)		10		2	6
4.1.	Какая профессия для меня самая лучшая?		2			
4.2.	мужские и женские профессии- заблуждение общества или действительность?		2			2
4.3.	„Моя будущая профессия”				2	
4.4.	Приём на работу. Требования к составлению резюме.		2			2
4.5.	Как правильно оформить биографию?		2			
4.6.	Кем быть? Профессии будущего.		2			2
5	Профессия учителя (8)		6		2	8
5.1.	Профессиональные и личностные качества учителя. Роль учителя в воспитании личности.		2			4
5.2.	Проблемы молодых учителей.		2			2
5.3.	Современные дети, их интересы, воспитание.		2			
5.4.	Педагоги, вошедшие в историю				2	2

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов*				
		Аудиторные				Самост. Работа
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
6	Система (до)школьного образования в Германии (20)		18		2	14
6.1.	Законодательные основы. Обязательное обучение.		2			2
6.2.	Детские сады Германии.		2			
6.3.	Система образования Германии.		2			2
6.4.	Общеобразовательные школы Германии.		2			
6.5.	Особенности обучения в различных типах школ.		2			4
6.6.	Особенности получения образования в гимназиях.		2			
6.7.	Учебные предметы/дисциплины. Система оценок.		2			
6.8.	Частные и государственные образовательные учреждения: плюсы и минусы.		2			
6.9.	Проблемы и перспективы системы (до)школьного образования Германии.		2			4
6.10.	Идеальная школа XXI века				2	2
7	Система высшего образования в Германии (10)		14		2	8
7.1.	Виды ВУЗов. Старейшие университеты Германии.		2			2
7.2.	Гейдельбергский университет.		2			
7.3.	Приём в ВУЗ. «Нумерус клаузус».		2			2
7.4.	Организация учебного процесса в ВУЗе.		2			
7.5.	Учебный процесс в немецких ВУЗах. Студенты рассказывают.		2			2
7.6.	Сравнение систем высшего образования Германии и Беларуси.				2	2
7.7.	Проблемы и перспективы системы образования в Германии/Беларуси.		2			
7.8.	Студенческий обмен		2			

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов*					Самост. Работа
		Аудиторные					
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР		
ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР							
	Всего часов в семестре		86		16	84	
1	Республика Беларусь (28)		22		6	22	
1.1	Беларусь на географической карте. Границы РБ. Реки, озёра. Ландшафты. Климат.		2			4	
1.2	Численность и плотность населения. Национальный состав		2			2	
1.3.	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Государственное устройство. РБ.		2			2	
1.4	Исторический опыт республики.		2				
1.5	Конституционные органы власти. Первые лица государства.		2				
1.6.	Административное деление. Областные центры.					4	
1.7.	Достопримечательности. Туристические маршруты.				2		
1.8	Проблемы современного развития РБ.		2			4	
1.9	Политика, экономика, культура РБ.		2				
1.10.	Знаменитые люди Беларуси.		2			4	
1.11	Беларусь туристическая. Составление туристического маршрута для друзей из Германии.				2		
1.12	Мой родной город		2				
1.13	Города Беларуси.		2			2	
1.14	Моя республика – моя гордость				2		
2.	Конъюнктив I. (14)		12		2	20	
2.1.	Конъюнктив I. Образование формы настоящего времени конъюнктива I.		2			4	
2.2.	Образование формы будущего времени конъюнктива I (а также предположения).		2			2	
2.3.	Образование форм прошедшего времени конъюнктива I.		2			2	
2.4.	Пассивные формы конъюнктива I.		2			4	
2.5.	Употребление конъюнктива I. Косвенная речь. Косвенный вопрос.		2				
2.6	Косвенное побуждение (императив косвенной речи).		2			2	
2.7.	Преобразование прямой речи в косвенную.				2	4	

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов*				
		Аудиторные				Самост. Работа
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
3.	Минск – столица РБ. (26)		22		4	18
3.1.	История города. Минск на старых открытках.		2			4
3.2.	Памятники архитектуры Минска.		2			
3.3.	Достопримечательности Минска.				2	
3.4.	Символы моей столицы.		2			
3.5.	Театры Минска.		2			4
3.6.	Музеи Минска.		2			
3.7.	Площади Минска.		2			
3.8.	Праздник города.		2			
3.9.	Современный Минск.		2			
3.10.	Культурное наследие Минска.		2			4
3.11.	Минск – промышленный центр РБ.		2			4
3.12.	Спортивные сооружения Минска.		2			
3.13.	Минск вчера и сегодня.				2	2
4.	Современные средства массовой информации. (34)		30		4	24
4.1.	СМИ и общественное мнение		2			2
4.2.	Задача средств массовой информации.		2			2
4.3.	Многообразие средств массовой информации Германии/Беларуси.		2			2
4.4.	Информационные агентства Германии/Беларуси.		2			
4.5.	Федеральное ведомство печати и информации Германии.		2			4
4.6.	Изучение общественного мнения.		2			
4.7.	Печатные издания Германии. Права печати.		2			4
4.8.	Крупные издательства Германии.		2			
4.9.	Реферирование газетной/журнальной статьи.		2			4
4.10.	СМИ Германии.		2			
4.11.	Радиовещание и телевидение Германии/Беларуси.				2	
4.12.	Телевизионные программы. Финансирование. Частное телерадиовещание.		2			2
4.13.	Новости. Германии/Беларуси		2			
4.14.	Компьютер в современном мире.		2			
4.15.	Телевизор и компьютер: за и против.					
4.16.	Интернет как новейшее средство массовой информации.		2			2
4.17.	Сравнение поля СМИ Германии и Беларуси				2	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР								
1.	Спорт. (16 ч.)		12		4			
1.1.	Виды спорта. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		2			Аудиозапись Раздаточный материал.	[2, 3, 17,31]	Устный опрос
1.2.	Спортивные сооружения, снаряды, мероприятия, игры. Спортснаряжение.		2			Иллюстрации Фотографии Аудиозапись	[2, 3, 17,31]	Устный опрос
1.3.	История Олимпийского движения. Олимпийские игры, награды. Спортивные достижения.				2	Тематические тексты	[2, 3, 4, 17]	Презентация
1.4.	Новые виды спорта (скейтбординг, паркур и другие)		2			Тематические тексты	[2, 4, 17]	Презентация
1.5.	Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни, занятия физкультурой. Рекорды или здоровье?		2			Тематические тексты. Аудиозапись	[2, 4, 15, 17]	Дискуссия
1.6.	Профессиональный спорт: за и против. Массовый спорт.					Тематические тексты	[2, 3,17,31]	Дискуссия
1.7.	Женщины в спорте. Знаменитые спортсменки. Их жизнь в спорте.					Тематич.тексты, материалы периодической печати	[2, 3,7,28]	Презентация

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.8.	Интервью со знаменитым спортсменом РБ/или другой страны.				2	Материалы периодической печати	[2, 3, 4, 17]	Контроль диалогической речи
2.	Конъюнктив II. (24)		20		4			
2.1.	Конъюнктив II. Общие сведения.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.2.	Образование конъюнктива II. Форма настоящего времени конъюнктива II.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.3.	Форма прошедшего времени конъюнктива II. Пассивные формы конъюнктива II.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.4.	Образование конъюнктива II.				2	Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Тест
2.5.	Употребление конъюнктива II.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.6.	Предложения, выражающие нереальное желание.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.7.	Нереальные условные придаточные предложения.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.8.	Описательная форма конъюнктива II „würde“+инфинитив.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.9.	Нереальные придаточные сравнительные предложения.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.10.	Нереальные придаточные предложения следствия		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.11.	Прочие сферы употребления конъюнктива II.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.12.	Употребление конъюнктива II.				2	Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Тест
3.	Человек и окружающий мир(24)		20		4			
3.1.	Природоохранные организации.		2			Материалы периодической печати	[1, 6, 8, 17]	Презентация
3.2.	Роль общества в защите окружающей среды.					Тематич. тексты	[1, 2, 6, 17]	Дискуссия

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3.	Мой личный вклад в решение проблемы охраны окружающей среды.		2			Аудиозапись	[1, 2, 6, 17]	Презентация
3.4.	Экологические проблемы XX-XXI веков.		2			Тематические тексты	[1, 3, 6, 9, 17]	Дискуссия
3.5.	Загрязнение воздуха, воды, почвы. Транспорт. Энергосбережение.		2			Компьютерная презентация Тематические тексты	[1, 3, 6, 9, 17]	Дискуссия
3.6.	Мусор. Разделение отходов, как один из вкладов в охрану окр. среды. Опыт Германии		2			Компьютерная презентация Тематические тексты	[1, 2, 6, 17]	Дискуссия
3.7.	Животный и растительный мир.		2			Тематические тексты	[1, 2, 6, 17]	Устный опрос
3.8.	„Наша планета в конце XXI века”.				2	Раздаточный материал из Интернет-источников	[1, 3, 6, 17]	Дискуссия
3.9.	Растения дают нам жизнь. Экологические проблемы города. Роль растений для жизни человека. Гибель лесов. Экологическая ситуация больших и малых городов.		2			Компьютерная презентация Видеоматериалы	[1, 3, 6, 30]	Устный опрос
3.10.	Экологическая ситуация в РБ. Национальные парки РБ. Беловежская пуца.		2			Компьютерная презентация Тематические тексты	[3, 6]	Проект: экологическое путешествие по Беларуси
3.11.	Последствия Чернобыльской катастрофы. Жизнь в Беларуси до и после Чернобыля.		2			Фотографии Компьютерная презентация	[3, 17]	Дискуссия
3.12.	„Красота и трагедия Беларуси”.				2	Компьютерная презентация Тематические тексты	[3, 17]	Сочинение

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.	Выбор профессии (12)		10		2			
4.1.	Какая профессия для меня самая лучшая?		2			Компьютерная презентация Аудиозапись	[3, 9, 22]	Презентация
4.2.	Мужские и женские профессии- заблуждение общества или действительность?		2			Тематические тексты Аудиозапись	[3, 8, 9, 12]	Дискуссия
4.3.	„Моя будущая профессия“				2	Тематические тексты Аудиозапись	[3, 8, 9, 22]	Ролевая игра
4.4.	Приём на работу. Требования к составлению резюме.		2			Компьютерная презентация Тематические тексты	[3, 8, 9, 22]	Устный опрос
4.5.	Как правильно оформить биографию?		2			Аудиозапись Компьютерная презентация	[3, 8, 9, 22]	Ролевая игра
4.6.	Кем быть? Профессии будущего.		2			Тематические тексты	[3, 8, 9, 22]	Дискуссия
5.	Профессия учителя (8)		6		2			
5.1.	Профессиональные и личностные качества учителя. Роль учителя в воспитании личности.		2			Тематические тексты Аудиозапись	[3, 9, 17]	Дискуссия
5.2.	Проблемы молодых учителей.		2			Тематические тексты	[3, 9, 17]	Дискуссия
5.3.	Современные дети, их интересы, воспитание.		2			Тематические тексты	[3, 9, 18]	Дискуссия
5.4.	Педагоги, вошедшие в историю				2	Компьютерная презентация	[3, 9, 18]	Устный опрос
6.	Система (до)школьного образования в Германии (20)		18		2			
6.1.	Законодательные основы. Обязательное обучение.		2			Тематические тексты	[3, 6, 9, 17]	Устный опрос
6.2.	Детские сады Германии		2			Тематич. тексты	[3, 6, 9, 17]	Устн. опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.3.	Система образования Германии(общая характеристика).		2			Тематические тексты	[3, 6, 9, 14]	Устный опрос
6.4.	Общеобразовательные школы Германии.		2			Тематические тексты	[3, 6, 9, 14, 17]	Устный опрос
6.5.	Особенности обучения в различных типах школ.		2			Тематические тексты	[3, 6, 9, 14, 17]	Дискуссия
6.6.	Особенности получения образования в гимназиях.		2			Тематические тексты	[3, 9, 14, 17]	Дискуссия
6.7.	Учебные предметы/дисциплины. Система оценок.		2			Раздаточный материал.	[3, 6, 9, 17]	Устный опрос
6.8.	Частные и государственные образовательные учреждения: плюсы и минусы.		2			Тематические тексты	[3, 6, 9, 17]	Дискуссия
6.9.	Проблемы и перспективы системы (до)школьного образования Германии.		2			Тематические тексты	[3, 6, 9, 17]	Дискуссия
6.10.	Идеальная школа XXI века				2	Тематические тексты	[3, 6, 9, 17]	Презентация
7.	Система высшего образования в Германии (16)		14		2			
7.1.	Виды ВУЗов. Старейшие университеты Германии.		2			Фотографии	[4, 6, 9, 29, 31, 17]	Устный опрос
7.2.	Гейдельбергский университет.		2			Тематические тексты, видеофрагмент	[4, 6, 9, 29, 31, 17]	Устный опрос
7.3.	Приём в ВУЗ. «Нумерус клаузус».		2			Тематические тексты	Тематические тексты	Устный опрос
7.4.	Организация учебного процесса в ВУЗе.		2			Тематические тексты	[4, 6, 9, 29, 31, 17]	Устный опрос
7.5.	Учебный процесс в немецких ВУЗах. Студенты рассказывают.		2			Аудиозапись	[2, 4, 6, 9, 29, 31, 17]	Дискуссия
7.6.	Сравнение систем высшего образования Германии и Беларуси.				2	Тематические тексты	[4, 6, 9, 29, 31, 17]	Презентация
7.7.	Проблемы и перспективы системы образования в Германии/Беларуси.		2			Тематические тексты	[4, 6, 9, 29, 31, 17]	Дискуссия
7.8.	Студенческий обмен		2			Тематические тексты Аудиозапись	[2, 4, 6, 9, 29, 17]	Дискуссия

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР								
1.	Республика Беларусь (28)		22		6			
1.1.	Беларусь на географической карте. Границы РБ. Реки, озёра. Ландшафты. Климат.		2			Тематические тексты, Компьютерная презентация	[5, 3]	Устный опрос
1.2.	Численность и плотность населения. Национальный состав		2			Тематические тексты	[5, 3]	Устный опрос
1.3.	Государственная символика: герб, флаг, гимн. Государственное устройство. РБ.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Дискуссия
1.4.	Исторический опыт республики.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Презентация
1.5.	Конституционные органы власти. Первые лица государства.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Устный опрос
1.6.	Административное деление. Областные центры.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Устный опрос
17.	Достопримечательности. Туристические маршруты.				2	Тематические тексты	[5, 3]	Конкурс проектов
1.8.	Проблемы современного развития РБ.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Дискуссия
1.9	Политика, экономика, культура РБ.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Устный опрос
1.10.	Знаменитые люди Беларуси.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Рефераты
1.11	Беларусь туристическая. Составление туристического маршрута для друзей из Германии.		2			Тематические тексты	[5, 3]	Ролевая игра
1.12	Мой родной город				2	Тематические тексты	[5, 3]	Презентаци и
1.13.	Города Беларуси.		2			Тематич. тексты	[5, 3]	Презентаци
1.14.	Моя республика – моя гордость				2	Тематич. тексты Аудиозапись	[5, 3, 29]	Рефераты

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.17.17.	Конъюнктив I. (14)		12		2			
1.18.18.	Конъюнктив I. Образование формы настоящего времени конъюнктива I.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.	Образование форм будущего времени (а также предположения).		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.1.1.	Образование формы прошедшего времени конъюнктива I.					Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос, сам. работа
2.2.2.	Пассивные формы конъюнктива I.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.3.3.	Употребление конъюнктива I. Косвенная речь. Косвенный вопрос.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.4.4.	Косвенное побуждение (императив косвенной речи).		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Устный опрос
2.5.5.	Преобразование прямой речи в косвенную.		2			Задания по грамматике	[10, 12, 13, 18, 19]	Тест
3	Минск – столица РБ. (26)		22		4			
3.1	История города. Минск на старых открытках.		2			Тематические тексты	[5]	Презентация
3.2.	Памятники архитектуры Минска.		2			Тематические тексты	[5]	Презентация
3.3	Достопримечательности Минска.				2	Тематические тексты	[5]	Презентация
3.4	Символы моей столицы.		2			Тематические тексты	[5]	Презентация
3.5	Театры Минска.		2			Тематические тексты	[5]	Устный опрос
3.6	Музеи Минска.		2			Тематические тексты	[5]	Устный опрос
3.7.	Площади Минска.		2			Тематические тексты	[5]	Устный опрос
3.8.	Праздник города.		2			Тематич. тексты	[5]	Дискуссия
3.9.	Современный Минск.		2			Тематич. тексты	[5]	Дискуссия

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.10.	Культурное наследие Минска.		2			Тематические тексты	[5]	Устный опрос
3.11.	Минск – промышленный центр РБ.		2			Тематические тексты	[5]	Устный опрос
3.12.	Спортивные сооружения Минска.		2			Тематические тексты	[5]	Устный опрос
3.13.	Минск вчера и сегодня.				2	Тематические тексты	[5]	Дискуссия
4	Современные средства массовой информации.		30		4			
4.1.	СМИ и общественное мнение		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Презентация
4.2.	Задача средств массовой информации.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Ролевая игра
4.3.	Многообразие средств массовой информации Германии/Беларуси.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Дискуссия
4.4.	Информационные агентства Германии/Беларуси.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос
4.5.	Федеральное ведомство печати и информации Германии.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос
4.6.	Изучение общественного мнения.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос
4.7.	Печатные издания Германии. Права печати.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос
4.8.	Крупные издательства Германии.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос
4.9.	Реферирование газетной/журнальной статьи.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос
4.10.	СМИ Германии.		2			Материалы нем. СМИ, видеоматериалы	[7, 11, 17, 29, 31]	Проект: газета Презентация
4.11.	Радиовещание и телевидение Германии/Беларуси.				2	Тематические тексты Аудиозапись	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос
4.12.	Телевизионные программы. Финансирование. Частное телерадиовещание.		2			Тематические тексты Аудиозапись	[7, 11, 17, 29, 31]	Устный опрос.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.13.	Новости. Германии/Беларуси		2			Тематические тексты Аудиозапись	[7, 11, 17, 29, 31]	Устные сообщения
4.14.	Компьютер в современном мире.		2			Тематические тексты Аудиозапись	[7, 11, 17, 29, 31]	Дискуссия
4.15	Интернет как новейшее средство массовой информации.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	
4.16.	Телевизор и компьютер: за и против.		2			Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Дискуссия
4.17.	Сравнение поля СМИ Германии и Беларуси				2	Тематические тексты	[7, 11, 17, 29, 31]	Дискуссия

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ*

Основная литература:

1. Арсентьева М.Ф. Практический немецкий (для студентов-германистов) УМП / М.Ф.Арсентьева И.Н.Маевская. – Минск: БГУ, 2005.
2. Арсентьева М.Ф. Методика преподавания иностранного языка. УМП /М.Ф. Арсентьева. – Минск: РИВШ, 2008.
3. Галай О.М. Немецкий язык. Тексты и темы по аудированию. Лексико-грамматические тесты. / Галай О.М. - Минск, Авэрсэв, 2001.
4. Ковальчук А.Н. Немецкий язык: основные лексические темы /А.Н. Ковальчук – Минск: Вышэйшая школа, 2001.
5. Маевская И.Н. и др. Практический немецкий (для студентов-германистов) УМП / И.Н. Маевская, Е.Г. Артёмчик, Я.Н. Красовская. – Минск: РИВШ, 2005.
6. Маевская И.Н. Mit Hörtexten kreativ arbeiten = Творческая работа с аудиотекстами: пособие для студентов филологических факультетов / И.Н. Маевская – Минск: РИВШ, 2008.
7. Пашенко Л.А. Немецкий язык = Deutsch: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Л.В. Пашенко – Минск: Тетра Системс, 2006.
8. Стеля С.С. Sprache der deutschen Presse = Язык немецкой прессы: учеб.-методическое пособие для студентов-германистов / С.С. Стеля, О.А. Лойко, И.Н. Маевская – Минск: РИВШ, 2007.
9. Ярцев В.В. Deutsch für Sie und Книга 1. Учебное пособие. Издание 5-е. – Москва: Московский Лицей, 2001.
10. Dreyer/ Schmidt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. / Dreyer Schmidt: Max Hueber Verlag, 2001.
11. EM:Hauptkurs. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe. Max Hueber Verlag, 1997.
12. Helbig Gerhard, Buscha Joachim. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. / Helbig Gerhard, Buscha Joachim – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2005.
13. Helbig Gerhard, Buscha Joachim. Übungsgrammatik Deutsch. / Helbig Gerhard, Buscha Joachim – : Berlin und München Langenscheidt KG, 2000.
14. Hieber W. Lernziel Deutsch (Deutsch als Fremdsprache). Grundstufe 1. / Hieber W. – Max Hueber Verlag, 2002.
15. Hören Sie mal 1. Übungen zum Hörverständnis. Max Hueber Verlag, 1997.
16. Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch. /Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005.
17. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch. /Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003.

18. Themen neu 3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003.

Дополнительная литература:

19. Бим И.Л. и др. Прекрасный мир вокруг нас. Защитим его! / Бим И.Л., Зеня Л.Я., Виланд И. - Москва: „Материк Альфа“, „Рудомино“, 1997.
20. Галай О.М., Кириш В.Н., Черкас М.А. Deutsch: Практическая грамматика немецкого языка. / Галай О.М., Кириш В.Н., Черкас М.А. – Минск: Аверсэв, 2004.
21. Дрожжина Т.Е. Путешествие в историю Германии. / Дрожжина Т.Е.- СПб: Питер Пресс, 1996.
22. Новік У. Беларусь. Новая краіна ва ўсходняй Еўропе. [На нямецкай мове]. Нарысы аб гісторыі, дзяржаўным ладзе, эканоміцы і культуры Беларусі. /Новік У. – Минск: Незалежная выдавецкая кампанія “Тэхналогія”, 1994.
23. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Практическое пособие. /Р.Г.Синев. – Москва: «Готика», 1999.
1. Тагиль И.П. Современное немецкое правописание. /Тагиль И.П.- СПб.: КАРО, 2007.
2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 6-е изд./ Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2007.
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. /Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2007.
4. Тагиль И.П. Тематический справочник. Немецкий язык. / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2007.
5. Шушлебина Е.Н. Разговорные русско-немецкие эквиваленты./ Шушлебина Е.Н. - СПб.: КАРО, 2007
6. Apelt Mary L., Apelt Hans-Peter usw. Grammatik: a la carte ! Das Übungsbuch zur Grundgrammatik Deutsch./Verlag Moritz Diesterweg, Verlag Sauerländer, 1992.
7. Belarus – unbekannte Mitte Europas. Ein Handbuch über Belarus. /Minsk: ENU, 2004.
8. Die Deutschen pauschal. / Fr.a.M.: Fischer Taschenbuch Verlag GmbH, 1997.
9. Holtbrügge, Dirk. Weißrußland / Dirk Holtbgügge. – München: Beck, 1996.
10. Joe Sheils. Kommunikation im Fremdsprachenunterricht. /Joe Sheils – Strasbourg: Council of Europe Press, 1994.
11. Kirst H. Moderne Korrespondenz. Das Handbuch für erfolgreiche Briefe./ Kirst H., Manekeller W. - Falken-Verlag GmbH, 1994.
12. Manekeller W. Die Bewerbung. Der moderne Ratgeber für Bewerbungsbriefe, Lebenslauf und Vorstellungsgespräche. /Manekeller W.- Falken-Verlag GmbH, 1990.

13. Mit Deutsch in Europa studieren, arbeiten, leben. Studienbegleitender Unterricht B 2/C 1. Lehrwerk mit CD, Lehrerhandbuch, Curriculum / München: Goethe-Institut, 2004.
14. Panassjuk H. H.-J. Deutschland. Land und Leute. / Панасюк Х.Г.-И.– Минск: Высшая школа, 1996 .
15. Scheer, Evelyn. Weißrussland entdecken / Evelyn Scheer – Berlin: Trescher Verlag, 1997.
16. Tatsachen über Deutschland. Societäts-Verlag. Frankfurt a. Main, 1998.

Аудио- и видеоматериалы:

17. Маевская И.Н. Творческая работа с аудиотекстами. CD./Минск: РИВШ, 2008.
18. Мельникова В.К. Проверь свой немецкий: Сборник тестов с ключами по немецкому языку. CD. / СПб.: КАРО, 2003.
19. Ярцев В.В. Deutsch für Sie und ... Книга 1. Учебное пособие. Издание 5-е. Кассеты 1,2. / Москва: Московский Лицей, 2001.
20. Deutsch perfekt Audio. Das Hörmagazin für ihr Deutsch (CD № 1,8/9,10,11,12 2007; CD №1,2/3 2008)
21. Hören Sie mal 1. Übungen zum Hörverständnis. Kassetten 1,2 – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1997.
22. Mit Deutsch in Europa studieren, arbeiten, leben. Lehrwerk mit CD./ München: Goethe-Institut, 2004.
23. Themen neu 1, 2, 3. Hörtexte. CD. /Ismaning: Max Hueber Verlag, 2005.

Материалы периодической печати:

24. Deutsch perfekt. Das aktuelle Magazin für Deutsch-Lerner (№ 11 2006; № 1, 8-12 2007; № 1-4 2008)

Интернет-сайты:

48. www.arbeitsamt.de
49. www.deutsche-welle.de
50. www.fireball.de
51. www.goethe.de/z/50/uebungen/deindex.htm
52. www.google.de
53. www.google.ru
54. www.greenpeace.de
55. www.hothjatoes.de/index.html
56. www.lycos.de
57. www.markt.de

58. www.metager.de
59. www.msn.de
60. www.sportlinght-verlag.de/audio
61. www.umweltbundesamt.de
62. www.umwelt.de
63. www.vitamin.de
64. www.webcrawler.de
65. www.yahoo.de
66. www.zarb.de
67. bz.nuernberg.de/neuemedien/klea/kleamain.html

Компьютерные средства обучения

Вид	Наименование программного продукта	Назначение
Компьютерная программа	«Tell me more. Deutsch» Niveau A1-C1. DVD-ROM (PC ab Win. 2000) + Headset.	обучающая программа
Компьютерная программа	«Talk to me. Deutsch» Niveau A1-C1. DVD-ROM (PC ab Win. 2000) + Headset.	обучающая программа
Компьютерная программа	«Deutsch. Sprachkurs 2» Niveau A1-C1. DVD-ROM (PC ab Win. 2000) + Headset.	обучающая программа
Компьютерная программа	«Grammatiktrainer Deutsch – Version 12» Deutsch. Niveau A2-B2. CD-ROM (für PC).	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Компьютерная программа	«Deutsch als Fremdsprache. Studio d. A1».	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Компьютерная программа	«Deutsch als Fremdsprache. Studio d. A2».	обучающая программа для самостоятельной работы студентов
Интернет-сайт	www.deutsch-perfekt.com .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.deutsch-als-fremdsprache.de .	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.deutschland.de .	информационный сайт для самостоятельной работы

Интернет-сайт	www.spiegel-online.de .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.juma.de	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.meinestadt.de .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.tourismus.de .	информационный сайт для самостоятельной работы
Интернет-сайт	www.wikipedia.de .	информационный сайт для самостоятельной работы; энциклопедия
Интернет-сайт	www.hueber.de .	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Интернет-сайт	www.goethe.de	информационный сайт для самостоятельной работы; обучающие тесты
Тагиль И.П.	Грамматика немецкого языка	Обучающая компьютерная программа.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

[illegible]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ НА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
немецкого языкознания (протокол №10 от 20.06.2012 г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент
(степень, звание)

(подпись)

С.С.Котовская
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

д.ф.н., профессор
(степень, звание)

(подпись)

И.С.Ровдо
(И.О.Фамилия)