

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и образовательным
инновациям

О.И. Чуприс

« 01 » 2019 г.

Регистрационный № УД-7028/уч.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-21 80 11 Языкознание

Профилизация:
Русский язык как иностранный

2019 г.

Учебная программа составлена на основе *ОСВО 1-21 80 11-2019*,
учебного плана Д 21и -057/уч. от 11.04.2019.

СОСТАВИТЕЛЬ: Дорогокупец-Новицкая Оксана Михайловна, заведующий кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТ: Друк Галина Матвеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры белорусской и зарубежной филологии УО БГУКИ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 11 от 21.06.2019);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 28.06.2019)

Заведующий кафедрой
к.ф.н.



О.М. Дорогокупец-Новицкая



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи обучения иностранному языку неразрывно связаны с задачами соизучения общественной и культурной жизни страны изучаемого языка. Информация страноведческого характера позволяет понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, коннотации слов, высказываний и т.д.

"Лингвострановедение" представляет собой учебную дисциплину, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, географических, исторических, эстетических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей изучаемого языка, включаемая в учебный процесс с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке.

В условиях изучения русского языка в вузах Беларуси инофоны приобщаются к ценностям не только русской, но и белорусской культуры, поэтому важно, что в рамках данного курса учащиеся знакомятся с общественной и культурной жизнью России и Беларуси. Дисциплина "Лингвострановедение" способствует развитию любознательности, кругозора, толерантности, расширению границ мировосприятия, системы ценностей и ценностных ориентаций личности, повышает общесоциальную эрудированность учащихся, мотивирует их, стимулирует процессы познания обучаемых.

Цель дисциплины "Лингвострановедение": приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о России как о стране изучаемого языка, и Беларуси как стране, где инофоны изучают русский язык.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимый объем экономических, социально-политических, географических, исторических, эстетических и др. знаний;
- ознакомить с практикой отбора и презентации информации страноведческого характера;
- сформировать и усовершенствовать навыки и умения осуществления межкультурного общения путем изучения страноведческой информации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра): данная учебная дисциплина относится к модулю "Этнолингвистика и лингвострановедение" компонента учреждения образования.

Изучение дисциплины "Лингвострановедение" подразумевает использование знаний, полученных магистрантами при освоении дисциплин первой ступени высшего образования: основных разделов дисциплины "Современный русский язык" (фонетика, лексика, словообразование,

морфология, синтаксис), а также дисциплины "Практика русской устной и письменной речи".

В содержании учебного материала дисциплины "Лингвострановедение" отражены межпредметные **связи** с такими учебными дисциплинами, как: "Этнолингвистика", "Фонетика современного русского языка и методика ее преподавания", "Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания", "Методика обучения грамматике русского языка как иностранного", "Обучение языкам как иностранным в различных коммуникативных средах", "Аспектное обучение языкам как иностранным".

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины "Лингвострановедение" должно обеспечить формирование следующих *специализированных компетенций*:

СК-2. Владеть навыками структурно-семантического анализа поликодовых текстов.

В результате освоения учебной дисциплины иностранный магистрант должен:

знать:

– реалии общественно-политической, культурной жизни России и Беларуси; специфику русского и белорусского национального характера;

уметь:

– отбирать соответствующий страноведческий материал для презентации в иностранной аудитории с целью моделирования минимального культурного фона;

владеть:

– лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию социокультурного значения;

– основными понятиями, относящимися к истории развития стран, географии, социальной и культурной сферам и образованию;

– методикой проведения сравнительно-сопоставительного анализа российских, белорусских и родных реалий и понятий.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина "Лингвострановедение" преподается иностранным магистрантам в 1 семестре. Степень высшего образования – вторая (магистратура). Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной формы получения высшего образования – 96 часов, в том числе 50 аудиторных часов, из них: лекции – 34 часа, практические занятия – 10 часов, управляемая самостоятельная работа – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в лингвострановедение

1.1. Лингвострановедение как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи лингвострановедения. История развития лингвострановедения. Методы и методология дисциплины. Место страноведения в системе лингвистических наук.

1.2. Лексика как носитель лингвострановедческой информации. Национально-культурная семантика лексики. Текст как источник сведений о стране изучаемого языка. Лингвострановедческий комментарий.

Тема 2. Общие сведения о России и Беларуси

Беларусь и Россия на карте мира. Общие сведения о Беларуси и России. Страны-соседи. Национальная символика стран (герб, флаг). Россия, Беларусь и страны мира. Политическое устройство стран.

2.2. Территория, рельеф и природные богатства стран. Климат и времена года.

Т

Основные исторические периоды в жизни белорусов и русских. Киевская Русь. Введение христианства. ВКЛ. Речь Посполитая. Беларусь в составе Российской империи. БССР. Великая Отечественная война в жизни белорусов и русских. Республика Беларусь.

З

Тема 4. История и развитие славянской письменности

Языкознание в мире. Предания о происхождении славянской азбуки. Государственные языки в России и Беларуси.

Тема 5. Москва – столица Российской Федерации. Минск – столица Беларуси

5.1. История городов и культурное наследие. Главные достопримечательности столиц.

Социальная и культурная жизнь минчан. Иностранцы о жизни в Минске.

Тема 6. Города России, города Беларуси

Общие сведения о главных достопримечательностях и культурной жизни наиболее крупных городов России и Беларуси.

Тема 7. Национальный характер и менталитет

7.1. Национальный характер русских. Отличительные черты характера белорусов. Белорусское гостеприимство.

Видение белорусов и русских представителями различных народов и культур. Культурные клише и стереотипы.

7.2. Национально-культурная специфика речевого поведения.

Тема 8. Обряды и праздники русского и белорусского народов

8.1. Следы язычества в русских и белорусских празднествах и обрядах. Самобытные традиции, обычаи, обряды, поверья белорусов (новоселье, рождение ребёнка, свадьба и др.).

8.2. Культурные символы и сувениры двух стран. Межкультурные параллели. Национально-культурная семантика лексики. Лингвострановедческий комментарий.

8.3. Национальная специфика белорусской кухни. В гостях у белорусов.

Тема 9. Славные имена России и Беларуси

Известные личности в области литературы, музыки, архитектуры, изобразительного искусства, кино, спорта и космонавтики, политики и т.д.

Межкультурные связи.

Тема 10. Система образования в России и Беларуси

Общие сведения об образовании в Беларуси и России. Среднее и высшее образование сегодня. Белорусский государственный университет. Образование и работа.

Тема 11. Досуг русских и белорусов

Свободное время. Отдых. Путешествия. Семейный отдых. Родители и дети. Места для отдыха, развлечений, спорта на карте города.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное	Количество часов УСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в лингвострановедение							
1.1	Лингвострановедение как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи лингвострановедения. История развития лингвострановедения. Методы и методология дисциплины. Место страноведения в системе лингвистических наук.	2						Опрос, дискуссия
1.2	Лексика как носитель лингвострановедческой информации. Национально-культурная семантика лексики. Текст как источник сведений о стране изучаемого языка. Лингвострановедческий комментарий.	2						Опрос

2.	Общие сведения о России и Беларуси						
2.1	Беларусь и Россия на карте мира. Общие сведения о Беларуси и России. Страны-соседи. Национальная символика стран (герб, флаг). Россия, Беларусь и страны мира. Политическое устройство стран.	2					Анализ видеофрагментов
2.2	Беларусь и Россия на карте мира. Территория, рельеф и природные богатства стран. Климат и времена года.	2	2			2 (ДО)	Собеседование, тест в LMS Moodle
3.	Основные сведения из истории России и Беларуси. Основные исторические периоды в жизни белорусов и русских. Киевская Русь. Введение христианства. ВКЛ. Речь Посполитая. Беларусь в составе Российской империи. БССР. Великая отечественная война в жизни белорусов и русских. Республика Беларусь.	2					Собеседование
4.	История и развитие славянской письменности. Языковая карта мира. Языковые семьи и группы. Славянская азбука. Государственные языки в России и Беларуси.	2					Беседа

5.	Москва – столица Российской Федерации. Минск – столица Беларуси							
5.1	История городов и культурное наследие. Главные достопримечательности столиц.	2					2	Опрос Контрольная работа
5.2	Социальная и культурная жизнь минчан. Иностранные студенты о жизни в Минске.	2	2					Письменный тест
6.	Города России, города Беларуси Общие сведения о главных достопримечательностях и культурной жизни наиболее крупных городов России и Беларуси.	2						Анализ видеофрагментов
7.	Национальный характер и менталитет							
7.1	Национальный характер русских. Отличительные черты характера белорусов. Белорусское гостеприимство. Видение белорусов и русских представителями различных народов и культур. Культурные клише и стереотипы.	2	2					Сообщение и презентация
7.2	Национально-культурная специфика речевого поведения.	2						Собеседование
8.	Обряды и праздники белорусского и русского народов							

8.1	Следы язычества в русских и белорусских празднествах и обрядах. Самобытные традиции, обычаи, обряды, поверья белорусов (новоселье, рождение ребёнка, свадьба и др.).	2	2					Анализ видеофрагментов и текста/ов
8.2	Культурные символы и сувениры двух стран. Межкультурные параллели.	2						Индивидуальное творческое задание
8.3	Национальная специфика белорусской кухни. В гостях у белорусов.	2				2		Сообщение и презентация
9.	Славные имена России и Беларуси Известные личности в области литературы, музыки, архитектуры, изобразительного искусства, кино, спорта и космонавтики, политики и т.д. Межкультурные связи	2						Беседа
10.	Система образования в Беларуси и России Общие сведения об образовании в Беларуси и России. Среднее и высшее образование сегодня. Белорусский государственный университет. Образование и работа.	2						Опрос, дискуссия
11.	Досуг русских и белорусов Свободное время. Отдых. Путешествия. Семейный отдых. Родители и дети. Места для отдыха, развлечений, спорта на карте города.	2	2					Итоговое собеседование, тест

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Баркова, Т.П. Россия и россияне глазами иностранных студентов / Т.П. Баркова // Если ваш студент – иностранец. В пом. преп., работающему с иностр. студ.: сб. ст. с прил. / под общ. ред. И.М. Поповой. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. – С. 30–32.
2. Берков, В.П. Как мы живём. Пособие по страноведению для изучающих русский язык / В.П. Берков, А.В. Беркова, О.В. Беркова. — СПб: Златоуст, 2002. – 116 с.
3. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров; под ред. и с послесл. академика Ю.С. Степанова. – М.: "Индрик", 2005. — 1040 с.
4. Воронцова, Е.А., Гербик, Л.Ф. О Беларуси и белорусах : учеб.-метод. пособие по рус. яз. как иностранному (в 2 ч. Ч.1) / Е.А. Воронцова, Л.Ф. Гербик. – Минск: Витпостер, 2015. – 156 с.
5. Воронцова, Е.А., Гербик, Л.Ф. О Беларуси и белорусах : рабочая тетрадь / Е.А. Воронцова, Л.Ф. Гербик. – Минск: Витпостер, 2016. – 66 с.
6. Зализняк, Анна А. Ключевые идеи русской языковой картины мира: сб. ст. / Анна А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – М.: Языки слав. культуры, 2005. – 335 с.
7. Здравствуй, Беларусь!: учеб.-метод. пособие / В.И. Тихонюк, В.Н. Черкас, В.А. Лукин и др. – Минск: БГЭУ, 2013. – 210 с.
8. Король, А.Д. Русский язык как иностранный. Практикум по развитию речи: учеб. пособие / А.Д. Король, Е.В. Бэкман, С.Я. Кострица. – Минск: РИВШ, 2017. – 190 с.
9. Петухова, Е.Н. Россия и русские сегодня: учеб. пособие по русскому языку для иностр. студ. и стажеров / Е.Н. Петухова. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2001. – 137 с.
10. Прохоров, Ю.Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному / Ю.Е. Прохоров. – М.: Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 1998. – 108 с.
11. Страноведение России: учеб. Пособие / сост. Е.С. Журавлева. – Нижний Новгород: Нижегород. Госуниверситет, 2008. – 52 с.
12. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. –3-е изд., испр. и доп. –М.: Академ. проект, 2004. –

Перечень дополнительной литературы

1. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов / Пер. с англ. А.Д. Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 288 с.
2. Волынец, Т.Н. Этностереотипы и их отражение в языковом сознании белорусов / Т.Н. Волынец // Русский язык: система и функционирование (к 70-летию филологического факультета): сб. материалов IV Междунар. науч. конф., г. Минск, 5–6 мая 2009 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т; редкол: [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 16–24.
3. Карасик В.И. О категориях лингвокультурологии / В.И. Карасик // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: сб. науч. тр. Волгоград, 2001. – С. 3–16.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
5. Карасик В.И. Языковые ключи / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2009. – 406 с.
6. Красных В.В. "Свой" среди "чужих": миф или реальность? / В.В. Красных – М.: Гнозис, 2003. – 374 с.
7. Культура и этнос: учеб. пособие для самостоят. работы студентов / Сост. Л. В. Щеглова, Н. Б. Шипулина, Н. Р. Суродина. – Волгоград: Перемена, 2002. – 164 с.
8. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / В.А. Маслова. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 256 с.
9. Мельникова, А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А. Мельникова. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.
10. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: ИСТОКИ, 2003. – 59 с.
11. Прохоров, Ю. Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю. Е. Прохоров. М., 2003.
12. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.
13. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo. – 2008. – 344 с.
14. Языкович, В.Р. Культурология: учеб-метод. пособие / В.Р. Языкович. – Минск: РИВШ, 2010. – 364 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний иностранными магистрантами по учебной дисциплине "Лингвострановедение" используются следующие средства диагностики:

1. проведение устных опросов во время аудиторных занятий;
2. беседы, дискуссии;
3. анализ предложенных видеофрагментов и текста/ов;
4. письменный тест;
5. презентация;
6. индивидуальное творческое задание;
7. выполнение контрольных (самостоятельных) работ;
8. устный экзамен.

Оценка за ответы на практических занятиях (опрос, собеседование) включает в себя полноту ответа на теоретический вопрос, наличие аргументов, а также собственных примеров, иллюстрирующих анализируемое грамматическое явление.

При оценке тестовых заданий закрытого и смешанного типов учитывается степень усвоения магистрантами учебного материала. При оценке тестов учитывается правильность каждого ответа при выборе из нескольких вариантов и высчитывается процент выполненных заданий.

Формой текущей аттестации по дисциплине "Лингвострановедение" учебным планом предусмотрен экзамен

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 30 %;
- подготовка презентации – 15 %;
- выполнение открытых (эвристических) заданий – 35 %;
- выполнение тестов – 20 %.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Итоговая оценка формируется на основе:

1) правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 29 мая 2012 г.);

2) положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (Приказ ректора БГУ от 18.08.2015 № 382-ОД).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.2. Беларусь и Россия на карте мира. Территория, рельеф и природные богатства стран. Климат и времена года (2 ДО).

Задание. Выполнить тестовое задание. В каждом задании может быть только один правильный ответ.

1. Беларусь располагается в

- а) Африке;
- б) Восточной Европе;
- в) Западной Европе.

2. На западе Россия граничит с

- а) Китаем;
- б) Беларусью;
- в) Азербайджаном

3. Географическое положение Беларуси выгодное, потому что.....

- а) есть море;
- б) страна находится на пересечении автомобильных и железнодорожных путей из Западной Европы в Россию, из стран Балтии в Украину;
- в) близость развитых нефтяных районов.

4. Площадь Беларуси –

- а) 350 тыс. км кв.;
- б) 200 тыс. км кв.;
- в) 100 тыс. км кв.

5. Территория Беларуси делится на областей.

- а) 7;
- б) 5;
- в) 6.

6. Население Беларуси...

- а) 11 млн.;
- б) 15 млн.;
- в) 10 млн.

7. Рельеф Беларуси преимущественно.....

- а) горный;
- б) равнинный;
- в) разнообразный.

8. В национальном составе Беларуси преобладают

- а) украинцы;
- б) белорусы;
- в) русские

9. В Беларуси государственных языка.

- а) 1;

б) 3;

в) 2

10. *За большое количество озёр Беларусь называют....*

а) озёрной страной;

б) водной страной;

в) синееокой страной.

11. *По территории Беларуси протекают реки*

а) Днепр, Обь, Енисей;

б) Западная Двина, Днепр, Обь;

в) Западная Двина, Днепр, Неман.

12. *Древнейшая культура выращиваемая в Беларуси – это*

а) свекла;

б) картофель;

в) лён.

13. *Природные богатства Беларуси – это*

а) калийные соли;

б) газ;

в) золото.

14. *Климат в Беларуси*

а) континентальный;

б) мягкий;

в) холодный

15. *Преимущественно пасмурная погода в Беларуси в*

а) мае;

б) ноябре;

в) сентябре

16. *Что В Беларуси называют "лёгкими Европы"*

а) леса;

б) болота;

в) озёра и т.д.

(Форма контроля – выполнение теста в LMS Moodle).

Тема 5.1. Москва – столица Российской Федерации. Минск – столица Беларуси. История городов и культурное наследие. Главные достопримечательности столиц (2 ч.).

Задание. Ознакомиться с предложенным лингвострановедческим текстом, проанализировать его, выполнить лексико-грамматическую работу по тексту (по вариантам). Грамматические темы: способы выражения грамматического и семантического субъекта; способы выражения грамматического объекта; глаголы движения.

(Форма контроля – письменный отчет о выполнении контрольной работы).

Тема 8.3. Национальная специфика белорусской кухни. В гостях у белорусов. Традиционные белорусские блюда. Белорусское гостеприимство (2 ч.).

Задание. Подготовить презентацию творческого проекта: публичное выступление на заданную тему.

(Форма контроля – презентация творческого проекта).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тема 2.2. Беларусь и Россия на карте мира. Территория, рельеф и природные богатства стран. Климат и времена года. Проектная деятельность по теме «Географическая карта Беларуси / родной страны – основные объекты». Презентация подготовленного материала. *Повторение изученных грамматических тем (сложные прилагательные и др.).* Форма контроля – собеседование.

Практическое занятие № 2.

Тема 5.2. Социальная и культурная жизнь минчан. Иностранцы студенты о жизни в Минске. *Повторение изученных грамматических тем (выражение определительных отношений и др.).* Форма контроля – письменный тест.

Практическое занятие № 3.

Тема 7.1. Отличительные черты характера русских и белорусов. Видение белорусов и русских представителями различных народов и культур. Культурные клише и стереотипы. *Повторение изученных грамматических тем (употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).* Форма контроля – устное сообщение и презентация по теме.

Практическое занятие № 4.

Тема 8.1. Самобытные традиции, обычаи, обряды, поверья белорусов (новоселье, рождение ребёнка, свадьба и др.). *Повторение изученных грамматических тем (употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).* Форма контроля – анализ видеофрагмента/ов и текстового материала.

Практическое занятие № 5.

Тема 11. Досуг русских и белорусов. Семейный отдых. Места для отдыха, развлечений, спорта на карте города. *Повторение изученных грамматических тем (глаголы движения, значения приставок и др.).* Форма контроля – итоговое собеседование, тест.

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При организации образовательного процесса используются следующие подходы и методы:

1. **Эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

2. **Метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

3. **Метод учебной дискуссии** предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

4. **Методы и приемы развития критического мышления** представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

5. **Использование информационных технологий**, что предусматривает:

- широкое применение на учебных занятиях по дисциплине компьютерных технологий (электронные презентации, словари и т.д.);
- привлечение информационных ресурсов (сайты Интернет, учебные материалы в электронной форме и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для организации самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине "Лингвострановедение" используется комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в том числе вопросы для подготовки к экзамену, тесты, список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.). Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется во время текущего и итогового контроля знаний.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- изучение структурных компонентов (разделов и тем) учебников, учебных пособий, других частей УМК;
- составление понятийно-терминологического словаря (глоссария) по учебной теме;
- работа с лексикографическими источниками;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к проведению бесед, коллоквиумов, выполнению контрольных (самостоятельных) работ;
- разработка различных видов наглядных материалов по изучаемым темам, включая мультимедийные презентации;
- подготовка тематических сообщений;
- поисковая деятельность в сети Интернет;
- написание тематических докладов или эссе, дискуссионных рассуждений на проблемные темы;
- подготовка презентаций творческих проектов;

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Лингвострановедение как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи лингвострановедения.

2. Лексика как носитель лингвострановедческой информации. Национально-культурная семантика лексики.

3. Беларусь и Россия на карте мира. Общие сведения о Беларуси и России. Родная страна магистранта на карте мира, общие сведения о ней.

4. Основные исторические периоды в жизни Беларуси. Языковая карта мира. Языковые семьи и группы.

6. Столицы России и Беларуси, их главные достопримечательности. Столица страны магистранта, общая характеристика.

7. Социальная и культурная жизнь в Беларуси. В стране магистранта.

8. Самые крупные города Беларуси и России, их главные достопримечательности. Крупные города страны магистранта, их культурная жизнь.

9. Национальный характер русских и белорусов, сходство и отличия. Культурные клише и стереотипы. Основные черты национального характера представителей страны магистранта.

10. Национально-культурная специфика речевого поведения.

11. Самобытные белорусские праздники и обряды (подробно рассказать не менее чем о 2-х праздниках или обрядах). Наиболее самобытные праздники в стране магистранта.

12. Культурные символы и сувениры Беларуси и России. Национально-культурная семантика лексики. Отличительные культурные символы страны магистранта.

13. Белорусская национальная кухня, ее характерные особенности. Особенности национальной кухни в стране магистранта.

14. Наиболее известные личности в области литературы, музыки, архитектуры, изобразительного искусства, кино, спорта и космонавтики, политики и т.д. в России, Беларуси, стране магистранта.

15. Особенности получения образования в Беларуси и России. Высшее образование в стране магистранта.

16. Популярные формы проведения досуга в России, Беларуси, стране магистранта.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Фонетика современного русского языка и методика ее преподавания	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 11 от 21.06. 2019 г.
Лексика и фразеология современного русского языка и методика их преподавания	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 11 от 21.06. 2019 г.
Методика обучения грамматике русского языка как иностранного	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 11 от 21.06. 2019 г.
Обучение языкам как иностранным в различных коммуникативных средах	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 11 от 21.06. 2019 г.
Аспектное обучение языкам как иностранным	Кафедра прикладной лингвистики	Нет	протокол № 11 от 21.06. 2019 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
