

**Учреждение образования  
«Международный государственный экологический институт  
имени А.Д. Сахарова»  
Белорусского государственного университета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и  
воспитательной работе

МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ

В.И. Красовский

29/06

2016 г.

Регистрационный № УД - 259-16 / уч.

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности:**

1-33 80 01– Экология

1-100 80 01–Ядерная и радиационная безопасность

*Handwritten signature*

Учебная программа разработана на основе Программы-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 13.08.2012, рег. № 97, образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 1-33 80 01– Экология и по специальности: 1-100 01 01 – Ядерная и радиационная безопасность.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.Д. Лепская, заведующий кафедрой философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

С.С. Мишук, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии, социологии и экономики учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 28.05 2016 г. ).

Совет факультета мониторинга окружающей среды учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 30.05 2016 г.).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых еще более возрастает. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности в связи с процессами трансформации и модернизации общества – эти и многие другие явления актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное творческое осмысление требует серьезной философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Учебная программа рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научных и педагогических работников предполагает систематическое изучение курса философии и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

Отличительной особенностью дисциплины «Философия и методология науки» является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки. Одна из основных задач состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания. Это тем более важно, что к началу XXI века значительно расширилось проблемное поле философии: в нем появились новые темы и сюжеты, акцентируется внимание на новых вариантах решения «вечных» философских проблем, предлагаемых современной философией и наукой.

### Цели и задачи дисциплины

#### Цели дисциплины:

- сформировать у магистрантов современное мировоззрение и интегральное видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- изучить основы мировой и отечественной философской культуры в системе научного мировоззрения магистрантов;
- развить способности магистрантов к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности, овладению им современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- развить у магистрантов навыки и умение четко формулировать и философски обосновывать собственную социально-политическую и

жизненную позицию.

**Задача дисциплины:**

- ознакомить магистрантов с предметными и операционально - философскими компетенциями.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки магистрант при подготовке по образовательной программе второй ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК):**

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки магистрант учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции (АК):**

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-6. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия и методология науки» магистранты должны **знать:**

- философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;
- концептуальные модели философско-методологического анализа науки;
- философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;
- концептуальное содержание и методологию новых исследовательских задач в области современных философских проблем и их доказательные решения;
- комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности;
- содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации;

**уметь:**

- анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений и их новейших тенденциях;
- выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;
- разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и научно-производственному профилю деятельности;
- проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признании личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем;

***владеть:***

- сведениями о современных мировых процессах;
- собственной социальной и гражданской позицией;
- информацией о проблематике и содержательной особенности современной философско-методологической мысли;
- наиболее значительными и актуальными идеями и концепциями, разработанными в постклассической философии и методологии науки.

На изучение учебной дисциплины «Философия и методология науки» выделяется 240 часов, из которых:

1. для **дневной формы обучения** – 104 аудиторных часов, включая 60 часов лекционных занятий и 44 часов семинарских занятий, а также 136 часов самостоятельной работы. Форма контроля знаний – экзамен. Дисциплина преподается на 1-м курсе в 1 и 2 семестрах для магистрантов специальностей 1-33 80 01– Экология и 1-100 80 01– «Ядерная и радиационная безопасность».

2. для **заочной формы обучения** – 104 аудиторных часов, включая 60 часов лекционных занятий и 44 часов семинарских занятий, а также 136 часов самостоятельной работы. Форма контроля знаний – экзамен. Дисциплина преподается на 1-м курсе в 1 и 2 семестрах для магистрантов специальностей 1-33 80 01– Экология и 1-100 80 01– «Ядерная и радиационная безопасность».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

### **Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества**

Философия, мировоззрение, культура. Природа философских проблем. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Специфика философской мысли Беларуси и России. Основные исследовательские стратегии в классической и постклассической западноевропейской философии.

Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления.

### **Тема 2. Философское осмысление бытия**

Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Онтология человеческой субъективности и культуры в неклассической философии.

Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о системно-структурной организации материального мира.

Движение как атрибут материи. Философия и наука о многообразии форм движения материи.

Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени. Бытие человека и время.

### **Тема 3. Природа как предмет философского и научного познания**

Понятие природы. Самоорганизация и развитие природы.

Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа».

Понятие биосферы. Закономерности ее функционирования и развития. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

#### **Тема 4. Философия глобального эволюционизма**

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и естествознании. Динамизм бытия: движение и развитие. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Современные дискуссии о диалектике и ее месте в структуре философских знаний. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.

Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. Концепция биосферы и современная теория эволюции. Глобальный эволюционизм и ноосфера. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

#### **Тема 5. Проблемы человека в философии**

Понятие философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры.

Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Телесность и духовность человека. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия. Человек в системе социальных коммуникаций. Личность и ценности массовой культуры в условиях современной техногенной цивилизации.

#### **Тема 6. Философия сознания**

Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Проблема структуры и функции сознания. Феномен бессознательного. Самосознание личности. Общественное сознание, его уровни и формы. Философия и когнитивные науки о сознании. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.

#### **Тема 7. Специфика социальной реальности**

Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества.

Понятие социальной реальности, ее специфика. Общество как система. Структура общества и основные сферы его жизнедеятельности: материально-производственная, социально-политическая, духовная. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования социальной реальности в философии. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М.Вебера. Общество как продукт общественной рационализации. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.

### **Тема 8. Основные проблемы социальной реальности**

Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

Проблема объективного и субъективного в историческом процессе. Статус и функции социального субъекта. Государство как специфический субъект социального действия. Роль личности и масс в истории.

Социальные трансформации и модернизация, их роль в развитии современных обществ.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Вариативность в общественном развитии. Альтернативность истории и выбор путей развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие социального прогресса. Критерии прогресса. Основные концепции социального прогресса. Гуманистическая направленность истории и социальный прогресс.

### **Тема 9. Развитие общества как цивилизационный процесс**

Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. Сущность и основные версии цивилизационного подхода к истории.

Типы цивилизаций в истории общества и проблема классификации цивилизационных систем. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций». Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный тип цивилизационного развития. Индустриальное общество как предмет социально-философского анализа. Понятие техногенной цивилизации. Концепция постиндустриализма в современной социальной философии. Феномен информационного общества.

Специфические особенности западной и восточной стратегии цивилизационного процесса. Восточнославянская цивилизация, ее особенности и перспективы развития. Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

### **Тема 10. Философия культуры**

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностьная, игровая и др.). Структура культуры и ее основные функции. Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур.

Культура и духовная жизнь общества. Духовность и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы духовности в современном обществе. Социальная мифология, утопия, идеология и их роль в развитии современной культуры. Социокультурные основания идеологии белорусского государства. Общечеловеческие ценности и проблема культурно-национальной идентичности.

### **Тема 11. Наука как важнейшая форма познания в современном мире**

Познаваемость мира как философская проблема. Особенности процесса познания. Понятие науки и специфика научного познания.

Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблема истины в философии и науке. Классическая и альтернативные концепции истины. Научное и вненаучное познание.

Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

### **Тема 12. Наука в ее историческом развитии**

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

### **Тема 13. Структура и динамика научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Теоретическая модель эволюции научного знания и системная природа научного прогресса. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

### **Тема 14. Методологический инструментарий современной науки**

Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Нелинейная методология познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и др.).

Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

### **Тема 15. Диалектическая логика как методология научного познания**

Диалектическая логика как учение о содержательных формах мышления и исторически детерминированных законах его функционирования. Основные принципы, законы и категории диалектического мышления и специфика их проявления в научном познании. Диалектика и исторический контекст научного познания. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и единства исторического и логического как регулятивы научного познания сложных системных объектов.

### **Тема 16. Наука как социальный институт**

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Социальный заказ и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Научное сообщество и его стратификационная структура. Проблемы демократии в науке. Иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

### **Тема 17. Наука в системе социальных ценностей**

Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

## **Тема 18. Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания**

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественнонаучного познания и техники.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и общенаучный статус механистической картины мира в пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Взаимосвязь физики, химии, биологии и проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки.

## **Тема 19. Философия техники и техническая рациональность**

Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Предмет и структура философии техники. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социозэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие, изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование и дизайн. Проблема интеллектуальной собственности.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Философские проблемы искусственного интеллекта и сложных антропотехнических комплексов. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Информация

и знание. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии.

Соотношение науки и техники: линейная и эволюционная модели. Технические науки и прикладное естествознание.

## **Тема 20. Философия и экологические императивы современной цивилизации**

Экология в системе культуры. Экофилософия и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки; ее основные парадигмы и направления: биоцентризм и экоцентризм, экологическая этика и глубинная экология, экофутурология и экофеминизм.

Особенности взаимодействия человека и природы в контексте техногенной культуры. Экологические императивы современной цивилизации. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Экологическая культура и ее роль в становлении постиндустриального общества. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры.

Предмет, цели и задачи современной экологической этики. Место и роль экологической этики в контексте устойчивого развития. Основные парадигмы экологической этики: антропоцентризм и не-антропоцентризм. Проблема моральных ценностей в экоэтике. Идея равных прав человека и природы. Нравственный смысл принципа биоразнообразия.

Прогресс науки и моральный долг человека перед природой и будущими поколениями. Биотехнологии, нанотехнологии и экология человека и природы. Наука в обществе экологического риска Презумпция опасности и принцип предосторожности в экологической этике.

Экологические императивы современной цивилизации. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Гуманитарная, экологическая и этическая экспертиза научных проектов в современном естествознании и технике. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

## **Тема 21. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления**

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Процессы глобализации и регионализации в современной цивилизационной динамике.

Коммуникативная парадигма в современной социальной философии. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Человек в современном медиапространстве.

## **Тема 22. Человечество и наука в начале XXI века: проблемы и перспективы**

Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование, методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ для дневной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1.</b> Статус и предназначение философии в жизни общества	4		2				Опрос
2	<b>Тема 2.</b> Философское осмысление бытия	4		2				Опрос
3	<b>Тема 3.</b> Природа как предмет философского и научного познания	2						
4	<b>Тема 4.</b> Философия глобального эволюционизма	2						
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы человека в философии	2		2				Дискуссия опрос
6	<b>Тема 6.</b> Философия сознания	2		2				Опрос
7	<b>Тема 7.</b> Специфика социальной реальности	2		1				Опрос
8	<b>Тема 8.</b> Основные проблемы социальной реальности	2		1				Опрос
9	<b>Тема 9.</b> Развитие общества	2		1				Опрос

	как цивилизационный процесс							
10	<b>Тема 10.</b> Философия культуры	2		1				Опрос
11	<b>Тема 11.</b> Наука как важнейшая форма познания в современном мире	4		2				Опрос
12	<b>Тема 12.</b> Наука в ее историческом развитии	4		2				Опрос
13	<b>Тема 13.</b> Структура и динамика научного познания	4		2				Опрос
14	<b>Тема 14.</b> Методологический инструментарий современной науки	4		2				Опрос
15	<b>Тема 15.</b> Диалектическая логика как методология научного познания	2						
16	<b>Тема 16.</b> Наука как социальный институт	2		2				Опрос
17	<b>Тема 17.</b> Наука в системе социальных ценностей	2		2				Опрос
18	<b>Тема 18.</b> Основные парадигмы в развитии естественнонаучно го знания	4		4				Доклады
19	<b>Тема 19.</b> Философия техники и техническая	2		4				Опрос

	рациональность							
20	<b>Тема 20.</b> Философия и экологические императивы современной цивилизации	4		4				Дискуссия
21	<b>Тема 21.</b> Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	2		4				Опрос
22	<b>Тема 22.</b> Человечество и наука в начале XXI века: проблемы и перспективы	2		4				Опрос
	<b>Всего 104 аудиторных часов</b>	60		44				

### 3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ для заочной формы обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 1.</b> Статус и предназначение философии в жизни общества	4		2				Опрос
2	<b>Тема 2.</b> Философское осмысление бытия	4		2				Опрос
3	<b>Тема 3.</b> Природа как предмет философского и научного познания	2						
4	<b>Тема 4.</b> Философия глобального эволюционизма	2						
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы человека в философии	2		2				Дискуссия опрос
6	<b>Тема 6.</b> Философия сознания	2		2				Опрос
7	<b>Тема 7.</b> Специфика социальной реальности	2		1				Опрос
8	<b>Тема 8.</b> Основные проблемы социальной реальности	2		1				Опрос
9	<b>Тема 9.</b>	2		1				Опрос

	Развитие общества как цивилизационный процесс							
10	<b>Тема 10.</b> Философия культуры	2		1				Опрос
11	<b>Тема 11.</b> Наука как важнейшая форма познания в современном мире	4		2				Опрос
12	<b>Тема 12.</b> Наука в ее историческом развитии	4		2				Опрос
13	<b>Тема 13.</b> Структура и динамика научного познания	4		2				Опрос
14	<b>Тема 14.</b> Методологический инструментарий современной науки	4		2				Опрос
15	<b>Тема 15.</b> Диалектическая логика как методология научного познания	2						
16	<b>Тема 16.</b> Наука как социальный институт	2		2				Опрос
17	<b>Тема 17.</b> Наука в системе социальных ценностей	2		2				Опрос
18	<b>Тема 18.</b> Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания	4		4				Доклады
19	<b>Тема 19.</b> Философия техники и техническая	2		4				Опрос

	рациональность							
20	<b>Тема 20.</b> Философия и экологические императивы современной цивилизации	4		4				Дискуссия
21	<b>Тема 21.</b> Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	2		4				Опрос
22	<b>Тема 22.</b> Человечество и наука в начале XXI века: проблемы и перспективы	2		4				Опрос
	<b>Всего 104 аудиторных часов</b>	60		44				

#### 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

##### Основная литература:

1. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
2. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / Р.Барт. – М., 1994.
3. Бахтин, М.М. Работы 20-х годов / М.М.Бахтин. – Киев, 1994.
4. Башляр, Г. Новый рационализм / Г.Башляр. – М., 1987.
5. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У.Бек. – М., 2000.
6. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д.Белл. – М., 1999.
7. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А.Бердяев. – М., 1990.
8. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. / И.Валлерстайн. – М., 2003.
9. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М.Вебер // Избранные произведения / М.Вебер. – М., 1990.
10. Виндельбанд, В. Философия культуры: избранное / В.Виндельбанд. – М., 1994.
11. Витгенштейн, Л. Философские работы: в 2 ч. / Л.Витгенштейн. – М., 1994. – Ч.1.
12. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.-Г.Гадамер. – М., 1988.
13. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э.Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 4.
14. Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э.Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.
15. Деррида, Ж. Письмо и различие / Ж.Деррида. – СПб., 2000.
16. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В.Дильтей // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. – М., 1987.
17. Камю, А. Творчество и свобода / А.Камю. – М., 1990.
18. Коллингвуд, Дж.Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж.Р.Коллингвуд. – М., 1982.
19. Кун, Т. Структура научных революций / Т.Кун. – М., 1975.
20. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И.Лакатос. – М., 1995.
21. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К.Леви-Стросс. – М., 1985.
22. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И.Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И.Ленин. – М., 1975. – Т.18.
23. Лиотар, Ж.-Ф. Ситуация постмодерна / Ж.-Ф.Лиотар. – СПб., 1998.
24. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М.Лотман. – М., 1992.
25. Манхейм, К. Идеология и утопия / К.Манхейм. – М., 1993.
26. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж.Маритен. – М., 1994.

- 27.Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М., 1958. – Т.13.
- 28.Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // К.Маркс, Ф.Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М., 1958. – Т.42.
- 29.Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф.Ницше. – М., 1995.
- 30.Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В.Л.Иноземцева. – М., 1999.
- 31.Поппер, К. Логика и рост научного знания / К.Поппер. – М., 1993.
- 32.Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И.Пригожин, И.Стенгерс. – М., 2001.
- 33.Рассел, Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б.Рассел. – Киев, 1997.
- 34.Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П.Рикер. – М., 1995.
- 35.Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г.Риккерт. – М., 1998.
- 36.Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П.Сартр // Сумерки богов. – М., 1990.
- 37.Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П.Сорокин. – М., 1992.
- 38.Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П.Тейяр де Шарден. – М., 1987.
- 39.Тойнби, А.Дж. Цивилизации перед судом истории / А.Дж. Тойнби. – М., 1995.
- 40.Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П.Фейерабенд. – М., 1986.
- 41.Феномен человека: антология. – М., 1993.
- 42.Философия истории: антология. – М., 1995.
- 43.Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л.Франк // Духовные основы общества / С.Л.Франк. – М., 1992.
- 44.Фрейд, З. Психология бессознательного / З.Фрейд. – М., 1990.
- 45.Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / М.Фуко. – СПб., 1994.
- 46.Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф.Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
- 47.Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю.Хабермас. – СПб., 2000
- 48.Хайдеггер, М. Бытие и время / М.Хайдеггер. – М., 2003.
- 49.Хайдеггер, М. Наука и осмысление / М.Хайдеггер // Время и бытие / М.Хайдеггер. – М., 1993.
- 50.Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М.Хоркхаймер, Т.Адорно. – СПб., 1997.
- 51.Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / О.Шпенглер. – М., 1993.

52.Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф.Энгельс // Сочинения: в 28 т. / К.Маркс, Ф.Энгельс. – 2-е изд. – М., 1995. – Т.21.

53.Юнг, К. Архетип и символ / К.Юнг. – М., 1991.

54.Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К.Ясперс. – М., 1994.

### **Дополнительная литература:**

1. Бабосов, Е.М. Философия науки и культуры: учеб. пособие / Е.М.Бабосов. – М., 2006.

2. Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы: учеб. пособие / В.Ф.Берков. – Минск, 2009.

3. Борзенков, В.Г. Философия науки. На пути к единству науки: учеб. пособие / В.Г.Борзенков. – М., 2008.

4. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф.Бучило, И.А.Исаев. – М., 2010.

5. Горохов, В.Г. Основы философии техники и технических наук: учеб. пособие / В.Г.Горохов. – М., 2007.

6. Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.

7. Зотов, А.Ф. Современная западная философия / А.Ф.Зотов. – М., 2001.

8. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / под ред. А.С.Мамзина. – СПб., 2008.

9. История философии: Запад – Россия – Восток: в 4 кн. – М., 1999. – Кн.4: Философия XX века.

10. История философии: учебник / под ред. Ч.С.Кирвеля. – Минск, 2001.

11. Канке, В.А. Общая философия науки: учеб. пособие / В.А.Канке. – М., 2007.

12. Кармин, А.С. Философия / А.С.Кармин, Г.Г.Бернадский. – СПб., 2001.

13. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д, 2010.

14. Лебедев, С.А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, Л.В.Лесков. – М., 2007.

15. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г.Лешкевич. – М., 2008.

16. Микешина, Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А.Микешина. – М., 2005.

17. Негодаев, И.А. Философия техники: учеб. пособие / И.А.Негодаев. – Ростов н/Д, 1997.

18. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А.Л.Никифоров. – М., 1998.

19. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.

20. Осипов, А.И. Философия и методология науки / А.И.Осипов. – Минск, 2009.

21. Современная философия науки: знание, реальность, ценности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия. – М., 1996.
22. Стёпин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С.Стёпин. – М., 2006.
23. Тарасов, Ю.Н. Философия науки: общие проблемы. Курс лекций для аспирантов / Ю.Н.Тарасов. – Воронеж, 2008.
24. Философия XX века: школы и концепции. – СПб., 2003.
25. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И.Зеленков [и др.]; под ред. А.И.Зеленкова. – Минск, 2011.
26. Философский энциклопедический словарь. – М., 1994.
27. Хрестоматия по истории науки и техники. – М., 2005.
28. Швырев, В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы / В.С.Швырев. – М., 1988.
29. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учеб. пособие / Я.С.Яскевич, В.К.Лукашевич. – Минск, 2009.

### **Организация самостоятельной работы студентов второй ступени получения высшего образования**

Цель самостоятельной работы студентов второй ступени получения высшего образования – повышение конкурентоспособности выпускников учреждений высшего образования посредством формирования у них компетенций самообразования.

В процессе изучения дисциплины «Философия и методология науки» существенный упор делается на активизации творческой самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и анализу предложенной литературы и авторской интерпретации наиболее важных и актуальных проблем современной философии и методологии науки с учетом профиля диссертационных исследований, выполняемых ими. Для управления самостоятельной работой обучающихся и организации контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения дисциплины будут использоваться рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

Самостоятельная работа осуществляется, прежде всего, в процессе подготовки реферата с последующей его защитой при сдаче кандидатского экзамена. Подготовка реферата – важный и значимый компонент философско-методологической и профессиональной подготовки молодых ученых. Он требует от обучающегося больших затрат времени, серьезного внимания к выбору темы реферата и его информационно-теоретическому обеспечению. Поэтому в часы самостоятельной работы обучающихся включается не менее 16 часов работы по подготовке реферата к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Философия и методология науки».

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ  
ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ**

1. Философия в системе культуры и ее основные функции.
2. Особенности философии как мысленного освоения действительности.
3. Особенности философского мышления в культурных традициях Запада и Востока.
4. Философия белорусского национального развития: проблемы и перспективы.
5. Актуальность славянских социально-культурных традиций и философских идей в современную эпоху.
6. Исторические тенденции взаимодействия философии и науки.
7. Исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.
8. Классики естествознания о роли философско-методологических оснований в развитии науки.
9. Концепция научных революций Т. Куна.
10. Эпистемология П. Фейерабенда.
11. Философия постмодернизма: основные идеи и принципы.
12. Понятие бытия в классической и неклассической западноевропейской философии.
13. Эволюция представлений о материи в истории философии.
14. Современная наука о строении и свойствах материи.
15. Проблемы познания бесконечности и неисчерпаемости материи в современной физике.
16. Философские проблемы современной космологии.
17. Основные принципы пространственно-временной организации бытия.
18. Специфика биологического пространства и времени.
19. Развитие представлений о химической форме движения материи.
20. Особенности пространственно-временной организации объектов познания в химии.
21. Индивидуальное и социальное пространство и время в бытии человека.
22. Историко-эволюционный подход к пониманию пространства и времени в живой природе (В. И. Вернадский).
23. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.
24. Проблема пространства и времени существования человечества в динамике глобального экологического кризиса.
25. Природа как предмет философского и научного познания.
26. Системно-эволюционная парадигма развития природы.
27. Синергетический подход в объяснении динамики бытия.
28. Диалектика как философская теория развития.
29. Глобальный эволюционизм в становлении современной научной картины мира.

30. Идея гармонии человека и природы на различных этапах его истории.
31. Философские проблемы устойчивого развития системы «общество–природа».
32. Проблема коэволюции общества и природы на путях формирования ноосферы.
33. Современная наука и философия о противоречиях и закономерностях становления ноосферы.
34. Эволюция представлений о единстве человека и Вселенной в философии и науке.
35. Антропный принцип в объяснении происхождения, развития и перспектив существования человека.
36. Космогеобиопсихосоциальная природа человека как проблема современной философии и науки.
37. Основные концепции антропосоциогенеза.
38. Многомерность динамики человека в философии и науке.
39. Человек как биосоциальное существо: современные научные и философские поиски и решения.
40. Наука и философия о происхождении и сущности сознания.
41. Основные философские и научные традиции исследования сознания.
42. Концепция З. Фрейда о структуре психики человека и взаимосвязи ее уровней.
43. Философский анализ психофизиологической природы сознания.
44. Единство структурных уровней психики человека в его творческой деятельности.
45. Философские и научные проблемы кибернетического моделирования сознания и создания искусственного интеллекта.
46. Сознание, язык и коммуникация.
47. Интеллект, его структура и функции.
48. Аксиологические параметры бытия человека в мире.
49. Проблема смысла жизни в различных социокультурных традициях и условиях.
50. Философский анализ проблемы смерти и бессмертия.
51. Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.
52. Современный антропологический кризис и пути выхода из него.
53. Особенности утопического сознания и роль утопии в действиях масс.
54. Планетаризация сознания: основные причины, проявления и тенденции развития.
55. Социальный идеал: причины формирования, противоречивый характер и тенденции осуществления.
56. Особенности восточнославянской ментальности и ее роль в формировании стратегии цивилизационного развития в XXI в.
57. Свобода как право и обязанность.
58. Социальная реальность и основные стратегии ее исследования в современной философии.

59. Марксистская концепция общества.
60. Историческое самоопределение и особенности развития современного белорусского общества.
61. Саморазвитие общества: анализ источников и движущих сил.
62. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества.
63. Основные концепции и критерии социального прогресса.
64. Проблемы формирования информационно-экологического общества.
65. Формационная и цивилизационная парадигмы в исследовании исторического процесса.
66. Трансформация и модернизация как механизмы социального становления и творчества в условиях переходного периода.
67. Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы цивилизации в истории общества (сравнительный анализ).
68. Этатизм и патернализм: формы проявления и соотношение в истории развития общества.
69. Взаимодействие самоорганизации и организации в жизни общества.
70. Диалог культур в современном мире и проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности.
71. Особенности культуры и цивилизации восточнославянских народов, факторы их консолидации и роль в современном мире.
72. Основные парадигмы философского анализа культуры.
73. Традиции и новации в динамике культуры.
74. Экологизация культуры: объективные предпосылки, сущность и проблемы.
75. Природно-климатическая среда как фундаментальный фактор развития экономики.
76. Феномен глобализации: основные тенденции и подходы к решению проблем.
77. Роль субъектов, спонтанной и целенаправленной деятельности в развитии и управлении обществом.
78. Анализ духовного кризиса техногенной цивилизации и поиск путей его преодоления.
79. Роль морали, искусства и религии в духовно-ценностном самоопределении и жизни современного общества.
80. Проблема взаимосвязи национальных общечеловеческих и универсальных ценностей в устойчивом развитии современного общества.
81. Социальная мифология, утопия и идеология в духовной жизни и динамике социального бытия.
82. Философский анализ новейших тенденций в социокультурном развитии мирового сообщества.
83. Основные проблемы философии науки.
84. Основные статусные роли науки в современном мире.
85. Специфика и закономерности научного познания.
86. Научная рациональность и ее основные исторические типы.

87. Становление дисциплинарно-организованной науки в эпоху Возрождения и Нового времени.
88. Функции и особенности науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.
89. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их специфика и взаимосвязь.
90. Научная теория, ее структура и основные функции.
91. Метатеоретические основания науки.
92. Стиль научного мышления и его специфика в конкретном историко-культурном контексте.
93. Проблемы взаимодействия науки и культуры в современном мире.
94. Противоречия и закономерности в развитии науки.
95. Природа и типы научных революций.
96. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления.
97. Понятие и основные уровни развития методологии научного познания.
98. Системный подход, его специфика и роль в научном познании.
99. Становление и возможности нелинейной методологии познания.
100. Основные параметры методологического анализа научного исследования.
101. Методы эмпирического и теоретического исследования.
102. Основные виды и функции обоснования результатов научного исследования.
103. Роль информационных технологий в современном научном познании.
104. Единство объектного языка и метаязыка в проведении научных исследований и формировании терминологии.
105. Принцип многообразия методологических стратегий в научных исследованиях.
106. Методологическая и эвристическая роль основных принципов, законов и категорий диалектики в научном познании.
107. Организационные формы современной науки, их взаимосвязь и динамика развития.
108. Единство науки и образования, проблема преемственности в их развитии.
109. Особенности, перспективы и важнейшие задачи развития науки в Республике Беларусь.
110. Научное сообщество и статус ученого в современном обществе.
111. Научная коммуникация и ее роль в развитии науки.
112. Проблемы социальной, идеологической, политической, правовой и моральной регуляции научной деятельности.
113. Праксеологическая функция науки в современном обществе.
114. Инструментальная и мировоззренческая ценность современной науки.
115. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
116. Социальные ценности и нормы научного этоса в деятельности ученых.
117. Проблемы перспектив, возможностей и границ современной науки.
118. Основные формы развития научных знаний.

119. Соотношение рационального и иррационального, дискурсивного и интуитивного в научном познании.
120. Интуиция и ее роль в научном познании.
121. Специфика естественно-научного познания и особенности его объектов, методов и познавательных средств.
122. Взаимосвязь физики, химии и биологии в историческом формировании единства научного знания.
123. Взаимодействие естественных и технических наук в современном научном познании.
124. Постнеклассическое естествознание и его особенности.
125. Содержание и философские аспекты неклассического естествознания.
126. Междисциплинарный статус синергетики в постнеклассической науке.
127. Проблемы ценностно-этической направленности развития современного естественно-научного познания.
128. Феномен экологизации науки и экологическая экспертиза научных проектов.
129. Техника как объект философского познания.
130. Техника, ее роль и статус в истории цивилизации.
131. Основные направления и перспективы развития современной техники и технологии в контексте социодинамики.
132. Основные тенденции глобализации техносистем и становления техносферы.
133. Информационно-компьютерная революция и ее философско-методологический анализ.
134. Анализ воздействия развития техники на основные сферы жизни общества и его последствий.
135. Специфика инженерного мышления и составные части инженерной деятельности.
136. Технократизм и философско-методологические аспекты гуманизации и экологизации в проектировании антропотехнических комплексов.
137. Проблемы познания и контроля виртуальной реальности в информационном обществе.
138. Социальное значение компьютерной революции.
139. Информатизация и ее роль в социальном контроле над человеком.
140. Взаимосвязь гуманитарных, естественных и технических наук в современном техническом образовании.
141. Основные модели взаимозависимого развития науки и техники.
141. Роль компьютерной техники и технологии в развитии информационной эпистемологии.
143. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки, основные этапы становления и ценностные ориентации.
144. Футурологическая роль философии в условиях глобализации и формирования нового миропорядка.
145. Основные модели, сценарии и социокультурные параметры глобализации.

146. Перспективы устойчивого развития и коэволюции человека и биосферы в современной цивилизации.

147. Проблемы сохранения и развития белорусской национальной культуры и государственности в «эпоху глобализации».

148. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний в становлении противоречивого целостного мира.

### **Методы обучения**

Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы, такие как электронные презентации для лекционных занятий.

## **Диагностика сформированности компетенций студентов второй ступени получения высшего образования**

### **1. Требования к осуществлению диагностики**

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

### **2. Шкалы оценок**

Оценка учебных достижений магистранта на экзаменах по дисциплинам социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

### **3. Критерии оценок**

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

### **4. Диагностический инструментарий**

Для диагностики сформированности компетенций используются рефераты.

## 5. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Обязательный модуль «Философия»: учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики»	Кафедра философии, социологии и экономики		Согласиться с содержанием учебной программы. Протокол № _____ от _____ 2016 г.

Согласовано:  
 заведующий кафедрой философии,  
 социологии и экономики

Н.Д. Лепская

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ  
К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
НАУКИ»  
ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ (ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)**

1. Социокультурный статус и предназначение философии. Философия, мировоззрение, культура. Философия и наука. Проблема научности философии.
2. Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Специфика философской мысли Беларуси и России.
3. Основные этапы и исследовательские стратегии классической западной философии.
4. Основные исследовательские стратегии постклассической западноевропейской философии.
5. Предмет, основные проблемы и структура философского знания.
6. Онтология, ее основные проблемы и категории. Формы бытия и их взаимосвязь.
7. Категория материи. Эволюция представлений о материи и системно-структурной организации материального мира в философии и науке.
8. Движение как атрибут материи. Философия и наука о многообразии форм движения материи. Движение и покой.
9. Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени.
10. Динамизм бытия: движение и развитие. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Основные принципы и законы диалектики.
11. Диалектика и синергетика. Системно-эволюционная парадигма в современной философии и естествознании.
12. Глобальный эволюционизм и его эвристический потенциал в объяснении динамики мира и построении современной научной картины мира.
13. Природа как предмет философского и научного познания. Понятие природы как формы бытия. Природа как среда обитания человека и базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса.
14. Научные и философские представления о биосфере, ноосфере, этосфере в их историко-генетическом единстве, закономерностях функционирования и развития.
15. Идея коэволюции человека и природы. Концепция устойчивого развития системы «общество – природа».
16. Предмет философской антропологии. Стратегии познания человека в философии и науке. Основные концепции антропосоциогенеза.
17. Многомерность феномена человека. Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема сущности и существования человека.
18. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Природа ценностей и их иерархия в бытии человека.

19. Свобода и ответственность как высшие ценности бытия человека. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия.

20. Сознание как предмет философского анализа; основные традиции его исследования. Сознание как высшая форма отражения; его специфика и возможности.

21. Философия и наука о многомерности, структуре и полифункциональности сознания.

22. Социальная природа сознания. Сознание, язык, коммуникация и их взаимосвязь.

23. Предмет социальной философии. Основные философские стратегии исследования социальной реальности.

24. Специфика социальной реальности. Проблема объективного и субъективного в социуме. Источники и движущие силы социальной динамики. Роль личности и масс в истории.

25. Общество как развивающаяся и самоорганизующаяся система. Структура общества и основные сферы его жизнедеятельности.

26. Базовые факторы социальной динамики. Социальные отношения и социальная структура общества. Типы социальных структур и современные концепции социальной стратификации. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

27. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы философии истории.

28. Социальный прогресс: основные концепции и критерии. Процессы модернизации, трансформации, глобализации в развитии общества на современном этапе.

29. Феномен цивилизации. Типы и классификация цивилизаций. Понятие техногенной цивилизации и постиндустриализма. Феномен информационного общества.

30. Специфика западной и восточной цивилизаций. Особенности и перспективы развития восточнославянской цивилизации. Историческое самоопределение Беларуси и цивилизационные приоритеты ее развития.

31. Понятие культуры и основные парадигмы ее философского анализа. Структура культуры и ее основные функции. Традиции и новации в динамике культуры.

32. Культура, духовная жизнь общества и ценностные формы сознания. Мораль, искусство, религия как формы духовности и регуляции поведения человека.

33. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Общечеловеческие ценности и проблема культурно-национальной идентичности. Глобализация и диалог культур.

34. Познательность мира как философская проблема. Особенности процесса познания.

35. Специфика научного познания. Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Наука, паранаука и девиантная наука.

36. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Философия, методология и логика науки.

37. Историческое развитие науки. Протонаука и становление первых научных программ в античной культуре. Оформление дисциплинарно-организованной науки в эпоху Возрождения и Новое время.

38. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки: условия формирования и особенности.

39. Социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

40. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы эмпирического знания.

41. Проблема, гипотеза и теория как формы научного знания. Структура и функции научной теории.

42. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира, идеалы и нормы науки. Философские основания науки. Понятие стиля научного мышления.

43. Диалектика развития науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Развитие науки как единство дифференциации и интеграции научного знания.

44. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии науки. Понятие научной революции. Типы научных революций.

45. Понятие метода, методологии, методики и техники научного исследования. Философская, общенаучная и частнонаучная методологии познания. Меж- и трансдисциплинарная методологии. Системный подход и нелинейная методология научного познания. Методы систематизации научных знаний (деление, классификация, типологизация).

46. Основные элементы научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, средства и методы.

47. Основные методы эмпирического исследования: измерение, наблюдение, эксперимент.

48. Основные методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, методы математической гипотезы, восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического.

49. Диалектическая логика как методология научного познания. Логические методы обоснования результатов исследования (доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, интерпретация, объяснение и др.). Эвристические методы познания (недедуктивные логические выводы). Теория и логика принятия решений.

50. Проблема истины в философии и науке. Классическая и альтернативные концепции истины.

51. Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии.

52. Наука как социальный институт. Фундаментальные и прикладные исследования в науке. Социальный заказ и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Особенности развития науки в Беларуси: приоритетные направления и проблемы.

53. Понятие и структура научного сообщества. Проблема «научной демократии»; научная иерархия и элита в науке. Проблема преемственности и

смены поколений в научном сообществе. Школы в науке. Социальная мобильность и статус ученого в современном обществе.

54. Научная коммуникация, ее специфика и формы. «Незримый колледж», диалог и полемика в научном сообществе. Конкуренция в науке. Конфликты и пути их разрешения.

55. Научная дискуссия, ее сущность и логическая структура. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

56. Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность культуры. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Возможности и границы науки. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм.

57. Этнос науки: социально-нравственные ценности и нормы науки. Проблемы мотивации и признания в науке. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

58. Специфика естественнонаучного познания. Особенности объекта, метода, языка и др. средств естественнонаучного познания и техники.

59. Классическое естествознание. Физика и общенаучный статус механистической картины мира. Возникновение дисциплинарного естествознания и взаимосвязь физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания.

60. Неклассическое естествознание и революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Основные парадигмы неклассического естествознания. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии.

61. Генетическая революция в биологии и синтетическая теория эволюции; кибернетика и общая теория систем; их роль в изменении стиля научного мышления.

62. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности: человекоразмерные объекты и самоорганизующиеся системы как объекты исследования.

63. Экологические, гуманистические, этические, аксиологические аспекты развития современного естествознания и экспертиза естественнонаучных и технических проектов.

64. Техника как объект философского анализа. Место техники в системе общественных отношений, ее роль, статус и функции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса.

65. Становление техноструктуры XX в. Глобализация технических систем, формирование технополисов и технопопуляций. Новые технологии. Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Критерии оценки последствий развития техники.

66. Научный текст (логическая структура, типы, уровни понимания), правила создания научных текстов. Специфика диссертационных научных текстов. Вторичные научные тексты (аннотация, реферат, резюме, конспект, рецензия, обзор и т.д.).