



*Н. В. Войтович
(Беларусь, БГУ)*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Рассматриваются теоретические основы проблем и вопросов, возникающих при практическом применении языка при обучении иностранных студентов русскому языку.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; нестандартные формы организации учебного процесса; проблемное обучение.

The article deals with the theoretical foundations of the problem learning and the field of its practical application in teaching Russian as a foreign language is discussed.

Key words: Russian as a foreign language; non-standard forms of educational organization process; problem learning.

Уже долгое время проблемное обучение широко используется в учебном процессе. Проблемное обучение как особая система обучения ставит своей главной задачей максимальное использование психологических закономерностей собственного мышления для управления усвоением, т. е. акцент делается не столько на восприятии и памяти, сколько на мышлении как таковом. Доказано, что в том случае, если обучение в целом носит объяснительно-иллюстративный характер, ориентированный в большей степени на механизмы восприятия и памяти, активность учащихся, а следовательно, и эффективность обучения снижаются.

Принципиальным положением теории проблемного обучения является то, что процесс усвоения осуществляется здесь как решение проблемной ситуации; при этом в организации учебного процесса создаются такие условия, которые позволяют учащимся «открывать» для себя усваиваемые знания.

Существенно, что в настоящее время проблемное обучение не абсолютизируется, этот метод не исключает всех остальных. Однако ввиду таких его неоспоримых достоинств, как концептуальная значимость, нацеленность на активизацию мышления, творческий, поисковый характер, он внедряется очень широко и многоаспектно.

Схема реализации проблемного обучения для большинства изучаемых дисциплин примерно такова: акцентирование преподавателем спорности, противоречивости, нерешенности или неоднозначности какого-либо явления; создание проблемной ситуации преподавателем или «наталкивание» учащихся на постановку проблемы; затем творческое решение этой проблемы учащимися совместно с преподавателем или самостоятельно. Высший уровень проблемности – это формулирование и решение проблемной ситуации самими учащимися.

Выше была приведена наиболее частотная схема «работы» проблемной ситуации, т. е. организация проблемности в некоем «усредненном» учебном процессе. Однако, если ставится цель не столько теоретического изучения дисциплины, сколько практического усвоения материального состава изучаемого предмета и его реального использования, как при практическом овладении РКИ, тогда методический прием создания учебной проблемности может иметь некоторые особенности.

Существуют объективные трудности в обучении говорению как продуктивному виду речевой деятельности на начальном этапе: это психологическая скованность учащихся, узость их языковой базы – отсутствие «отстоявшегося» фонда языковых средств, которыми подготовленный учащийся пользуется в спонтанной речи как готовыми блоками (не конструируя их из «кирпичиков»), а также ослабленность мотивами говорения ввиду в основном бытовой тематики текстов, их «детскости» и отсутствия желания у взрослых учащихся обсуждать проблемы этих текстов. Одним из видов работы может быть учебная мини-дискуссия, основанная на проблемных ситуациях.

В работах, посвященных проблемному обучению, отмечается, что есть проблемные ситуации, которые являются не средством достижения какой-либо цели (скажем, вывода определенного правила, закономерности), а самой этой целью, т. е. конечным моментом удовлетворения каких-либо потребностей, в применении к учебным текстам социально-бытовой тематики – этических, мировоззренческих, нравственных, социальных. Вовлечение учащихся в мини-дискуссию достигается поворотом обычных текстов бытовой тематики в необычные ракурсы, созданием мотивации говорения. В задачу преподавателя входит поиск в текстах социальных мотивов, «осерьезнивание» этих текстов, умение выйти на азы рассуждения и дискуссии, в общем – умение внести в учебный процесс элементы проблемного обучения.

Итак, модель организации проблемности (а ее всегда надо специально организовывать, проблемность никогда не лежит на поверхности!) в общем сводится в рассматриваемой сфере к следующим этапам.

1. Актуализация имеющихся у учащихся знаний по данному вопросу – «оживление» определенного пласта информации, создание готовности идти дальше на основе известного. Формы актуализации: невербализуемая – задания типа «посмотрите на рисунок; вспомните... (без рассказа)»; вербализуемая, предполагающая внешнее речевое выражение в устной или письменной форме – «прочитайте (посмотрите на рисунок; просмотрите текст) и расскажите (ответьте на вопрос; запишите)». Актуализация – это этап подготовки «почвы» для постановки проблемы.

2. Осознание и формирование учащимися спорности, противоречивости явлений, столкновение известного с новым, т. е. создание собственно проблемности.

3. Решение или, точнее, разрешение проблемной ситуации в форме рассуждения. Этот последний этап в системе РКИ специфичен: если решение проблемной ситуации в точных науках приводит к выводу какой-либо закономерности, то в практическом изучении русского языка как иностранного этап решения проблемной ситуации – это «проживание» ее учащимися. Проблемная ситуация здесь – и средство, и цель учебного процесса. Все это обеспечивает не только рациональное, но и эмоциональное усвоение материала.

Принципиально новым в предложенном способе организации проблемности является не столько сама трехступенчатая схема, сколько возможность проецирования, «наложения» этой схемы на работу с учебным текстом, в котором акцентируется его содержательная сторона. При таком подходе учебный текст воспринимается не как контекст для той или иной грамматической формы, правило функционирования которой мы должны вывести через решение проблемной ситуации, а как самостоятельная сюжетно-информационная основа для организации дискуссии.