

ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Д. А. Агародник, П. М. Бибик

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
agarodnik199.8@mail.ru, bibikpasha@gmail.com;
науч. рук. – Н. П. Хвесеня, канд. экон. наук, доц.*

Сегодня по всему миру происходит цифровая трансформация. Она затрагивает не только социальную жизнь или сферу экономики, но она также коснулась и сферы образования. В образовании данная трансформация заключается в быстром и повсеместном внедрении и распространении онлайн обучения или дистанционного обучения. Дистанционное обучение отличается от традиционного метода обучения в классе, и поэтому необходимо развивать собственную педагогику. Дистанционное обучение позволяет организовать онлайн общение с помощью электронной почты, чатов и видео-конференций. Но чаще всего преподаватели не используют все возможности дистанционного обучения, а просто пытаются перенести традиционные методы обучения в онлайн сферу. Именно поэтому целью данной работы является изучение существующих моделей и теорий дистанционного обучения. Объектом исследования является сфера образования, а предметом – теории и модели дистанционного обучения. В данной работе проанализированы различные источники, касающиеся этой темы, структурирована информация, оценены выгоды и издержки каждой модели и сделаны выводы. Практическое применение заключается в оценке применимости данных моделей в сегодняшних реалиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение; теории и модели; модель «ученик-лидер»; модель интегрированного обучения; мультитрансляция.

Существует множество различных моделей дистанционного обучения, в том числе, перенесенные на онлайн платформу уже устоявшиеся концепции, такие как бихевиоризм, когнитивизм и конструктивизм, а также модель активного обучения. Этим концепциям уже было посвящено множество публикаций, в своей же работе мы хотим сделать акцент на нескольких менее обсуждаемых моделях и теориях дистанционного обучения, а именно интегрированное в сообщество обучение автора Мишель М. Казмер и модель «ученик-лидер» Рей-Энн Монтегю. Данные модели были выбраны, поскольку они являются универсальными и наиболее просто реализуемыми. Также данные модели представляют собой соединение опыта учащихся и преподавателя, которые включают, как взаимодействие онлайн, так и оффлайн, то есть в рамках данных моделей можно получить наиболее качественный образовательный продукт.

Интегрированное в сообщество обучение предполагает обмен, полученными в процессе дистанционного обучения знаниями, как между обучающимися индивидами в сети, так и в реальной жизни. Данная модель предполагает, что студенты, обучающиеся дистанционно, разделя-

ют не только знания, получаемые внутри курса, но и знания, полученные в повседневной жизни. Из-за возможного географического разнообразия, они могут привносить в курс элементы своей культуры, своей повседневной жизни, что делает такое обучение наиболее полным и разносторонним. Действует обратная тенденция. Студенты переносят то, что они изучили на своих курсах, в сообщество, в котором они находятся в реальной жизни. Основными типами передачи знаний в рамках данной модели принято считать 5 нижеперечисленных: из повседневной жизни в онлайн сообщества, из онлайн сообщества на рабочее место, из онлайн сообщества в другие, не связанные с работой сферы, передача знаний из сообщества в сообщества через онлайн сообщества и передача знаний между учебными заведениями [3].

Плюсы:

- совместные знания. Студенты приносят свои собственные знания, делятся ими с другими, объединяют их с материалами курса и мнениями других и получают больше знаний, чем, если бы каждый работал только с материалами курса;

- обмен не только знаниями, но и культурой, традициями, бытом. Данный аспект позволяет получить более разносторонние знания, что значительно расширяет кругозор учащегося;

- профессиональные и дружественные связи. Во время дистанционного обучения у учащихся могут сформироваться дружественные связи или просто завязаться знакомства, которые можно будет использовать в реальной жизни;

- сокращение времени в системе «вопрос-ответ». Дистанционное обучение может дать доступ студентам к общим чатам для того, чтобы задавать вопросы, касающиеся как самого учебного процесса, так и возможности применения полученных знаний на рабочем месте.

Минус: неприятие нового опыта в местном сообществе учащегося. Новшества могут не приниматься по нескольким причинам: они могут быть неприменимы к данной местности или идти в разрез с установленными правилами, окружающие могут быть не готовы к переменам, или же просто в обществе может существовать недоверие к онлайн образованию [2, с. 319].

Если говорить о применимости данной модели в университетах Республики Беларусь, то, на наш взгляд, это наиболее перспективная модель. В рамках данной модели Беларусь может реализовать одну из поставленных в Национальной стратегии устойчивого развития (НСУР-2030) целей, а именно повышение конкурентоспособности рабочей силы на основе использования эффективных механизмов и стимулов для не-

прерывного профессионального образования кадров в течение всей трудовой жизни [1, с. 28].

Вторая модель, рассматриваемая в данной работе, – это модель «ученик-лидер». Модель «ученик-лидер» акцентирует внимание на основных качествах личности студента – когнитивных, креативных и организационно-деятельностных. Модель «ученик-лидер» рассматривает студентов не только в роли активных участников учебного сообщества, но и в роли преподавателей [3]. Студенты в процессе обучения формируют лидерские качества, путем преподнесения нового материала своим однокурсникам. Происходит взаимообогащение в процессе работы в коллективе. При наблюдении за манерой преподнесения материала, они могут, как перенимать новые техники трансляции знаний, так и учиться на ошибках друг друга. Более того, это лидерство начинает демонстрироваться за пределами учебного сообщества, ведь учащиеся применяют опыт, полученный при обучении, в своем в своем окружении. Таким образом, можно сказать, что модель «ученик-лидер» помогает раскрыть возможный потенциал каждого студента в качестве лидера и дает возможность поделиться новыми знаниями друг с другом.

Среди преимуществ использования данной модели можно выделить следующее:

- получение разностороннего мнения по дискутируемой теме. Особенность дистанционного обучения заключается в возможности взаимодействовать с людьми различных возрастов и статусов;
- дистанционное обучение позволяет собирать в одном месте людей разных возрастов и статусов, объединения их желанием изучения определенного курса;
- отличительная черта применения данной модели, это развитие лидерских качеств учащихся, которые они смогут применить в своей профессиональной деятельности;
- возможность студенту быть преподавателем(лидером) стимулирует его к более доскональному изучению темы и лучшему ее усвоению;
- акцентируется внимание на том, что информация и научный материал может преподноситься не только преподавателем, но и коллегами (иными студентами);
- возможность поддержание связи с преподавателем или коллегами в любое время при необходимости.

К недостаткам данной модели можно отнести следующее:

- возможность преподнесения недостоверной информации лидером;
- в случае неудачного проведения лекции лидером, есть вероятность, что данный студент усомнится в своих возможностях.

Для реализации данного вида обучения в вузах страны требуется решить определенные задачи. Первой задачей является необходимость обеспечения соответствующими техническими средствами, поскольку при реализации данной модели мультитрансляции требуют более современного оборудования. Вторая задача – это организация курсов подготовки и повышения квалификации преподавателей, которые используют дистанционное обучение в своей практической деятельности.

Сегодня в Беларуси существует возможность получения дистанционного образования, но эта сфера еще только развивается. Поэтому, чтобы преподаватели оставались в курсе достижений в этой области, можно организовать обмен опытом с университетами других стран, которые активно используют дистанционное обучение. Изучение существующих моделей и теорий дистанционного обучения позволят нам комбинировать и модифицировать уже имеющиеся теории обучения, для достижения наибольшего положительного эффекта.

Библиографические ссылки

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Министерство экономики Республики Беларусь. Минск, 2017. URL: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> (дата обращения: 11.05.2019).
2. *Haythornthwaite C., Andrews R.* Handbook of E-Learning Research [Electronic resource]. 2007. URL: <https://ru.b-ok.org/book/2594020/caba78> (date of access: 11.05.2019).
3. Theories and models of and for online learning [Electronic resource] / *Haythornthwaite C., Bruce C., Andrews R., Kazmer M., Montague R., Preston C.* // First Monday. Vol. 12, № 8 (Aug. 2007). URL: <https://firstmonday.org/article/view/1976/1851#h6> (date of access: 11.05.2019).