

## АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

А. Ю. Якубчик

*Белорусский государственный университет, г. Минск;  
anna.yakubchik99@gmail.com;  
науч. рук. – И. Я. Звоник*

В основе данной работы лежит проблема адаптации первокурсников в высших учебных заведениях. Ее основной целью является выявление трудностей, возникающих в этот период. Объектом исследования данной работы выступают студенты первого курса. На примере филологического факультета Белорусского государственного университета нам удалось продемонстрировать мероприятия, проводимые с целью упрощения периода адаптации. Также рассмотреть ряд организаций, чьей основной деятельностью является помощь студентам первого курса, в особенности деятельность «Студенческой кураторской службы». А также с помощью анкетирования выяснить уровень адаптированности студентов филологического факультета Белорусского государственного университета.

**Ключевые слова:** адаптация первокурсников; стадии адаптации; трудности адаптации; формы адаптации; помощь в адаптации.

Поступив в высшие учебные заведения, учащиеся сталкиваются с множеством стрессовых ситуаций, такими как: новое место обучения, коллектив, преподавательский состав; другой формат занятий; иные формы контроля за учебной успеваемостью; недостаточный уровень школьных знаний по многим дисциплинам; неумение распределять свое время; неготовность работать с большим объемом информации; адаптация в новом городе, приспособление к жизни в студенческих общежитиях (данный перечень составлен на основе опроса студентов первого курса).

Современные высшие учебные заведения нацелены на помощь в адаптации первокурсников, для этого в университетах существуют различные организации. Рассмотрим данный вопрос на примере БГУ. Однако для начала разберемся с понятием «адаптация».

Адаптация – процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [1, с. 12].

Е. В. Осипчукова выделяет следующие стадии адаптации:

1. Начальная (индивид осознает, как должен себя вести в новой социальной среде, но принять и признать новую систему ценностей ВУЗа еще не готов, поэтому стремится придерживаться привычной системы ценностей).

2. Стадия терпимости (между индивидом и новой средой возникает взаимная терпимость к образцам поведения и системе ценностей).

3. Аккомодация (принятие и признание индивидуумом системы ценностей в новой среде).

4. Ассимиляция (совпадение системы ценностей индивида и среды) [2, с. 93].

Существует ряд факторов, влияющих на адаптацию: социологические (возраст, социальное происхождение студента, тип законченного им образовательного учреждения), психологические (направленность, интеллект, положение в группе) и педагогические (организация среды, уровень педагогического мастерства, материально-техническую базу) [2, с. 134].

Пройти эти стадии и справиться с влиянием данных факторов первокурсникам помогают преподаватели и студенты старших курсов. В БГУ данную функцию выполняет «Студенческая кураторская служба» и преподаватель-куратор.

Студент-куратор – студент 2–5-го курсов, который добровольно в свободное время проводит работу по оказанию информационной, организационной и консультационной помощи, поддержки студентов 1-го курса.

Каждой группе назначают двух кураторов, которые на протяжении года будут с ними взаимодействовать. Как только оглашаются списки поступивших, кураторы находят первокурсников в социальных сетях, добавляют их в чат группы, чтобы они могли познакомиться друг с другом, а также задать интересующие их вопросы – это так называемая стадия «предзнакомства».

Однако общение с первокурсниками не ограничивается только просторами интернета. За день до начала учебы для первокурсников устраивается собрание с деканом факультета и частью педагогического состава, на котором им рассказывают про выбранное ими учебное заведение, а также про все организации, которые существуют на базе университета. Представители от каждой организации объясняют, в чем состоит суть работы их организаций, дают возможность вступить в свои ряды. После собрания первокурсников встречают студенты-кураторы и знакомят их с группой, показывают здание факультета, а также помогают решить организационные вопросы – это стадия «знакомства».

С началом первых занятий у первокурсников начинается период «погружения». Зачастую им сложно пройти этот этап, поскольку они начинают сравнивать все, что происходит с ними в этот период, с тем, что было в школе, а именно: формат обучения (лекции и практические занятия сравнивают с уроками. Им непривычен такой формат, поскольку в школе данные виды учебной деятельности совмещались в одном); контроль за учебной деятельностью (на уроке учащиеся получали домашнее

задание, которое на следующем занятии проверялось. Также учитель давал учащимся индивидуальные задания. В университете преподаватели также дают задания, однако они не распределяют их, а дают для целой группы); система оценивания (в школах ставили четвертные оценки – итог работы на занятиях на протяжении всей четверти. В университетах также присутствует рейтинговая система, однако итоговую оценку составляет сумма рейтинга и ответа на экзамене, причем не в соотношении 1:1. Также сложности вызывает период сессии. Зачастую первокурсники оказываются не готовы к усвоению большого объема информации за такой короткий период).

По возможности безболезненно пройти этот этап первокурсникам помогают студенты-кураторы и преподаватель-куратор. Они помогут объяснить разницу между лекцией, семинаром, практическим занятием, и подскажут, как лучше к ним готовиться, научат правильно планировать время. Студенты могут к ним обращаться по любому вопросу.

На этом помощь университета в адаптации первокурсников не заканчивается. В БГУ предусмотрены мероприятия, которые помогают первокурсникам познакомиться с учащимися других групп. Тут на помощь приходят такие организации как «Творческий союз», «Студенческий союз» и «БРСМ БГУ». Они организуют мероприятия, при подготовке к которым первокурсники проводят много времени вместе. Они придумывают номера, репетируют, делают костюмы и декорации, что позволяет им больше сплотиться. Студенты-кураторы устраивают совместные экскурсии, что помогает иногородним студентам лучше узнать город.

Также БГУ помогает адаптироваться первокурсникам не только в самом университете, но и в студенческих общежитиях. Для этого в каждом общежитии есть «Студенческий совет общежития», в который входят самые активные студенты старших курсов. Они устраивают мероприятия, во время которых знакомят между собой проживающих в общежитии.

Однако даже все эти мероприятия не дают гарантии, что все первокурсники смогут полностью адаптироваться, поскольку каждая личность индивидуальна, и успех данных мероприятий напрямую зависит от желания самого первокурсника принимать в них участие и взаимодействовать с окружающими.

Ученые выделяют несколько форм социальной адаптации: дезадаптацию (характеризуется недифференцированностью целей, сужением круга его общения, неприятием норм и ценностей новой социальной среды), пассивную (индивид принимает нормы и ценности по принципу «Я – как все», но не стремится что-либо изменить) и активную (не только при-

нимает нормы и ценности новой социальной среды, но и строит свою деятельность, отношения с людьми на их основе) [2, с. 152].

Таким образом, на основе опроса студентов первого курса филологического факультета БГУ мы можем прийти к выводу, что мероприятия, проводимые на базе университета, оказывают значительную помощь в адаптации первокурсников, ведь с помощью анкетирования нам удалось выяснить, что 65 % первокурсников помогли адаптироваться именно студенческие организации.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Якунин В. А.* Педагогическая психология. СПб., 2000.
2. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С. Л.* Психология высшей школы. Мн., 2006.