

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.И. Чуприс

«12» августа 2019 г.

Регистрационный № УД-6982 /уч.



2-ой иностранный язык (английский) - 1

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 06 Романо-германская филология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2018, учебного плана № D21-107/уч. от 13.07.18.

СОСТАВИТЕЛИ:

Юлия Александровна Жукова, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета;

Полина Валерьевна Бурдыко, старший преподаватель кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ольга Борисовна Тесевич, старший преподаватель кафедры английского языка гуманитарных факультетов Белорусского государственного университета;

Тамара Арсентьевна Бурдыко, учитель высшей категории ГУО «Средняя школа № 4 г. Минска»;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета БГУ (протокол № 12 от 27.06.2019);

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 5 от 28.06.2019)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

кандидат филологических наук, доцент Гутовская М.С.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Программа по учебной дисциплине «2-ой иностранный язык (английский) - 1» предназначена для студентов II курса филологического факультета Белорусского государственного университета, обучающихся по специальностям 1-21 05 06 «Романо-германская филология» и 1-21 05 07 «Восточная филология» и изучающих английский язык в качестве дисциплины по выбору очной формы получения высшего образования.

Цель учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) - 1» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о строе английского языка, его системе;
- приобщение к культуре и историческим ценностям страны изучаемого языка в условиях диалога культур;
- развитие умений и навыков речевого общения;
- формирование у студентов ценностного отношения к языку;
- раскрытие языка как отражения социокультурной реальности, феномена национальной и общечеловеческой цивилизации;
- удовлетворение личностных познавательных интересов студентов в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельной творческой деятельности студентов;
- формирование способности к критическому мышлению и рефлексии.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием. Учебная дисциплина относится к модулю «2-ой иностранный язык-1» (дисциплина по выбору) государственного компонента.

Отличительной чертой учебной программы являются практическая ориентированность, акцент на формирование способности студента анализировать и синтезировать полученные знания на основе творческой переработки информации, использование инновационных технологий в обучении и мониторинге результатов обучения.

Связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина преподается в сочетании с практическими и теоретическими дисциплинами по основному иностранному языку и продолжает формирование у обучающихся коммуникативной, лингвистической, поликультурной, профессиональной компетенций. Учебная дисциплина имеет **преемственную связь** с дисциплиной «2-ой иностранный язык (английский) - 2».

Требования к компетенциям.

Освоение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) - 1» должно обеспечить формирование базовой профессиональной компетенции:

БПК-1. Уметь понимать и употреблять часто встречающиеся в речи фразы; уметь с помощью несложных предложений рассказать о себе, своих близких, работе, интересах, ежедневных занятиях и других предложенных темах.

Изучение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) - 1» предполагает практическое овладение иностранным языком: создание базы для формирования произносительных навыков и словарного запаса; овладение необходимым грамматическим материалом и развитие способностей совершенствования грамматических навыков; развитием умений и навыков устной речи и обеспечением свободного владения языком в разных сферах общения. В процессе изучения дисциплины закладываются основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- фонетический строй и нормы литературного произношения изучаемого иностранного языка, интонационные модели, акцентно-ритмическую и темпорально-паузальную организацию речи;
- грамматическую систему, морфологию и синтаксис иностранного языка;
- общеупотребительную и литературную лексику изучаемого языка;
- приемы и методы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- продуцировать подготовленное и неподготовленное высказывание на круг тем, предусмотренных программой учебной дисциплины, отражающих сферу личных и научных интересов, используя изученные функциональные типы монологических высказываний (сообщение, описание, рассказ, пересказ, рассуждение);
- резюмировать полученную информацию;
- аргументировано представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы;
- свободно понимать устную диалогическую и монологическую речь в этом же курсе тем;
- грамотно переводить тексты с английского языка на русский или белорусский, пользуясь словарем;
- читать и понимать со словарём литературно-художественные тексты на языке оригинала и современную литературу научно-популярного характера;
- грамотно излагать содержание прочитанных текстов;
- анализировать изученные грамматические явления;
- использовать изученные модели в ситуациях речевого общения;
- логично, последовательно и связно излагать на иностранном языке воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой

учебной дисциплины лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации;

- выполнять письменные задания к прослушанному, увиденному, прочитанному: заполнение формуляра (анкеты); составление автобиографии в табличной/свободной форме; описание картинки, личности, событий; написание личного письма; краткое изложение прочитанного и прослушанного материала;
- грамотно и логично выражать свои мысли в письменной форме;

владеть:

- нормами устной и письменной речи изучаемого иностранного языка;
- навыками выразительного чтения вслух;
- понятиями и терминами языкознания в их системно-структурных связях;
- формами и методами лингвистического анализа языковых единиц;
- современными техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом **дневной формы получения образования** дисциплина «2-ой иностранный язык (английский) - 1» изучается в 3 и 4 семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины отведено 404 академических часа (аудиторных – 256, из них практические – 230, УСР – 26). Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 11 зачётных единиц.

В третьем семестре на изучение учебной дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) -1» отводится всего 214 часов, в том числе 130 аудиторных, из них: практические занятия – 120 часов, управляемая самостоятельная работа – 10 часов. Трудоёмкость учебной дисциплины за третий семестр составляет 6 зачётных единиц. Форма текущей аттестации – экзамен.

В четвёртом семестре на изучение дисциплины «2-ой иностранный язык (английский) -1» всего отводится 190 часов, из них 126 аудиторных (110 часов практических занятий и 16 часов – управляемая самостоятельная работа). Трудоёмкость учебной дисциплины за четвертый семестр составляет 5 зачётных единиц. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3 семестр

Раздел 1. Английский алфавит. Правила чтения. Интонация.

Тема 1.1. Наименование букв. Гласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция гласных.

Тема 1.2. Понятие долготы и краткости гласных. Дифтонги. Согласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция согласных.

Тема 1.3. Правила чтения согласных букв, сочетаний. Правила чтения сочетаний гласных букв (дифтонгов) с согласными. Аспирация согласных. Виды сочетаний согласных звуков (букв).

Тема 1.4. Правила чтения гласных букв (сочетаний) под ударением в различных типах слогов. Правила чтения гласных букв (сочетаний) в ударных и неударных положениях.

Тема 1.5. Слогоделение и слогообразование. Открытый и закрытый слоги.

Тема 1.6. Словесное ударение. Ударение в двусложных и многосложных словах. Главное и второстепенное, фразовое и логическое ударение.

Тема 1.7. Особенности ударения в повествовательных, побудительных и восклицательных предложениях.

Тема 1.8. Сведения об интонации в английском предложении. Компоненты интонации. Графическое изображение интонации.

Раздел 2. Время Present Simple. Виды вопросов.

Тема 2.1. Значение, формы и функции глагола to be.

Тема 2.2. Значение, формы и функции глагола to have.

Тема 2.3. Значение, формы и функции глагольных оборотов there is, there are.

Тема 2.4. Образование вопросительного предложения в Present Simple. Общий и специальный вопросы.

Тема 2.5. Образование вопросительного предложения в Present Simple. Альтернативный и разделительный вопросы.

Тема 2.6. Образование отрицательного предложения в Present Simple.

Тема 2.7. Употребление Present Simple.

Раздел 3. Артикль.

Тема 3.1. Общая характеристика артиклей. Основные случаи употребления (отсутствия) определенного и неопределенного артиклей.

Тема 3.2. Особенности употребления (отсутствия) определенного и неопределенного артиклей перед существительными разных видов и классов.

Раздел 4. Местоимение. Числительное.

Тема 4.1. Личные и притяжательные местоимения. Неопределенные и количественные местоимения.

Тема 4.2. Вопросительные местоимения.

Тема 4.3. Количественные и порядковые числительные. Суффиксы teen, ty, th.

Раздел 5. Личность.

Тема 5.1. Имя, возраст, дата и место рождения. Национальность.

Тема 5.2. О себе. Моя биография.

Тема 5.3. Внешность. Черты лица. Части тела.

Тема 5.4. Характер, черты характера. Формирование характера.

Тема 5.5. Портрет друга.

Тема 5.6. Индивидуально-психологические особенности личности.

Тема 5.7. Эмоциональное состояние, выражение эмоций, поведение.

Тема 5.8. Характер британцев/белорусов.

Тема 5.9. Мой характер и тип личности.

Раздел 6. Имя существительное.

Тема 6.1. Число существительных. Образование множественного числа.

Тема 6.2. Притяжательный падеж. Категория рода.

Раздел 7. Имя прилагательное. Наречие.

Тема 7.1. Качественные и относительные прилагательные. Суффиксы прилагательных.

Тема 7.2. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательным.

Тема 7.3. Виды наречий. Образование наречий от прилагательных.

Раздел 8. Время Past Simple.

Тема 8.1. Образование и употребление Past Simple.

Тема 8.2. Правильные и неправильные глаголы.

Тема 8.3. Конструкция used to/get used to.

Раздел 9. Семья.

Тема 9.1. Семейное положение, состав семьи, родственные связи.

Тема 9.2. Моя семья.

Тема 9.3. Помолвка. Вступление в брак.

Тема 9.4. Семья вчера и сегодня.

Тема 9.5. Семья в Беларуси, Британии, США, странах Востока.

Тема 9.6. Современные тенденции в области семейных отношений.

Тема 9.7. Мое отношение к браку, семье. Моя идеальная семья.

Раздел 10. Время Future Simple.

Тема 10.1. Образование и употребление Future Simple. Способы перевода.

Тема 10.2. Употребление конструкции be going to.

Раздел 11. Повседневная жизнь.

Тема 11.1. Рабочий день студента.

- Тема 11.2.** Обязанности по дому. Уборка квартиры, ремонт.
Тема 11.3. Повседневные покупки продуктов питания.
Тема 11.4. Повседневные покупки предметов первой необходимости.
Тема 11.5. Прием и приготовление пищи. Питание вне дома.
Тема 11.6. Еда в Беларуси и Британии.
Тема 11.7. Проживание в общежитии. Трудности и преимущества самостоятельной жизни.
Тема 11.8. Мой рабочий день.

4 семестр

Раздел 1. Жилье.

- Тема 1.1.** Типы квартир и домов.
Тема 1.2. Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки.
Тема 1.3. Внутреннее убранство дома, интерьер, мебель.
Тема 1.4. Современные удобства.
Тема 1.5. Уборка квартиры.
Тема 1.6. Покупка дома, квартиры. Аренда жилья.
Тема 1.7. Дом/квартира моей мечты.

Раздел 2. Времена группы Continuous.

- Тема 2.1.** Образование и употребление Present Continuous. Способы перевода.
Тема 2.2. Глаголы, не употребляемые в Present Continuous.
Тема 2.3. Образование и употребление Past Continuous. Способы перевода.
Тема 2.4. Сравнительный анализ Past Simple и Past Continuous.
Тема 2.5. Образование и употребление Future Continuous. Способы перевода.
Тема 2.6. Сравнительный анализ Future Simple и Future Continuous.
Тема 2.7. Выражение будущего времени в придаточных времени и условиях.
Тема 2.8. Present Continuous в значении будущего времени.
Тема 2.9. Сравнительный анализ времен, выражающих будущее время.

Раздел 3. Учеба.

- Тема 3.1.** Окончание школы выбор ВУЗа.
Тема 3.2. Учеба в университете. Изучаемые дисциплины.
Тема 3.3. Белорусский государственный университет.
Тема 3.4. Английский язык – язык международного общения.
Тема 3.5. Почему я изучаю английский язык.

Раздел 4. Время Present Perfect.

- Тема 4.1.** Образование и употребление Present Perfect. Способы перевода.
Тема 4.2. Сравнительный анализ Present Perfect и Past Simple.

Раздел 5. Отдых и досуг.

- Тема 5.1.** Выходной день.

- Тема 5.2.** Виды развлечений. Посещение театра.
Тема 5.3. Поход в кино.
Тема 5.4. Спорт. Здоровый образ жизни.
Тема 5.5. Отдых в различные поры года. Активный и пассивный отдых.
Тема 5.6. Каникулы. Поездки и путешествия.
Тема 5.7. Учеба и работа во время каникул – за и против.
Тема 5.8. Мои зимние/летние каникулы.
Тема 5.9. Отдых в Британии/Беларуси.
Тема 5.10. Моё хобби.

Раздел 6. Модальные глаголы.

- Тема 6.1.** Модальный глагол can.
Тема 6.2. Модальный глагол must.
Тема 6.3. Модальный глагол may.
Тема 6.4. Модальный глагол need.

Раздел 7. Писатели и книги.

- Тема 7.1.** Литературные жанры. Роль чтения в нашей жизни.
Тема 7.2. Английская проза/поэзия.
Тема 7.3. Мой любимый писатель/ книга.

Раздел 8. Страдательный залог.

- Тема 8.1.** Грамматическая категория страдательного залога. Present Simple Passive.
Тема 8.2. Past Simple Passive.
Тема 8.3. Future Simple Passive.
Тема 8.4. Преобразование страдательного залога в действительный и наоборот.

Раздел 9. Погода и климат.

- Тема 9.1.** Прогноз погоды.
Тема 9.2. Погода в Беларуси/ Великобритании.
Тема 9.3. Влияние погоды на самочувствие человека.
Тема 9.4. Мое любимое время года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

3 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Иное	Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		120					10	
1.	Английский алфавит. Правила чтения. Интонация.							
1.1.	Наименование букв. Гласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция гласных.	2						Устный опрос
1.2.	Понятие долготы и краткости гласных. Дифтонги. Согласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция согласных.	4						Устный опрос
1.3.	Правила чтения согласных букв, сочетаний. Правила чтения сочетаний гласных букв (дифтонгов) с согласными. Аспирация согласных. Виды сочетаний согласных звуков (букв).	4						Устный опрос
1.4.	Правила чтения гласных букв (сочетаний) под ударением в различных типах слогов. Правила чтения гласных букв (сочетаний) в ударных и неударных положениях.	4						Устный опрос
1.5.	Слогодделение и слогаобразование. Открытый и закрытый слоги.	2						Устный опрос
1.6.	Словесное ударение. Ударение в двусложных и многосложных словах. Главное и второстепенное, фразовое и логическое ударение.	4						Устный опрос
1.7.	Особенности ударения в повествовательных, побудительных и восклицательных предложениях.	2						Устный опрос
1.8.	Сведения об интонации в английском предложении. Компоненты интонации. Графическое изображение интонации.	2						Устный опрос

5.1.	Имя, возраст, дата и место рождения. Национальность.		2					Заполнение анкет
5.2.	О себе. Моя биография.		2				2	Презентация
5.3.	Внешность. Черты лица. Части тела.		2					Отчет
5.4.	Характер, черты характера. Формирование характера.		2					Ролевая игра
5.5.	Портрет друга.		2					Презентация
5.6.	Индивидуально-психологические особенности личности.		2					Учебная дискуссия
5.7.	Эмоциональное состояние, выражение эмоций, поведение.						2	Составление когнитивной карты
5.8.	Характер британцев/белорусов.		2					Учебная дискуссия
5.9.	Мой характер и тип личности.		2					Эссе
6.	Имя существительное.							
6.1.	Число существительных. Образование множественного числа.		2					Составление таблицы
6.2.	Притяжательный падеж. Категория рода.		2					Подбор карточки примеров с анализируемым явлением
7.	Имя прилагательное. Наречие.							
7.1.	Качественные и относительные прилагательные. Суффиксы прилагательных.		2					Устный опрос
7.2.	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательным.		2					Подбор карточки примеров с анализируемым явлением
7.3.	Виды наречий. Образование наречий от прилагательных.		4					Устный опрос
8.	Время Past Simple.							
8.1.	Образование и употребление Past Simple.		2					Анализ таблицы
8.2.	Правильные и неправильные глаголы.		2					Устный опрос

8.3.	Конструкции used to/get used to.					2			Письменная контрольная работа.
9.	Семья.								
9.1.	Семейное положение, состав семьи, родственные связи.					2			Лексический тест
9.2.	Моя семья.					2			Презентация
9.3.	Помолвка. Вступление в брак.					2			Письменный перевод
9.4.	Семья вчера и сегодня.					2			Дискуссия
9.5.	Семья в Беларуси, Британии, США, странах Востока.					4		2	Презентация
9.6.	Современные тенденции в области семейных отношений.					2			Дискуссия
9.7.	Мое отношение к браку, семье. Моя идеальная семья.							2	Эссе
10.	Время Future Simple.								
10.1.	Образование и употребление Future Simple. Способы перевода.					4			Анализ таблицы
10.2.	Употребление конструкции be going to.					2			Подбор карточки примеров с анализируемым явлением
11.	Повседневная жизнь.								
11.1.	Рабочий день студента.					2			Лексический тест
11.2.	Обязанности по дому. Уборка квартиры, ремонт.					2			Устный опрос
11.3.	Повседневные покупки продуктов питания.					2			Устный опрос
11.4.	Повседневные покупки предметов первой необходимости.					2			Письменный перевод
11.5.	Прием и приготовление пищи. Питание вне дома.					2			Лексический тест
11.6.	Еда в Беларуси и Британии.					2			Презентация
11.7.	Проживание в общежитии. Трудности и преимущества самостоятельной жизни.					2			Дискуссия
11.8.	Мой рабочий день.					4		2	Презентация, Письменная контрольная

										таблицы
2.4.	Сравнительный анализ Past Simple и Past Continuous.					2				Письменный перевод
2.5.	Образование и употребление Future Continuous. Способы перевода.					2				Тест
2.6.	Сравнительный анализ Future Simple и Future Continuous.					2				Письменный перевод
2.7.	Выражение будущего времени в придаточных времени и условиях.					4				Тест
2.8.	Present Continuous в значении будущего времени.					4				Подбор картогеки с примеров анализируемым явлением
2.9.	Сравнительный анализ времен, выражающих будущее время.					2				Письменная контрольная работа
3.	Учеба.									
3.1.	Окончание школы выбор ВУЗа.					2				Учебная дискуссия
3.2.	Учеба в университете. Изучаемые дисциплины.					2				Проект
3.3.	Белорусский государственный университет.					2				Презентация
3.4.	Английский язык – язык международного общения.					2				Учебная дискуссия
3.5.	Почему я изучаю английский язык?								2	Творческое задание
4.	Время Present Perfect.									
4.1.	Образование и употребление Present Perfect. Способы перевода.					4				Составление таблицы
4.2.	Сравнительный анализ Present Perfect и Past Simple.					4				Подбор картогеки с примеров анализируемым явлением
5.	Отдых и досуг.									
5.1.	Выходной день.					2				Деловая игра,

											составление гlossария
5.2.	Виды развлечений. Посещение театра.						2				Дебаты
5.3.	Поход в кино.						2				Презентация
5.4.	Спорт. Здоровый образ жизни.						2		2		Эссе
5.5.	Отдых в различные поры года. Активный и пассивный отдых.						2				Учебная дискуссия
5.6.	Каникулы. Поездки и путешествия.						2		2		Отчет
5.7.	Учеба и работа во время каникул – за и против.						2				Учебная дискуссия
5.8.	Мои зимние/летние каникулы.						2				Учебная дискуссия
5.9.	Отдых в Британии/Беларуси.						4			2	Презентация
5.10.	Моё хобби.						2				Устный опрос
6.	Модальные глаголы.										
6.1.	Модальный глагол can.						2				Составление таблицы
6.2.	Модальный глагол may.						2				Устный опрос
6.3.	Модальный глагол must.						2				Устный опрос
6.4.	Модальный глагол need.						2				Письменный перевод.
6.5.	Обобщение изученного материала.						2				Письменная контрольная работа
7.	Писатели и книги.										
7.1.	Литературные жанры. Роль чтения в нашей жизни.						2				Учебная дискуссия
7.2.	Английская проза/поэзия.						4				Проект
7.3.	Мой любимый писатель/ книга.									2	Проект
8.	Страдательный залог.										
8.1.	Грамматическая категория страдательного залога.						2				Подбор карточки

	Present Simple Passive.								примеров анализируемым явлением	с
8.2.	Past Simple Passive.			2					Письменный перевод	
8.3.	Future Simple Passive.			2					Письменный перевод	
8.4.	Преобразование страдательного залога в действительный и наоборот.			6					Подбор картогеки примеров анализируемым явлением	с
9.	Погода и климат.									
9.1.	Прогноз погоды.			2					Устный опрос	
9.2.	Погода в Беларуси/ Великобритании.			2					Презентация	
9.3.	Влияние погоды на самочувствие человека.			2				2	Эссе	
9.4.	Мое любимое время года.			4					Учебная дискуссия. Письменная контрольная работа.	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика/ Е.М. Меркулова [и др.]; под ред. Е.М. Меркуловой. – СПб.: Союз, 2017. – 384с.
2. Английский язык. Стратегии понимания текста: учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320с.
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar: Reference and Practice: учеб. пособие/ Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – СПб.: Антология, 2017. – 400 с.
4. Карневская, Е.Б. Практическая фонетика английского языка/ Е.Б. Карневская, Л.Д. Раковская, Е.А. Мисуно; под ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 383с.
5. Практика английской речи = English Speech Practice: 1-й курс/ Р.В. Фастовец [и др.]; под ред. Р.В. Фастовец. – Минск: Тетралит, 2017. – 496 с.
6. Христорождественская, Л.П. Английский язык. Практический курс. Часть 1 / Л.П. Христорождественская. – Минск: Попурри, 2000. – 416с.
7. Христорождественская, Л.П. Английский язык. Практический курс. Часть 2 / Л.П. Христорождественская. – Минск: Попурри, 2000. – 368с.

Перечень дополнительной литературы

1. Dooley, J., Evans, V. Grammarway 4. – Express publishing, 2017. – 278с.
2. J. D. O'Connor Clare Fletcher. Sounds English. A Pronunciation Practice Book. Longman Group Limited, 2003.-126с.
3. L.G.Alexander. Longman English Grammar, 2000. -296с.
4. Mann, M. Destination B1 & B2 / Malcolm Mann, Steve Taylor-Knowles. – Macmillan, 2008.
5. Vince, M. Intermediate Language Practice. Macmillan, 2017. – 296с.

Сайты сети Интернет:

1. <https://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/>.
2. <http://www.ellectbritain.co.uk/collections/dialects/>.
3. <http://www.scit.wlv.ac.uk/~jphb/american.html>.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой оценки

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний, зафиксированными в учебно-методической карте (устный опрос, подбор картотеки примеров с анализируемым явлением, письменный перевод, тест, презентация, составление глоссария, отчет, анализ и составление таблицы, учебная дискуссия, дебаты, диктант, эссе, составление когнитивной карты, заполнение анкеты, презентация, деловая игра, проект, письменная контрольная работа).

Оценка за ответы на практических занятиях может включать в себя полноту ответа, наличие аргументов, примеров из практики и т.д.

При оценивании отчета обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Оценка эссе (сочинения) может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

Оценка проекта может включать актуальность исследуемой проблемы, корректность используемых методов исследования, привлечение знаний из различных областей, организация работы группы, практикоориентированность полученных результатов.

Формой текущей аттестации по дисциплине «2-ой иностранный язык (английский) -1» учебным планом предусмотрен экзамен.

При формировании итоговой оценки используется рейтинговая оценка знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Формирование оценки за текущую успеваемость:

- ответы на практических занятиях – 25 %;
- написание эссе и сочинений – 25 %;
- подготовка отчетов и презентаций – 25 %;
- выполнение тестов и контрольных работ – 25 %.

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Оценка по текущей успеваемости составляет 50 %, экзаменационная оценка – 50 %.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

1. О себе. Моя биография (2 часа). Презентация.
2. Эмоциональное состояние, выражение эмоций, поведение (2 часа). Составление когнитивной карты.

3. Семья в Беларуси, Британии, США, странах Востока (2 часа). Презентация.
4. Мое отношение к браку, семье. Моя идеальная семья (2 часа). Презентация.
5. Мой рабочий день (2 часа). Презентация.
6. Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки (2 часа). Отчет.
7. Дом/квартира моей мечты (2 часа). Презентация.
8. Почему я изучаю английский язык (2 часа). Творческое задание (презентация, сочинение, видеоролик).
9. Спорт. Здоровый образ жизни (2 часа). Эссе.
10. Каникулы. Поездки и путешествия (2 часа). Отчет.
11. Отдых в Британии/Беларуси (2 часа). Презентация.
12. Мой любимый писатель/ книга (2 часа). Проект.
13. Влияние погоды на самочувствие человека (2 часа). Эссе.

Примерная тематика практических заданий

ФОНЕТИКА

Обучение фонетике осуществляется на протяжении всего учебного года, первоначально на специальном материале, а затем произносительные навыки закрепляются на всех этапах работы над языком.

К концу первого года обучения английскому языку студенты должны владеть нормативным произношением всех единиц языка (от фонемы до текста).

Значительное внимание уделяется работе с аудиосредствами: прослушиванию записей носителей языка (учебных актерских монологов и диалогов), а также специальных аудиокурсов.

В обобщенном виде учебный материал по фонетике можно представить в виде системы правил произношения и чтения английских гласных и согласных букв, различных буквенных сочетаний как в изолированном виде, так и в связном контексте (слове, предложении). Особое внимание следует уделить изучению интонации английского языка, поскольку овладение именно этим фонетическим аспектом вызывает особые трудности у обучаемых. В курс обучения произношению включаются и другие вопросы, связанные с особенностями английского языка: вопросы слогоделения и слогообразования, словесного и фразового ударения и др.

Содержание учебного материала по фонетике английского языка

1. Наименование букв английского алфавита.
2. Английские гласные фонемы и их транскрипционное изображение. Артикуляция английских гласных. Долгота и краткость. Дифтонги.

Английские согласные фонемы и их транскрипционное изображение, артикуляция английских согласных. Глухие и звонкие согласные.

3. Аспирация согласных. Виды сочетаний согласных звуков (букв).

4. Слогоделение и слогообразование.

5. Словесное ударение. Место ударения в двусложных и многосложных английских словах. Главное и второстепенное ударение.

6. Правила чтения гласных букв под ударением в различных типах слогов. Правила чтения гласных букв в неударном положении.

7. Правила чтения сочетаний гласных букв в ударных и неударных положениях.

8. Правила чтения согласных букв, сочетаний, состоящих из нескольких согласных.

9. Правила чтения сочетаний гласных букв (дифтонгов) с согласными.

10. Начальные сведения об интонации в английском предложении.

11. Интонация. Компоненты интонации. Мелодика и фразовое ударение как основные компоненты интонации. Графическое изображение интонации при помощи прямых и наклонных знаков ударения в тексте. Смысловая характеристика восходящих тонов.

12. Особенности фразового ударения в английском языке. Ударные и неударные элементы английской фразы. Логическое ударение.

13. Мелодика и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложений:

а) в повествовательных предложениях;

б) в побудительных предложениях, выражающих приказание и просьбы;

в) в вопросительных предложениях, выражающих общие, специальные, альтернативные и расчлененные вопросы;

г) в восклицательных предложениях.

ЛЕКСИКА

Работа над лексикой английского языка в первый год обучения осуществляется в двух направлениях: выполнение специальных заданий по восприятию, запоминанию и усвоению новых слов, а также закрепление изучаемых слов в процессе обучения устной речи, чтению и письму.

К концу года студенты должны усвоить не менее 1500 лексических единиц, что является важнейшим условием возможностей практического применения языка в коммуникативных целях.

Для обучения лексике используются специальные пособия или разделы пособий с разработанными комплексами упражнений.

Состав и характер лексического материала соотносится:

а) с предметно-тематическим содержанием обучения говорению, что способствует усвоению активной лексики;

б) с тематикой текстов, изучаемых на занятиях, что способствует расширению рецептивного словаря обучающихся.

ГРАММАТИКА

В первый год обучения английскому языку значительная часть учебного времени должна быть уделена усвоению студентами грамматического строя

языка. Обучение следует осуществлять в двух направлениях: тщательная проработка грамматических явлений в языковых упражнениях и закрепление этих явлений в практике устной речи и чтения.

К концу учебного года студенты должны владеть знаниями базисных грамматических правил английского языка и на их основе умениями грамотной устной речи и адекватного понимания смысловой информации текста и перевода фраз и небольших текстов с английского языка на русский или белорусский.

При подборе грамматического материала для обучения на данном этапе целесообразно учитывать комплекс факторов:

- а) степень необходимости знания и усвоения того или иного грамматического явления;
- б) уровень (трудности) усвоения такового студентами;
- в) последовательность (тематическая и логическая) презентации грамматических единиц.

Формирование грамматических навыков и умений осуществляется по следующим темам и в следующей последовательности:

1. Глаголы "to be", "to have" (значение, формы, функции).
2. Глагольные обороты "there is", "there are" (значение, формы, функции).
3. The Indefinite Tenses: the Present Simple, the Past Simple, the Future Simple.
4. The Continuous Tenses (the Present Continuous).
5. Число существительных (единственное, множественное). Образование множественного числа. Правила употребления.
6. Начальные сведения о притяжательном падеже.
7. Общая характеристика артиклей "a" и "the".
8. Основные, наиболее распространенные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей, а также их отсутствие.
9. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
10. Общая характеристика качественных и относительных прилагательных в английском языке. Суффиксы прилагательных.
11. Количественные и порядковые числительные. Суффиксы "teen", "ty", "th".
12. The Past and Future Continuous.
13. The Present Perfect Tense.
14. Страдательный залог времен Indefinite
15. Модальные глаголы: can, may, must и их заменители.
16. Правила употребления Possessive Case
17. Особенности употребления определенного и неопределенного артиклей (отсутствие артикля) перед существительными разных видов и классов.
18. Местоимения (неопределенные, количественные, вопросительные).
19. Степени сравнения прилагательных.

20. Простые наречия. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса "ly".

21. Повествовательное, вопросительное, отрицательное предложение. Порядок слов.

22. Образование вопросительных предложений.

23. Виды вопросов.

24. Сложноподчиненное предложение с придаточными дополнительными.

Этикетное общение:

- вступление в разговор;
- представление себя/кого-либо (знакомство);
- обращение, титулование, привлечение внимания;
- приветствие/прощание;
- благодарность;
- извинение;
- комплименты, похвала;
- выражение предпочтения, желания, отношения к чему-либо (кому-либо);
- приглашение/предложение;
- выражение чувств: радость, удовлетворение, удивление, волнение, раздражение, гнев, разочарование, поощрение, оптимизм/пессимизм;
- вопрос о причинах и объяснение причин;
- согласие, несогласие;
- выражение мнения, одобрение, неодобрение;
- просьба, отказ, положительная реакция;
- выражение уверенности/неуверенности.

Сферы речевого общения

Сфера семейного общения

Личность. Имя, возраст, дата и место рождения, национальность. Внешность, черты лица, части тела. Характер, черты характера, формирование характера. Индивидуально-психологические особенности личности (типы, черты, склонности/способности, сочетание внутренней и внешней красоты, эмоциональное состояние, выражение эмоций, поведение).

Семья. Семейное положение, состав семьи, родственные связи, вступление в брак, современные тенденции в области семейных отношений. Семья в прошлом и сейчас. Семейные традиции разных стран.

Сфера социально-бытового общения

Повседневная жизнь. Рабочий день студента. Распорядок дня. Обязанности по дому. Уборка квартиры. Ремонт. Повседневные покупки.

Прием и приготовление пищи. Проживание в общежитии. Трудности и преимущества самостоятельной жизни.

Жилье. Типы квартир и домов, жилье в городе и деревне. Приусадебный участок. Внутреннее убранство дома, интерьер, мебель, удобства. Современные удобства. Уборка квартиры. Проблемы жилья. Покупка дома, квартиры. Аренда жилья.

Сфера профессионально-трудового общения

Учеба. Поступление в университет. Учеба в университете. Изучаемые дисциплины. Занятия английским языком.

Сфера социопознавательного общения

Писатели и книги. Роль чтения в нашей жизни. Литературные жанры. Любимый писатель, любимая книга.

Сфера социокультурного общения

Отдых и досуг. Выходной день. Развлечения. Посещение театра, кино, музея, выставки. Интересы. Организация отдыха в различные времена года. Организация отдыха. Отпуск. Каникулы. Увлечения и виды хобби. Любимое занятие.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются:
практико-ориентированный подход, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач;
- приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;

- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;

метод проектного обучения, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;

- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;

метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

методы и приемы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в следующих формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях управляемой самостоятельной работы и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

- преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами;
- преподаватель должен четко определить цели предлагаемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения;
- задания для внеаудиторной работы студентов должны носить полностью или частично письменный характер.

Требования к написанию контрольных работ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и сдана в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.
3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

Примерное содержание экзамена

Экзамен призван оценить уровень практического владения иностранным языком в пределах требований, определенных учебной программой. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении;
- владение устной речью: умение вести беседу, дать совет, выразить пожелание; комментировать прочитанное, используя отдельные реплики и развернутые высказывания; логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно прочитанного. Экзамен проводится в устной форме.

Содержание экзамена:

1. Ознакомительное чтение оригинального или частично адаптированного художественного, научно-популярного текста со словарём (объем 1200-1300 печатных знаков). Чтение вслух фрагмента текста (объем 200-250 печатных знаков).

2. Собеседование по прочитанному тексту. (Краткое определение основного содержания текста; извлечение из текста запрашиваемой

информации: отдельных фактов и значимых деталей, описание которых требует развернутого аргументированного высказывания.)

3. Устное подготовленное монологическое высказывание по одной из пройденных в семестре тем и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной тематики.

4. Перевод пяти предложений на английский язык с целью проверки лексических и грамматических навыков.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
2-ой иностранный язык (английский) - 2	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №12 от 27.06.2019
2-ой иностранный язык (английский) - 3	Кафедра английского языкознания	Предложений нет	Протокол №5 от 27.06.2019

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20_ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
