

ПРОБЛЕМА РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИСПРОПОРЦИЙ В УРОВНЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова О.И.

Курский государственный университет, г. Курск

E-mail: rr.uinri@gmail.com

Состояние сферы науки и образования в современном мире остается сложным и противоречивым: с одной стороны, эта сфера стала одной из важнейших в человеческой деятельности, с другой – вместе с ее расширением в ней нередко обостряются различные проблемы. В качестве одной из основных можно назвать проблему региональных диспропорций в уровне развития мировой науки и образования.

Диспропорции становятся тем заметнее, чем дальше вперед уходит развитие ведущих мировых держав. Научно-техническое и социально-экономическое развития стран взаимозависимы. Как показывает их сопоставление, для экономически высокоразвитых государств характерно лидерство и в научно-техническом развитии. В соответствии с терминологией ООН, развитыми являются страны Европы, Северной Америки и Восточной Азии, а наименее развитыми – в основном страны Африки и Юго-Восточной Азии.

К основным причинам качественных различий этих регионов в уровне развития науки и образования можно отнести исторические, социально-экономические и демографические факторы.

Исторический фактор. В прошлом многие страны Африки, Азии и Латинской Америки были подвержены колонизации и порабощению со стороны развитых стран Европы. Наследием этой эпохи стала неграмотность взрослого населения бывших колоний и небольшой охват обучением. Во многих странах, без учета национальных факторов и потребностей, были навязаны иностранные системы образования. И в то время, как развивающиеся государства пытались справиться с последствиями этой эпохи, развитие ведущих мировых держав ушло далеко вперед, и это привело к еще большим различиям.

Социально-экономический фактор. Уровень развития научно-образовательной сферы в стране напрямую зависит от уровня развития ее экономики, поскольку требует определенных затрат и вложений.

Демографический фактор: высокая плотность населения в развивающихся странах и высокий процент детей в их общей численности приводит к огромному давлению на системы образования этих стран [1].

Качественные различия в уровне развития стран и регионов сами по себе являются стимулом к прогрессу в будущем, поэтому полностью уйти от диспропорций невозможно и даже нецелесообразно, однако стремиться к этому необходимо, поскольку, даже если конечная цель недостижима, стремление к ней будет улучшать условия жизнедеятельности человека. В региональной политике с целью развития практикуется сочетание двух подходов: ликвидация диспропорций и работа над точками роста [2].

Под точками роста подразумеваются такие подотрасли науки и образования, развитие которых обеспечило бы общий прогресс в данной сфере. В качестве основных можно представить, например, медицину, развитие которой позволяет продлить работоспособность и продолжительность жизни человека как основного производителя научных знаний, и кибернетику, позволяющую эффективно управлять потоками информации в организованных системах.

Попытки ликвидации диспропорций, в свою очередь, проходят через международное научно-техническое сотрудничество и оказание посильной помощи развивающимся государствам со стороны развитых. С одной стороны, помощь в научно-техническом развитии может показаться нецелесообразной, поскольку таким путем развитые страны создают себе потенциальных конкурентов. И, тем не менее, такого рода

поддержка оказывается выгодна обеим сторонам: принимающая сторона получает финансовую и техническую поддержку, а отдающая – расширяет свою сферу влияния и рынок сбыта. Кроме того, массовые трудовые и образовательные миграции, вызванные диспропорциями в развитии научно-образовательных систем, невыгодны обеим сторонам. Для развивающихся стран – потерей трудовых ресурсов и утечкой умов, для развитых – высокой нагрузкой на научно-образовательные комплексы и возможностью обострения межнациональных конфликтов. Оказание посильной поддержки в свою очередь поможет избежать таких проблем.

Библиографические ссылки

1. Булаева С. В., Исаева О. Н. Система мирового образования: современные тенденции развития: монография. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2012. 128 с.
2. Социально-экономическая география в России / П. Я. Бакланов [и др.]; под общ. ред. П. Я. Бакланова, В. Е. Шувалова. Владивосток: Дальнаука, 2016. 326 с.